

TERCER INFORME

PERIODO 2023•2024

Dr. Jesús Madueña Molina
RECTOR TITULAR

Dr. Robespierre Lizárraga Otero
ENCARGADO DEL DESPACHO DE RECTORÍA



“Sursum Versus”

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

TERCER INFORME

PERIODO 2023•2024

Dr. Jesús Madueña Molina
RECTOR TITULAR

Dr. Robespierre Lizárraga Otero
ENCARGADO DEL DESPACHO DE RECTORÍA



“Sursum Versus”



Directorio

DR. JESÚS MADUEÑA MOLINA
Rector Titular

DR. ROBESPIERRE LIZÁRRAGA OTERO
Encargado del Despacho de Rectoría

DR. CANDELARIO ORTIZ BUENO
Secretario General

DR. ELEAZAR ANGULO LÓPEZ
Secretario de Administración y Finanzas

DR. JORGE MILÁN CARRILLO
Secretario Académico Universitario

DR. ALFONSO MERCADO GÓMEZ
Director General de Servicios Escolares

DR. WENSESLAO PLATA ROCHA
Vicerrector de la Unidad Regional Centro

DR. LAURO CÉSAR PARRA ACEVIZ
Vicerrector de la Unidad Regional Norte

DR. MARIO SOTO VELÁZQUEZ
Vicerrector de la Unidad Regional Centro Norte

DR. MANUEL IVÁN TOSTADO RAMÍREZ
Vicerrector de la Unidad Regional Sur

DRA. NANCY GUADALUPE DOMÍNGUEZ LIZÁRRAGA
Coordinadora General de Planeación y Desarrollo

Contenido

| | |
|--|------------|
| Presentación | 11 |
| Introducción | 15 |
| Defensa de la autonomía universitaria | 23 |
| Nuestra incansable lucha contra la ilegalidad en Sinaloa | 23 |
| Nuestra incansable lucha contra una ley inconstitucional | 26 |
| La lucha institucional contra la persecución política | 31 |
| Ilegales intentos de la Auditoría Superior del Estado por fiscalizar las finanzas universitarias | 32 |
| Demandas contra el rector y los Comités de Adquisiciones | 35 |
| Acciones diversas en defensa de la Autonomía Universitaria | 42 |
| 16 meses de activismo responsable | 48 |
| EJE I. | |
| Formación académica en la era digital | 51 |
| Modelo educativo y académico de la Nueva Universidad | 53 |
| Reforma curricular con visión de futuro | 56 |
| Cobertura universitaria incluyente | 60 |
| Oferta educativa universitaria | 66 |
| Programas educativos reconocidos por su calidad y excelencia | 72 |
| Ámbito del bachillerato universitario | 77 |
| Educación continua universitaria | 81 |
| Profesionalización del personal académico | 83 |
| Evaluación, formación y actualización del personal docente | 86 |
| Formación integral estudiantil | 91 |
| Logros estudiantiles | 102 |
| EJE II. | |
| Investigación y posgrado | 107 |
| La investigación: función sustantiva y colegiada | 109 |
| Capacidad académica para la generación y aplicación de conocimiento | 114 |
| Cuerpos Académicos y Perfil Deseable | 115 |
| Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) | 119 |

| | |
|--|-----|
| Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos (SSIIT) | 122 |
| Programa Doctores Jóvenes | 122 |
| Reconocimiento de la calidad del Posgrado | 124 |
| Impulso a la actividad científica de los jóvenes | 131 |
| Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico | 131 |
| Oficina de Transferencia Tecnológica (OTT) | 133 |
| Centro de Astronomía UAS | 138 |
| Eventos académicos y reconocimiento a investigadores | 138 |
| Eventos académicos | 139 |
| Reconocimiento a investigadores | 159 |

EJE III.

| | |
|--|------------|
| Extensión universitaria y difusión cultural | 165 |
| Labor editorial y promoción de la lectura | 176 |
| Ámbito bibliotecario y digital | 179 |
| Difusión institucional en medios de comunicación | 180 |
| Servicio Social Universitario | 182 |
| Impulso al deporte universitario | 185 |

EJE IV.

| | |
|---|------------|
| Gestión y administración de calidad | 197 |
| Consolidación de la estructura de gobierno | 199 |
| Sinergia y estabilidad universitaria | 206 |
| Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación institucional | 214 |
| Capacidad financiera | 219 |
| Fortalecimiento de la cultura institucional de la calidad | 233 |
| <i>Ranking Mundial de Universidades de la Times Higher Education</i> | 257 |

EJE V.

| | |
|--|------------|
| Vinculación institucional y compromiso social | 261 |
| Prestación de servicios externos | 265 |
| Vinculación académica | 266 |
| Movilidad estudiantil y docente | 266 |
| Bolsa de trabajo | 280 |
| Prácticas profesionales | 281 |
| Emprendimiento | 281 |
| Universidad sustentable | 282 |



| | |
|---|-----|
| Ecoturismo | 284 |
| Conservación y protección animal | 285 |
| Actividades con impacto sustentable | 286 |
| Bienestar Universitario | 291 |
| Equidad de género | 292 |
| Compromiso y responsabilidad social | 299 |
| Salud y bienestar universitario | 305 |
| Programa de Atención a la Diversidad | 311 |
| Apoyo estudiantil | 313 |
| Guardería Multicolor IMSS-UAS-Indriya, S. A. de C. V. | 314 |

EJE VI.

| | |
|--|------------|
| Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas | 317 |
| Cultura de la transparencia y rendición de cuentas | 319 |
| Portal de Transparencia Institucional | 319 |
| Protección de datos personales | 321 |
| Rendición de cuentas | 323 |
| Auditoría interna | 324 |
| Rendición de cuentas y auditoría de matrícula | 328 |
| Auditoría externa | 330 |
| Licitaciones públicas | 337 |
| Auditorías realizadas | 338 |

| | |
|---------------------------|------------|
| Glosario de siglas | 347 |
|---------------------------|------------|



DR. JESÚS MADUEÑA MOLINA
Rector Titular



DR. ROBESPIERRE LIZÁRRAGA OTERO
Encargado del Despacho de Rectoría

PRESENTACIÓN

Defender la Autonomía, asegurar la calidad académica y cumplir con nuestra función social, han sido las tres grandes prioridades que han marcado el trabajo de la Universidad Autónoma de Sinaloa durante el periodo 2023-2024, tareas en las que toda la comunidad rosalina ha participado con un esfuerzo permanente y fructífero que nos mantiene de pie en todos los sentidos.

Estas tres prioridades han estado siempre en la agenda institucional, sin que entre ellas exista una jerarquía establecida, pues caminan juntas, a un mismo ritmo y en una sola dirección, complementándose mutuamente. Por esta razón, defender la Autonomía Universitaria es, para la comunidad rosalina, un deber histórico ineludible, un compromiso moral con diversas generaciones de hombres y mujeres que lucharon dignamente, que ofrendaron su integridad y sus vidas para que la libertad de cátedra, de gestión y de autogobierno no se viera afectada por intereses de ningún orden de gobierno.

La Autonomía Universitaria es un derecho garantizado por la Constitución Política de los Estados Mexicanos, ratificado por diversas sentencias judiciales, protegido por convenciones internacionales en materia de derechos humanos y salvaguardado en nuestro país por la Ley General de Educación Superior. Lamentablemente, el Congreso del Estado de Sinaloa se olvidó de todo este bagaje legal e histórico al aprobar en febrero de 2023 la Ley de Educación Superior del Estado de Sinaloa, misma que fue avalada por el Gobierno del Estado y entró en vigor el primero de marzo del mismo año.

Ante los atropellos que esta ley contiene, esta Casa Rosalina emprendió una estrategia de defensa jurídica que, después de diez meses, decenas de solicitudes de amparo y suspensiones definitivas, se ha traducido en una declaración de inconstitucionalidad por parte de la Justicia Federal, demostrándose que a la UAS siempre la han asistido la razón y el derecho.

Como es del dominio público, el habernos opuesto a la flagrante violación a la Autonomía que contiene la Ley de Educación Superior provocó que desde el Poder Ejecutivo estatal se orquestara una persecución política contra la Institución y sus autoridades, la cual ha sido secundada por los poderes Legislativo y Judicial y otras dependencias estatales supuestamente

autónomas, como la Auditoría Superior del Estado y la Fiscalía General, coludidas todas para acosar a nuestra Máxima Casa de Estudios.

Esta sumisión ante el gobernador ha generado una andanada de denuncias contra funcionarios de la Universidad, fabricando delitos cuyas carpetas de investigación han estado vacías, que no han reunido una sola prueba en más de un año y han demostrado, vergonzosamente, que la división de poderes se ha extinguido en Sinaloa, pues a pesar de la deficiencia de los argumentos de la Fiscalía General, los jueces de control han vinculado a proceso a diversos funcionarios y se les han impuesto excesivas medidas cautelares.

En una violación más al Estado de derecho, en octubre de 2023, el Poder Judicial local determinó que la rectoría de nuestra Institución debía ser abandonada por su titular, cuyo nombramiento había sido expedido por el H. Consejo Universitario para el periodo 2021-2025, en estricto apego a nuestra Ley Orgánica, que establece que este órgano colegiado es el único facultado para nombrar o remover al rector titular.

Ante este alarde de ilegalidad del Poder Judicial local, se han interpuesto las correspondientes solicitudes de amparo, cuyas resoluciones han concluido que la Auditoría Superior del Estado no está facultada para auditar los ingresos propios de la Universidad y esta determinación judicial no podía proceder en tanto no concluyera el proceso jurídico.

A pesar de estas sentencias de la Justicia Federal, la persecución política continúa, generando incertidumbre en la comunidad pero nunca miedo, pues aunque sabemos que los procesos judiciales son largos estamos convencidos de que la justicia finalmente llega, por lo que jamás habremos de claudicar en nuestra lucha: con la batalla que lleva a cabo nuestra comunidad no solo se está defendiendo la Autonomía Universitaria, sino también el respeto a nuestra Carta Magna, al Estado de derecho, a la división de poderes, la cultura de la legalidad, los Derechos Humanos y principios tan básicos e importantes como lo es el debido proceso y la presunción de inocencia.

En el marco de estas persistentes campañas de hostigamiento, y mucho antes de cumplir la orden judicial de separación del cargo de la rectoría, siempre se exhortó a nunca bajar la guardia, a no descuidar nuestras tareas sustantivas y, al contrario, a mantenernos concentrados en nuestros quehaceres institucionales, a que multiplicáramos nuestros esfuerzos para sostener y elevar los resultados académicos, todo en un marco de unidad y sentido de pertenencia a nuestra alma máter.

En este sentido, asegurar los diversos indicadores de calidad académica es una labor cotidiana en todos los espacios de la Universidad, por lo que constantemente se evalúan las escuelas preparatorias y un importante número de programas educativos, tanto de licenciatura como de posgrado. De la misma forma se revisan cuidadosamente todos los planes y programas de estudio, que durante el ciclo escolar 2023-2024 han sido actualizados en el marco del Modelo Educativo UAS 2022.



De manera sistemática, se capacita a nuestra planta docente, la cual, por sí misma, cuenta con los más altos niveles de formación docente y disciplinar. Aunado a sus habilidades de investigación, se han visto fortalecidos diferentes indicadores de capacidad académica, posicionándonos como una de las universidades de mayor prestigio en el país. Estas habilidades pedagógicas, más la probada inteligencia de nuestras y nuestros estudiantes, han permitido que la Universidad sobresalga en diversos certámenes académicos nacionales e internacionales en diferentes áreas del conocimiento, tanto del nivel medio superior como superior.

Otro aspecto relevante es que la producción cultural de nuestra Institución no se ha detenido; al contrario, la organización de eventos de gran trascendencia, así como la labor cotidiana mediante la promoción de talleres y diversas estrategias académicas, han permitido que el trabajo de artistas y promotores culturales continúe floreciendo. Por su parte, el deporte universitario sigue en ascenso, brillando en competencias nacionales, panamericanas y mundiales; y misiones tan formativas como la movilidad estudiantil, las prácticas profesionales o el emprendimiento, han mantenido su ritmo, brindando crecientes oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal.

De especial significado han sido los diferentes ejercicios de rendición de cuentas, pues en todas las auditorías externas practicadas a la Universidad se han obtenido resultados satisfactorios, demostrándose que en la UAS siempre ha existido transparencia y que mantiene sus puertas abiertas a las autoridades que marca la ley en materia de fiscalización.

Esta filosofía de acción es la que nos mantiene en franco crecimiento académico e institucional, lo cual, aunado a un claro sentido de responsabilidad, nos otorga credibilidad ante la sociedad, a la que nos debemos. En cumplimiento de este compromiso, y atendiendo los preceptos de la Ley General de Educación Superior, por tercer año consecutivo se continuó dando cobertura a la totalidad de aspirantes de nuevo ingreso. La creciente respuesta de miles de jóvenes interesados en estudiar en las aulas de la UAS es el mejor argumento contra los embates perpetrados por parte del Estado, pues refleja con nitidez la opinión de la sociedad y de los padres de familia, que año con año confían a nuestra Universidad educación y el futuro de sus hijos, los hijos de Sinaloa.

Por otra parte, se han emprendido innumerables estrategias de vinculación con los sectores productivo, público y social, logrando alianzas que permiten llevar servicios a la población y retroalimentar nuestras tareas docentes y de investigación, además de facilitar la elaboración de proyectos de alto impacto comunitario. Ejemplo de ello son los programas que promueven acciones para el cuidado de la salud, la protección del medio ambiente, el desarrollo humano, la equidad de género, la inclusión de personas con discapacidad y la construcción de la Paz.

Estas tres grandes prioridades están contenidas en este Tercer Informe de Labores de la actual gestión rectoral, producto de las múltiples

acciones emprendidas por toda la comunidad rosalina durante el periodo 2023-2024 y que se desprenden del *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*.

El liderazgo y honorabilidad, la clara visión académica y humanista, así como el amor a la Universidad Autónoma de Sinaloa, que han distinguido a esta gestión rectoral son ejemplo para la actual y las futuras generaciones para que siempre defendamos con unidad y valentía la Dignidad y la Autonomía universitarias.

DR. JESÚS MADUEÑA MOLINA

Rector Titular

DR. ROBESPIERRE LIZÁRRAGA OTERO

Encargado del Despacho de Rectoría



INTRODUCCIÓN

Resultado de los desafiantes cambios que se han suscitado en el ámbito de la educación nacional e internacional, la Universidad Autónoma de Sinaloa ha establecido una estrategia general de acción por medio de la cual busca incidir efectivamente en el bienestar social a través de la provisión de servicios educativos de excelencia, programas de nivel medio superior y superior pertinentes y reconocidos por su calidad, la formación de personal altamente habilitado y capacitado, una producción científica con impacto social y la oferta de una amplia variedad de bienes culturales y deportivos, lo que la coloca como un factor transcendental para el desarrollo de la región.

Esta es la razón de que su vibrante y dinámica comunidad universitaria se encuentre trabajando de manera intensa en la promoción de acciones de vanguardia, inclusión, búsqueda por conocimiento de frontera, la actualización de la totalidad de sus programas educativos, acreditando o refrendando sus sellos distintivos, lo que le ha permitido elevar continuamente sus indicadores de desempeño, consolidándose como una Institución de Educación Superior reconocida por la calidad y el profesionalismo de su planta docente y que alcanza importantes logros académicos año tras año.

Con el fin de cumplir con los preceptos de transparencia y rendición de cuentas, la Universidad Autónoma de Sinaloa presenta este Tercer Informe de Labores, correspondiente al periodo 2023-2024, documento estructurado en seis ejes estratégicos a través de los cuales se plasma y da a conocer el quehacer realizado durante el tercer año de la gestión rectoral 2021-2025 con el respaldo de la comunidad sinalina. Lo aquí expuesto es un compendio de las acciones más relevantes, producto del trabajo permanente de la administración actual en conjunto con las diversas dependencias y unidades académicas que conforman la Institución y bajo las políticas, objetivos y metas que integran el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*.

Es innegable la relevancia actual de la Universidad en el contexto inmediato, ya que significa un referente esencial en la entidad gracias a los resultados obtenidos y al compromiso institucional que la casa de estudios ha establecido con la sociedad por medio de diferentes ámbitos como la docencia, la excelencia académica, la investigación, la innovación,

el desarrollo científico, la transformación social, el desarrollo del bienestar estudiantil, el fomento de los valores, la promoción de la cultura y el apoyo al deporte.

Sin embargo, aun con la importancia de sus múltiples acciones y resultados, la Universidad ha sido objeto de una absurda persecución política, la cual inició con la aprobación y publicación de una ley Estatal de Educación Superior que violenta flagrantemente la Autonomía Universitaria, misma que diez meses después fue declarada inconstitucional por un juez federal por violar dicho precepto y con ello a nuestra Carta Magna. La persecución ha tomado forma de acoso con una escalada de demandas judiciales y la invención de diferentes delitos, de los cuales no se han presentado pruebas. Este hostigamiento derivó en la vinculación a proceso tanto del rector titular, Dr. Jesús Madueña Molina, como del Dr. Robespierre Lizárraga Otero en su calidad de abogado general de la Universidad, y culminó en la ilegal separación temporal del cargo del Dr. Madueña. Ante tal situación, la Universidad presentó sus casos ante la justicia federal, misma que ha resuelto que ninguno de los dos ha cometido delito alguno, aunque esto no ha impedido a los aparatos de la justicia estatal su insistencia en continuar el proceso.

Esta serie de atropellos a la Autonomía Universitaria y a los derechos humanos de los demandados son faltas graves al Estado de derecho, a la separación de poderes y al debido proceso que han tenido como respuesta la unidad de la comunidad rosalina, que ha manifestado su respaldo total a las autoridades universitarias y a la Institución, participando de diversas formas en la defensa de la Autonomía, exigiendo que se ponga fin a los discursos de odio, que se generen espacios de diálogo y que se respete a la máxima casa de estudios, la cual en ningún momento se ha distraído de sus funciones sustantivas y adjetivas, como se puede apreciar en el contenido de este Tercer Informe de Labores.

Como la ciudadanía podrá constatar, este documento contiene las principales actividades organizadas por eje estratégico según se compone el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*. En relación con el «Eje 1. Formación académica en la era digital», producto de una oferta de nivel bachillerato, Técnico Superior Universitario (TSU), Licenciatura, Especialidades, Maestrías y Doctorados, que corresponde a 340 programas educativos entre todos los niveles, la Universidad registra una matrícula total de 167 995 estudiantes, de los cuales 64 155 alumnos corresponden al nivel medio superior, 76 597 a educandos que cursan un programa de TSU y licenciatura, 5288 a jóvenes que estudian un programa de posgrado, así como 21 955 personas que forman parte de las diferentes opciones de enseñanzas especiales que la Institución pone a disposición de la sociedad.

Es importante destacar que, por tercer año consecutivo, durante el ciclo escolar 2023-2024 se dio cobertura universal a los aspirantes de



nuevo ingreso a los niveles medio superior y superior. De igual forma, se procuró brindar continuidad a los procesos de aseguramiento de la calidad al acreditar nuevos programas educativos, en concordancia con las disposiciones federales en la materia. Con gran satisfacción, el presente periodo lectivo inició con la totalidad de los planes de estudio actualizados a partir del Modelo Educativo UAS 2022, implementado exitosamente gracias al talento y experiencia de la planta docente, lo que permite que nuestros estudiantes sigan destacando en eventos académicos nacionales e internacionales.

Sobre la oferta evaluable de nivel licenciatura, actualmente la UAS cuenta con 93 programas educativos valorados por un organismo evaluador externo como PE de excelencia, de los cuales 52 están acreditados por los CIEES y 41 son avalados por un ente reconocido por el COPAES, beneficiando con ello a 54 552 estudiantes. A su vez, con la finalidad de asegurar la calidad educativa en el nivel bachillerato, la Universidad implementa el Sistema de Gestión de Educación Media Superior (SGEMS) bajo la norma ISO 21001:2018 «Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas», por medio del cual 41 UA del referido nivel han recibido su certificación como sede universitaria que proporciona servicios de apoyo educativo de excelencia.

La amplia oferta de la Universidad es respaldada por una planta docente integrada por 7526 profesores, de los cuales 1577 tienen una adscripción como PITC, y de ellos el 95.75 % posee habilitación de posgrado. Esto contribuye al aseguramiento de la calidad de los entornos educativos, así como a las dinámicas de aprendizaje, coadyuvando a una formación integral del estudiantado bajo esquemas de actualización académica, capacitación e investigación de la planta docente.

A la par, la Institución opera diferentes programas de acompañamiento estudiantil que permiten la formación integral de cada alumno que cursa un PE al interior de la Universidad, entre los que destacan el Programa Institucional de Tutorías, el Programa Institucional de Regularización Académica, los Centros de Apoyo Estudiantiles y el Programa de Atención a la Diversidad. A través de ellos, los jóvenes estudiantes pueden desarrollarse personalmente, se facilita su inserción laboral y adquieren una conciencia social y proactiva del contexto que les rodea.

Respecto al «Eje 2. Investigación y posgrado», la Universidad desempeña un papel fundamental en la generación y aplicación del conocimiento, así como en la formación de capital humano de alto nivel, lo que contribuye al desarrollo científico, tecnológico y social de la región y del país. La implementación de políticas estratégicas ha permitido fortalecer la capacidad académica e investigativa de la Institución, evidenciada por el crecimiento significativo en el número de investigadores reconocidos, la cantidad de programas de posgrado de calidad y la cifra de proyectos de investigación vigentes. Muestra de ello es que actualmente la UAS

cuenta con 574 miembros en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) y con 129 Cuerpos Académicos (CA), de los cuales 73 han sido reconocidos por su calidad, la solidez y el impacto de sus investigaciones. En el ámbito de posgrado, la Institución ofrece 136 programas educativos y 68 de ellos forman parte del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONAHCYT. Otro indicador destacable es el número de Profesores Investigador de Tiempo Completo (PITC) que ostentan Perfil Deseable por el Programa de Desarrollo del Profesorado (PRODEP), el cual alcanzó 531 docentes, lo que subraya el reconocimiento de la planta académica universitaria. Todo lo anterior manifiesta el compromiso continuo de nuestra máxima casa de estudios con la excelencia.

En lo referente al «Eje 3. Extensión universitaria y difusión cultural», las acciones que permiten la promoción de la cultura, la difusión de la labor editorial, los servicios bibliotecarios, la prestación del servicio social, la divulgación del quehacer universitario y el apoyo al deporte, siguen fortaleciéndose y cobrando gran relevancia. En ese tenor, se llevó a cabo el XXIX Festival Internacional Universitario de la Cultura UAS 2024, el cual contó con más de doscientas actividades para públicos de todas las edades; en el área editorial, la UAS participó en la Feria del Libro de la UACM 2023, la V Feria Internacional del Libro de las Universitarias y Universitarios (FILUNI) 2023, la Feria del Libro de Frankfurt, la XXXVII Feria Internacional de Libro (FIL) de Guadalajara y en la 45 edición de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, en la que Sinaloa fue el estado invitado de honor, además de realizar una nueva edición de la Feria del Libro de la UAS (FeliUAS) 2024, que nuevamente logró gran notoriedad; en cuanto al Servicio Social Universitario, actualmente la Universidad cuenta con más de trece mil brigadistas en esta actividad que representa un elemento significativo del proceso formativo de los estudiantes y, a la par, beneficia a la comunidad sinaloense; en el ámbito deportivo destaca la participación del contingente de la UAS en la Universiada Nacional 2023, al posicionar a 259 universitarios de alto rendimiento en 42 disciplinas, así como en la edición 2024, en la que se logró clasificar una delegación histórica de más de 300 deportistas rosalinos. Asimismo, es importante mencionar que la UAS contará con presencia en los Juegos Olímpicos de París 2024 y que el programa de becas deportivas «Dr. Jesús Alfredo Cuén Ojeda» 2023-2024 beneficia a más de 220 atletas, lo que refleja el compromiso de la Institución con el desarrollo académico y deportivo a nivel nacional e internacional.

En el «Eje 4. Gestión y Administración de Calidad», se da cuenta del esfuerzo de la Universidad por fortalecer un esquema colegiado para asegurar un desempeño administrativo y de gestión eficaz, apoyando las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión bajo los principios de autonomía del artículo 3º constitucional. El marco jurídico de la Universidad, compuesto por 50 ordenamientos, fomenta la colaboración



colectiva. Esto fortalece la participación colegiada, que promueve un ambiente de colaboración y contribuye a la estabilidad y desarrollo de la Institución. De esta forma, desde mayo de 2023 el H. Consejo Universitario ha celebrado 14 sesiones, logrando 324 acuerdos.

Reflejo de la Nueva Universidad es la relación constructiva con el SUTUAS, lo que ha permitido 17 años sin estallamiento de huelga o paros laborales al interior de la Institución. Además, como muestra del compromiso continuo de la presente administración con el fortalecimiento del personal académico y administrativo, se han entregado 55 345 horas base a 2628 profesores de nivel superior y medio superior, fortaleciendo la planta docente en más del 75 % de las UA. A su vez, se otorgaron 169 nombramientos de Profesor Investigador de Tiempo Completo, sumando 935 PITC de junio de 2021 a la fecha. En cuanto al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Administrativo 2023-2024, se reconoció a 2933 trabajadores; y en lo concerniente a primas de jubilación, 341 empleados recibieron dicha prestación.

Un aspecto destacable de la gestión rectoral en turno es la implementación de la metodología Presupuesto basado en Resultados (PBR) y el Sistema de Evaluación del Desempeño (SED-UAS), mecanismos que inciden en un mayor nivel de eficiencia, transparencia y rendición de cuentas en el ejercicio de los recursos, así como de los productos y servicios ofrecidos por la Universidad.

Otro aspecto crucial en el fortalecimiento de la cultura institucional de la calidad ha sido la consolidación del Sistema de Gestión (SG) universitario, el cual abarca 51 procesos con 417 documentos de certificación, siguiendo normas internacionales como ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 21001:2018 e ISO 17025:2017, lo que promueve la búsqueda permanente de la calidad y excelencia de la Universidad.

En cuanto a las actividades realizadas en el marco del «Eje 5, Vinculación institucional y compromiso social», durante el periodo 2023-2024 se ha fortalecido la confianza de los sectores públicos y privados en la Universidad, por lo que se firmaron 543 convenios de colaboración con actores pertenecientes a los diferentes ámbitos de acción. Esto ha permitido la creación de nuevos lazos que facilitan una vinculación efectiva con el entorno inmediato, así como con actores del país y del extranjero. Gracias a esta constante vinculación con organismos y universidades nacionales e internacionales, durante el presente periodo un total de 267 alumnos realizaron movilidad académica fuera de la UAS y, a su vez, esta fue receptora de 82 estudiantes que cursaron un semestre en nuestra máxima casa de estudios.

Con el propósito de acercar e integrar a los egresados al mundo laboral, la Institución mantiene alianzas estratégicas con el sector empresarial. En este tenor, se brindaron conferencias y talleres en las diferentes UA que permitieron a más de 4500 alumnos conocer y aplicar a vacantes

disponibles. De igual manera, durante el periodo que se informa, 4514 estudiantes realizaron prácticas profesionales en 2149 unidades receptoras que incluyen a entes pertenecientes al sector público y privado.

Comprometida con su papel de agente de cambio y desarrollar una visión humanista, la Universidad lleva a cabo actividades que inciden directamente en el bienestar general de la sociedad, como el cuidado del medio ambiente y la equidad social, razón por lo cual se implementaron diversos programas institucionales como los Comités de Bienestar Estudiantil, que tienen como objetivo crear promotores de la sostenibilidad universitaria y están integrados por estudiantes de nivel medio superior y superior. También la Universidad lleva a cabo actividades encaminadas al cuidado de la salud física y mental, como consultas médicas, psicológicas y nutricionales; diplomados y cursos en valores y desarrollo humano, programas preventivos sobre las adicciones y violencia de género, y eventos de reciclaje, reforestación y cuidado animal. Todo lo anterior tiene como objetivo el desarrollo pleno de su comunidad universitaria, priorizando el bienestar y el desarrollo integral. En la misma línea, la Institución creó la Unidad de Atención a la Diversidad Sexual, a través de la cual se busca promover, proteger, garantizar y fomentar las condiciones que posibiliten la no discriminación y la igualdad sustantiva.

Por último, en el «Eje 6. Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas», se da cuenta de las acciones realizadas en esta área, las cuales son fundamentales para la gobernabilidad de la Nueva Universidad, pues crean un marco institucional que fomenta políticas transparentes y mecanismos sólidos de rendición de cuentas, lo que garantiza que sus procesos y decisiones sean dados a conocer a toda la comunidad rosalina y la sociedad en general.

Durante el periodo informado, la Institución procesó con éxito 350 solicitudes de información, garantizando, a la par, la protección de datos personales de su comunidad, lo que demuestra su compromiso con la transparencia y el acceso a la información pública. Como parte de las acciones para la digitalización de la información institucional, se han actualizado 11 577 expedientes de empleados universitarios activos, lo que representa un avance del 90 % en este proceso.

En otra tesitura, la Universidad, de 2023 a 2024, realizó 37 auditorías internas, lo que coadyuvó a la optimización en el uso de los recursos y promoción de mejores prácticas en la gestión académica, administrativa y financiera, con el fin de garantizar un manejo honesto y responsable del patrimonio institucional. En cuanto a las auditorías externas, la Auditoría Superior de la Federación realizó tres auditorías de cumplimiento: la número 1688, sobre el «Fondo de Aportaciones Múltiples»; la número 1706, sobre «Recursos del Gasto Federalizado Transferido a las Universidades Públicas Estatales», y la número 1705, auditoría forense sobre contratos,



nóminas y erogaciones financiadas con recursos federales del ejercicio 2022. Cada uno de estos ejercicios de rendición de cuentas obtuvo una dictaminación positiva por parte de los entes auditores conforme a lo estipulado en las leyes aplicables. Todo lo anterior permite cumplir con los requisitos legales y procedimientos aplicables para una gestión responsable de los fondos asignados y devengados.

El diseño, implementación y evaluación continua de los diferentes programas y servicios educativos y de apoyo que opera la Institución han coadyuvado a generar capital humano capacitado, empático social y ambientalmente, que cuentan con herramientas proactivas para enfrentar los desafíos contemporáneos, sin perder de vista el bienestar social y humano que demanda nuestro contexto. Por esta razón, todas las actividades presentadas en este documento tuvieron como objetivo garantizar la calidad y pertinencia de los contenidos educativos, fortalecer la formación integral de los estudiantes y estructurar acciones conducentes a alcanzar los objetivos y metas planteados en el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*.





DEFENSA DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA

Nuestra incansable lucha
contra la ilegalidad
en Sinaloa

La historia de nuestra máxima casa de estudios y de su Autonomía ha sido de lucha; aun así, contiene pocos momentos tan complejos como el que se está viviendo en la actualidad. Si bien en otras épocas se han padecido amenazas a este derecho, los ataques nunca habían sido tan persistentes ni se había ejercido tanta presión desde todos las estructuras del poder local.

EL SINDICATO ÚNICO DE TRABAJADORES
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
CON EL COMPROMISO HISTÓRICO DE DEFENDER
NUESTRA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA





Cuando parecía que la Autonomía Universitaria estaba plenamente protegida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por disposiciones tan progresistas como la Ley General de Educación Superior, emerge en Sinaloa un Gobierno autoritario, que erradicó la división de poderes y el Estado de derecho y que, en su enfermizo afán, se empeña en arrasar con la Universidad Autónoma de Sinaloa a través de estrategias supuestamente legales.

Estos intentos por someter a la Universidad y la defensa que de la Autonomía hemos hecho las y los universitarios desde un primer momento, provocó que desde el Poder Ejecutivo se emprendieran campañas de desinformación y desprestigio, seguidas de una serie de acciones premeditadas para ir constituyendo supuestos delitos, judicializando de manera exprés numerosas denuncias y abriendo carpetas de investigación y procesos judiciales ante los cuales las autoridades rosalinas han presentado los más diversos y razonables argumentos, mismos que han sido desestimados por los jueces de control en evidente falta al debido proceso.

En este contexto, la comunidad universitaria ha sido digna del mayor de los reconocimientos, pues, si bien siempre ha existido cohesión interna, la unidad se ha maximizado durante los 16 meses que ha durado esta embestida gubernamental.



Nuestra incansable lucha contra una ley inconstitucional

El artículo tercero constitucional
protege en forma categórica la
Autonomía Universitaria, destacando
el autogobierno, la libertad de cátedra,
la libertad en el diseño de planes y
programas de estudio y la administración
del patrimonio universitario.

Como antecedente de la compleja situación que ahora enfrentamos, recordemos que en abril de 2021, a iniciativa del presidente Andrés Manuel López Obrador, se promulgó la Ley General de Educación Superior, la cual incorpora los principios de universalidad, obligatoriedad y gratuidad de este nivel educativo. A la luz de este avance, la Universidad Autónoma de Sinaloa brinda cobertura total a la demanda de nuevo ingreso.



Algo que merece ser destacado es que esta ley federal es respetuosa de la Autonomía Universitaria, conteniendo artículos que la acreditan como un derecho inviolable por parte del Estado, motivo por el cual recibió el respaldo unánime de las instituciones educativas de todo el país, mismas que participaron activamente en su análisis, en un auténtico ejercicio de parlamento abierto convocado desde el Congreso de la Unión.

El artículo tercero constitucional, en su fracción VII, protege en forma categórica la Autonomía Universitaria, destacando el autogobierno y la libertad de cátedra, así como la libertad en el diseño de planes y programas de estudio y la administración de su patrimonio. En su modalidad de autogobierno, la Autonomía Universitaria implica el libre ejercicio en la designación de autoridades universitarias; en consecuencia, cualquier modificación a las leyes orgánicas necesariamente debe estar precedida por una consulta a la comunidad universitaria, en la inteligencia de que se respete la auto-

determinación académica y administrativa de las universidades públicas autónomas.

En ese tenor, es pertinente recordar que el gobernador del estado, Dr. Rubén Rocha Moya, siendo senador de la República y presidente de la Comisión de Educación de este órgano legislativo, fue quien impulsó que en el artículo 2 de la Ley General de Educación Superior se incluyera, como un deber de los

El Gobierno de Sinaloa emprendió acciones autoritarias contra la UAS, que incluyeron campañas de desinformación, denuncias judiciales exprés y violaciones al debido proceso. La comunidad universitaria respondió con cohesión y unidad, resistiendo los intentos del Gobierno estatal de imponer controles ilegales.





congresos locales, que cualquier modificación a las leyes orgánicas de las universidades públicas dotadas de autonomía forzosamente debe ser objeto de consulta a la comunidad universitaria, además de lo cual, para proceder, se debe contar con una respuesta explícita por parte del máximo órgano de gobierno que, en el caso de la UAS, es el Honorable Consejo Universitario.

Dicha normativa establece que en las entidades federativas deberá haber un proceso de homologación, lo cual sucedió en Sinaloa a finales del año 2022, ejercicio en el que representantes de nuestra alma máter participaron en cada uno de los debates, aportando la visión institucional en concordancia con el referente nacional y las nuevas tendencias en la materia. Sin embargo, la iniciativa aprobada en el Congreso del estado incluyó apartados que nunca fueron objeto de análisis en el ejercicio de consulta que, a diferencia del realizado a nivel federal, resultó toda una simulación, ante lo cual la Universidad alertó a la comunidad y a la sociedad, además de buscar un diálogo con el gobernador para que esta situación se corrigiera antes de la publicación de la ley.

Así, se buscaron diversos canales de comunicación, pero la petición del Dr. Jesús Madueña Molina no tuvo eco y la Ley de Educación Superior del Estado de Sinaloa entró en vigor el primer día de marzo de 2023, conteniendo diversos atropellos a la Autonomía Universitaria.

Como lo marcan los procedimientos jurídicos, una vez publicada la ley se interpusieron numerosas solicitudes de amparo por parte de integrantes del Honorable Consejo Universitario, mismos que obtuvieron una rápida respuesta de la justicia federal, que otorgó suspensiones provisionales primero y definitivas después.

Los argumentos universitarios fueron tan sólidos que la vigencia de ley en cuestión solo duró una semana, pues el 8 de marzo de 2023 se obtuvo la primera suspensión provisional por parte del juez octavo de distrito como respuesta a tres amparos interpuestos por consejeros universitarios contra actos del Congreso del estado de Sinaloa y otras autoridades. Mediante estos amparos se solicitó atender como actos reclamados la iniciativa, discusión, aprobación, promulgación, expedición, orden de publicación, rúbrica, refrendo, publicación y ejecución del Decreto 407, que contiene la Ley de Educación Superior del Estado de Sinaloa, específicamente sus artículos 3.º, párrafos tercero y cuarto; 51, fracción VIII, así como el artículo 59. El expedito otorgamiento de la suspensión provisional es un indicador claro de que a la Universidad le asiste la razón ante los hechos de flagrante injerencia del Estado en los asuntos universitarios.

La propia Universidad, encabezada por el Dr. Jesús Madueña Molina en su calidad de rector, presentó una solicitud de amparo mediante la cual se obtuvo la suspensión provi-





sional el 17 de marzo y la suspensión definitiva, concedida por el juez tercero de distrito, el 26 de abril de 2023, con lo cual se detuvo la aplicación de partes de la ley a la casa rosalina. En total, se presentaron más de 380 solicitudes de amparo, muchas de las cuales concluyeron en suspensiones definitivas, limitando la implementación de los artículos reclamados en tanto se resolviera el fondo de la situación.

En el uso de los recursos legales que les asisten, tanto el Congreso del estado como la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Gobierno de Sinaloa (SEPYC), interpusieron quejas ante las suspensiones concedidas al Dr. Jesús Madueña y a consejeras y consejeros universitarios que fueron desestimadas por el Segundo Tribunal Colegiado de Circuito, ante lo cual la propia SEPYC retiró sus peticiones, reconociendo implícitamente la falta de argumentos y la eficacia de la defensa legal emprendida por la Universidad.

Este escenario reforzó la legitimidad de la UAS para defender su Autonomía ante los tribunales y cuestionar la legalidad de la mencionada ley. La decisión del tribunal señaló una posible inconstitucionalidad de la ley estatal, lo que representó un significativo avance en la defensa de la Autonomía.

La sumatoria de suspensiones definitivas y los fallos de los órganos colegiados perfilaban el desenlace que habría de llegar el 10 de enero de 2024, cuando el juez primero de distrito declaró inconstitucional la Ley de Educación Superior del Estado de Sinaloa en los artículos impugnados por la Universidad. La histórica sentencia a la letra dice:

La protección de la Justicia de la Unión es para los efectos de que el Gobernador Constitucional, Congreso y Secretaría de Educación Pública y Cultura, todos del Estado de Sinaloa, no apliquen en el presente ni con posterioridad a la Universidad Autónoma de Sinaloa, los artículos 3,



La victoria legal de la UAS reafirma la protección de su autonomía y demuestra la eficacia de su defensa legal y la unidad de su comunidad frente a la injerencia estatal.

párrafos tercero y cuarto, 19, 51, fracción VIII, 59 y 69 fracciones IX y X, de la Ley de Educación Superior del Estado de Sinaloa, publicada mediante Decreto 407, el veintiocho de febrero de dos mil veintitrés, en el Periódico Oficial «El Estado de Sinaloa».

El juez federal concluye diciendo que «como se analizó, dichos artículos *transgreden la autonomía universitaria*». Con esta sentencia, la Universidad logró un triunfo sin precedentes, dejando en claro que siempre le asistió la razón. En función de ello:

- El Congreso del estado deberá abstenerse de emitir convocatoria para realizar consultas al interior de la comunidad universitaria en el marco de algún proceso que busque reformar, adicionar, modificar, derogar o abrogar la totalidad de la Ley Orgánica de la UAS o alguno de sus preceptos;
- Ni el Congreso del estado ni las autoridades señaladas podrán llamar a comparecer al rector de la Institución;
- Tampoco se podrá obstaculizar la ministración de recursos económicos a la Universidad;
- No se deberán emitir actos que afecten la vida interna universitaria ni se podrá denostar la honorabilidad de la UAS ante los medios de comunicación.

Como se puede apreciar, la razón jurídica siempre ha estado del lado de la Universidad, la cual se vio reforzada por una inteligente estrategia de defensa y por la unidad de la comunidad universitaria, que ha sabido esperar los tiempos necesarios con la certeza de que tarde o temprano la justicia federal, con base en el derecho, fallaría a nuestro favor.





La lucha institucional contra la persecución política

En enero de 2023, mediante un comunicado institucional, se advirtió de las intenciones del Congreso del estado de inmiscuirse en los asuntos internos de la Universidad, por lo que desde el primer momento la UAS se manifestó en contra del contenido de la Ley de Educación Superior del Estado de Sinaloa y denunció las flagrantes violaciones a la Autonomía Universitaria que esta contiene. Esta actitud proactiva fue asumida de la peor manera por parte del Gobierno del estado, que dio inicio a una campaña de hostigamiento, caracterizada por una serie de declaraciones del gobernador, de diputados locales y de la fiscal general, desinformación de la cual hicieron réplica tendenciosa diversos medios de comunicación alineados a los intereses del Poder Ejecutivo estatal.

Dicho acoso se fue tornando cada vez más persistente, amplio y premeditado, hasta configurarse en una abierta persecución política que adquirió dimensiones invero-

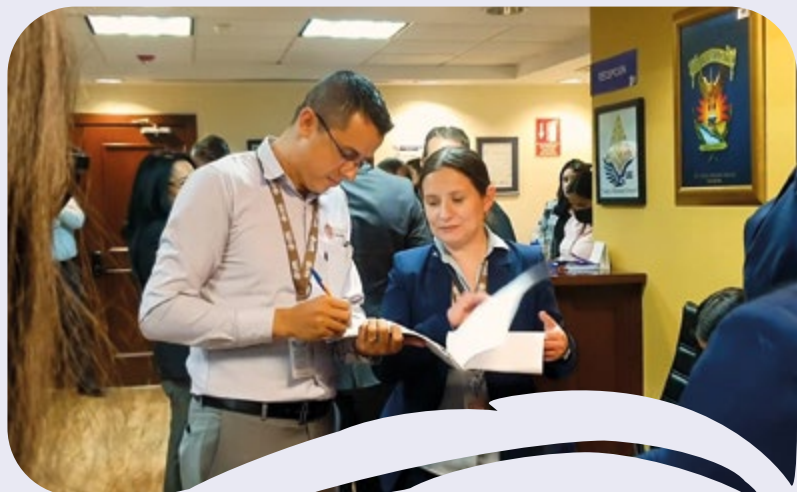
símites por lo absurdo de las acusaciones que se construyeron, la celeridad con que se judicializaron las carpetas y el limitado acceso a las mismas, la filtración ilegal de demandas en contra de funcionarios universitarios y diversas acciones que amenazan tanto a la Autonomía Universitaria como al Estado de derecho.



Ilegales intentos de la Auditoría Superior del Estado por fiscalizar las finanzas universitarias

Las primeras señales de acoso contra la Institución llegaron desde la Auditoría Superior del Estado (ASE), que envió una solicitud para auditar las finanzas de la Universidad, ante lo cual se respondió que dicha entidad no estaba facultada para llevar a cabo este tipo de ejercicios. La instancia que sí está reconocida para ello por la Ley es la Auditoría Superior de la Federación, misma que año con año realiza, al menos, tres auditorías a la Casa Rosalina.

Acto seguido, en marzo de 2023, la ASE envió una solicitud similar, pero con la pretensión de auditar los ingresos propios de nuestra casa de estudios. La respuesta fue la misma: la ASE no está facultada para auditar estos recursos autogenerados, sino la Contraloría Social Universitaria, a través de

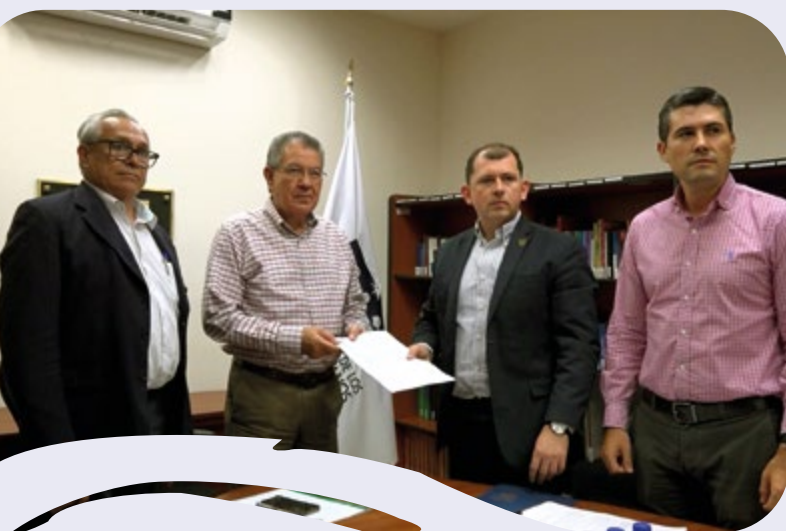


El acoso de la ASE comenzó cuando esta solicitó auditar las finanzas de la Universidad, aunque legalmente solo la Auditoría Superior de la Federación tiene esa facultad.

un despacho que este órgano propone al Consejo Universitario.

En un evidente desapego a la legalidad, la ASE presentó una denuncia por abuso de autoridad como servidores públicos en contra del Dr. Jesús Madueña Molina, rector de la Universidad, y el Dr. Robespierre Lizárraga Otero, director de Asuntos Jurídicos, por no permitir que se auditará ilegalmente a la Institución. El 10 de julio esta carpeta fue judicializada y la Fiscalía General dio tramitación común, fijando la audiencia inicial para el día 13 de ese mes, misma que fue diferida, pues a la Universidad no se le había hecho entrega de la carpeta de investigación, lo que hacía imposible llevar a cabo una defensa adecuada.

En lo que representó un gran avance para la Universidad, el 1 de junio de 2023 el juez



tercero de distrito concedió una suspensión provisional a los amparos interpuestos contra los actos de la ASE y la Comisión de Fiscalización del Congreso del estado, por lo que el proceso sancionador dirigido hacia la Institución tuvo que detenerse, además de que se ordenó el cese de las declaraciones difamatorias en los medios de comunicación.

A pesar de que se expuso ante el juez que el Dr. Jesús Madueña Molina no era servidor público y que la ASE no estaba facultada para auditar los ingresos propios, el 21 de agosto de 2023 el rector fue vinculado a proceso; un mes después, el Dr. Robespierre Lizárraga correría la misma suerte. Ante ambas vinculaciones se interpusieron los amparos correspondientes, tras los cuales un juez federal emitió la sentencia en la que establece que «la protección de la Justicia de la Unión es para los efectos de que la Auditoría Superior del Estado de Sinaloa, con residencia en

En marzo de 2023, la ASE intentó auditar los ingresos propios de la UAS, pero nuevamente fue rechazada, ya que dicha auditoría corresponde a la Contraloría Social Universitaria.



esta ciudad, deje insubsistente la Auditoría 012 del 2023 y sus consecuencias con respecto a los recursos propios de la Universidad Autónoma de Sinaloa».

Otro gran avance ha sido la resolución judicial del 30 de abril de 2024, donde se concede el amparo que deja sin efectos la vinculación a proceso del 21 de septiembre del Dr. Robespierre Lizárraga por considerar-la inconstitucional, además de establecer que no existe hecho indebido en la conducta del Dr. Lizárraga, derivado de que la ASE no tiene facultades para auditar los ingresos propios de la Universidad. Días más tarde, el jueves 2 de mayo, se otorga la protección de la justicia federal al Dr. Jesús Madueña Molina por las mismas razones contra la vinculación a proceso del 21 de agosto de

2023. Estas dos sentencias dejan en claro que el abuso de autoridad no lo cometieron los funcionarios universitarios, sino la titular de la ASE, pues, aun consciente de que no tenía facultades para auditar a la Universidad, insistió en hacerlo. Asimismo, la Fiscalía General incurrió en otro abuso de poder al dar trámite a una carpeta que no tenía fundamento alguno.

Estas resoluciones de la Justicia Federal deberían ser suficientes para que se diera fin al proceso iniciado en contra de los doctores Jesús Madueña Molina y Robespierre Lizárraga Otero; sin embargo, la persecución política emprendida desde el Gobierno del estado y secundada desde los poderes Judicial y Legislativo no tiene escrúpulo alguno para desatender este tipo de sentencias.



Demandas contra el rector y los Comités de Compras y Adquisiciones

En paralelo a las demandas ilegales presentadas por la ASE, el 7 de julio de 2023 dio inicio otro de los episodios de la persecución política contra la UAS y sus autoridades, toda vez que desde la FGE se llevó a cabo una filtración selectiva hacia los medios de comunicación de diversas carpetas de investigación, y todo esto continuó con la emisión de citatorios para que el Dr. Jesús Madueña Molina y los integrantes del Comité de Compras y Adquisiciones comparecieran ante un juzgado local en una audiencia inicial. Dichos citatorios hacían referencia a presuntos delitos de ejercicio indebido del servicio público, y además de los funcionarios antes mencionados se incluía al Dr. Juan Eulogio Guerra Liera, rector durante el periodo 2013-2021, y a los integrantes del Comité de Compras y Adquisiciones de la administración anterior.

La audiencia se realizó el 14 de julio de 2023, fecha que ha quedado marcada como un día de abrumador apoyo hacia el rector Jesús Madueña Molina, pues desde las primeras horas de la mañana más de 20 000 miembros de la comunidad universitaria se congregaron en la Sede Regional de Justicia Penal Acusatoria y Oral del Poder Judicial en la capital del estado, destacando que el ataque contra él es un ataque contra toda la comunidad universitaria.

Dicha muestra de solidaridad contó con la presencia masiva de profesores, investigadores, personal administrativo y estudiantes, quienes portaban pancartas en apoyo a la Autonomía Universitaria y a la



El 7 de julio de 2023, la FGE filtró a algunos medios diversas carpetas de investigación; posteriormente emitió citatorios para que el rector, Dr. Jesús Madueña Molina, y los integrantes del Comité de Compras y Adquisiciones, comparecieran por presuntos delitos de ejercicio indebido del servicio público.

Institución, así como mensajes dirigidos al gobernador del estado para que cesara su ataque a la máxima casa de estudios de los sinaloenses. El rector y demás funcionarios se mostraron firmes y decididos a enfrentar cualquier citatorio.

Ante la falta de pruebas, y con el propósito de intimidar a las autoridades universitarias, el 17 de julio de 2023 se realizó una notificación de cateo por parte de la Fiscalía General del Estado. A las 8:30 horas, un contingente de policías se presentó en el Campus «Rafael Buelna Tenorio» con la intención

El 14 de julio de 2023, más de 20 000 miembros de la comunidad universitaria se congregaron en apoyo al rector, demostrando solidaridad ante lo que consideraban un ataque a toda la Universidad.



de notificar sobre una orden emitida por un juez local, lo que generó el repudio por parte de la comunidad rosalina.

Para llevar a cabo la inédita diligencia, aproximadamente 25 elementos de policía mostraron la orden de cateo, mientras la Unidad de Investigación del Ministerio Público de lo Penal se hacía presente en el campus. Esto se dio en pleno inicio del periodo vacacional de verano, por lo que el campus se encontraba cerrado, con las medidas de seguridad pertinentes. Cabe destacar que en ningún momento se impidió el acceso a los policías para cumplir con la instrucción recibida. Sin embargo, la orden de cateo presentaba una falla técnica

ca al no haberse realizado dentro del plazo establecido de 72 horas. A las 10:13 horas, los agentes decidieron retirarse sin explicaciones claras sobre su actuación.

Para la UAS, esta acción representa un ataque directo a su autonomía y un intento de vulneración a su integridad física. Asimismo, refleja la inexistencia de elementos probatorios de responsabilidad alguna, así como la complicidad existente entre el Gobierno, la Fiscalía y el Poder Judicial local, con una clara e infructuosa intención de amedrentamiento y persecución.

De haberse consumado tan arbitraria orden judicial, se habrían violentado los Principios Interamericanos sobre Libertad Académica y Autonomía, documento emitido por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos en el año 2021, cuyo numeral VI: Inviolabilidad del Espacio Académico, establece que «la intervención de las fuerzas de seguridad del Estado en las instituciones académicas violenta su autonomía y genera un efecto amedrentador sobre la comunidad académica».

Al difundirse este hecho, y en clara muestra de solidaridad, diversas organizaciones expresaron su respaldo a la UAS, como lo





A lo largo de 16 meses, la UAS ha enfrentado 13 carpetas de investigación y más de 70 audiencias, caracterizadas por la parcialidad judicial y la falta de pruebas. A pesar de las adversidades, la unidad y resistencia de la comunidad universitaria han sido clave en la defensa de su autonomía y derechos.

hizo la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, al rechazar todo intento de intromisión en los asuntos internos de la Universidad. Desde entonces, diversos organismos como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) Sinaloa y la Confederación Nacional de

Trabajadores Universitarios (CONTU), han mostrado su apoyo irrestricto a la UAS.

Casi un mes después, 14 de septiembre, en una clara extralimitación de sus facultades, el juez local vinculó a proceso al Dr. Jesús Madueña Molina y a los integrantes del Comité de Compras y Adquisiciones por el presunto delito de desempeño irregular de la función pública y ejercicio indebido del



servicio público, argumentando la supuesta compra de 45 millones de pesos en tortillas y que estos no fueron comprobados.

El juzgador local desestimó las diversas pruebas presentadas por la defensa de los funcionarios universitarios, como el hecho de que el monto no era el mencionado, pues una gran proporción de facturas estaban duplicadas o canceladas; que la compra de los derivados del maíz se realizaron en diferentes años, por lo que no era necesario licitarlas, además de que los artículos perecederos no son objeto de licitación. A pesar de estas atenuantes y de haber aceptado que no hubo daño al patrimonio de la Institución, el juez de control decretó la vinculación e impuso como medidas cautelares la prohibición de salir de la entidad y asistir cada 45 días al juzgado a plasmar su firma.

En otra muestra de desaseo procesal, el 16 de octubre la Fiscalía General de Sinaloa solicitó una nueva audiencia para revisar las medidas cautelares previamente impuestas, solicitando la separación del cargo del rector y el Comité de Compras, argumentando que los imputados, al ser funcionarios

de alto nivel dentro de la Universidad, entorpecían la investigación complementaria.

La audiencia solicitada por la Fiscalía se realizó el 17 de octubre, es decir, en menos de 24 horas, y tuvo una duración mayor a 10 horas; después de esto, el Dr. Jesús Madueña Molina fue temporalmente separado del cargo de rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, al igual que los integrantes del Comité de Compras y Adquisiciones.

En respuesta a este atropello a los derechos humanos del Dr. Madueña, y ante la evidente violación a la Ley Orgánica de la Universidad, el 18 de agosto la comunidad rosalina salió a las calles a manifestarse en defensa de la Autonomía y la Dignidad Universitarias, en un acto que reunió a más de 105 000 personas en todas las localidades donde hay una unidad académica o extensión de la Institución.

El grito de batalla en todos los casos fue un YA BASTA a las campañas de hostigamiento, que se ponga fin a la persecución política emprendida desde el Gobierno del estado, que se respeten el Estado de derecho y la división de poderes. Se denunció también la falta de legalidad en Sinaloa, donde la Auditoría Superior del Estado actúa por consigna y la Fiscalía General fabrica delitos para perseguir a quienes piensan diferente al gobernador.

En Culiacán, la marcha recorrió las calles desde Ciudad Universitaria hasta el Edificio Central, donde estudiantes, maestros y líderes sindicales alzaron la voz para defender a su alma máter, afirmando de manera contundente





que a los universitarios nunca se les verá de rodillas ante un Gobierno autoritario y no se doblegarán ante el ataque de instituciones que han renunciado a su autonomía, como un Congreso que legisla en contra de la Constitución, de la Ley y la razón, y un Poder Judicial que viola el debido proceso y los derechos humanos.

A 16 meses de haber denunciado los atropellos a la Autonomía Universitaria contenidos en la Ley de Educación Superior del Estado de Sinaloa, y una vez

iniciada la persecución política, se han abierto 13 carpetas de investigación, lo que se ha traducido en más de 70 audiencias, mismas que se han caracterizado por la parcialidad del juez de control, la falta de pruebas de la fiscalía y una evidente complicidad de ambas partes, quienes se encuentran bajo la autoridad del Gobierno del estado, violando el Estado de derecho y la división de poderes.

Porque somos una comunidad unida, y porque sabemos que no se ha cometido delito alguno, en la gran mayoría de las audiencias la comunidad rosalina ha acompañado a las autoridades universitarias sin importar la duración de las largas jornadas ni adversas condiciones climáticas de extremo calor, frío o lluvia intensa. Esta cohesión fortalece la lucha y ha permitido avanzar en la defensa de la Autonomía.







Acciones diversas en defensa de la Autonomía Universitaria

La defensa de la Autonomía Universitaria se ha prolongado por más de 15 meses, tomando en cuenta que la aprobación de la Ley de Educación Superior del Estado de Sinaloa por parte del Congreso local sucedió el 14 de febrero de 2023. Mantener la lucha por más de un año ha sido posible gracias a la unidad que existe en toda la comunidad rosalina.

Desde el primer momento en que se advirtieron los excesos contenidos en la mencionada ley estatal, y ante las demandas judiciales que posteriormente llegaron en cascada en contra de diversos universitarios, el Consejo Universitario integró la Comisión Especial de Defensa de la Autonomía Universitaria, misma que fue ratificada en sesión extraordinaria de este máximo órgano colegiado de gobierno el 5 de mayo de 2023. La función de esta comisión fue estructurar el Plan de Acción para la Defensa de la Autonomía, así como convocar a la comunidad estudiantil, académica, administrativa, padres de familia y sociedad en general para participar en las diversas actividades de organización, información y defensa.

Como parte de este Plan, en las unidades académicas y organizacionales se constituyeron más de 165 Comités de Defensa de la Autonomía Universitaria, los cuales han estado atentos a los llamados que se han hecho necesarios dadas las reiteradas embestidas en contra de la Institución y sus autoridades. De tal forma, durante más de un año se han realizado poco más de 500 encuentros pre-





senciales y virtuales para la evaluación y diagnóstico del plan de acción.

Desde un inicio la estrategia incluyó el establecimiento de canales de comunicación al interior de la Universidad y hacia la población sinaloense, lo cual ha sido una labor constante. A través de Radio UAS se han realizado 292 transmisiones regulares del programa «Punto Universitario» de lunes a viernes, además de 38 emisiones especiales. En este espacio se explican y argumentan las acciones de defensa de la Universidad, superando el cerco mediático que se nos ha impuesto y la tendenciosa información que difunden diversos medios que tristemente actúan por consigna.

Otra acción para informar a la ciudadanía han sido las jornadas de perifoneo que se han realizado a lo largo y ancho del estado, en un esfuerzo por sensibilizar a la población ante la problemática que enfrenta la Universidad. Para ello se han conformado cientos de brigadas que los días 1 y 8 de marzo de 2024 recorrieron durante el transcurso de la tarde todas las colonias de

Desde la aprobación de la Ley de Educación Superior del Estado de Sinaloa, la UAS ha mantenido una prolongada defensa de su autonomía universitaria por más de 15 meses. Esta lucha se ha sostenido gracias a la unidad de la comunidad universitaria, que se ha movilizado contra los excesos de la ley y las subsecuentes demandas judiciales.



las principales ciudades y decenas de localidades en todos los municipios.

Igual propósito han tenido las jornadas de volanteo en los cruceros más concurridos en todas las ciudades de la entidad, en los que se entrega información escrita sobre los ataques que recibe la Universidad de parte del Gobierno estatal. En estas acciones han participado miles de trabajadores



La comunicación ha sido clave para la defensa de la autonomía universitaria. A través de Radio UAS se realizaron 292 transmisiones regulares y 38 emisiones especiales del programa «Punto Universitario»; asimismo, se llevaron a cabo jornadas de perifoneo y volanteo en todo el estado.



administrativos en horarios de 7:00 a 8:30 de la mañana, es decir, fuera de la jornada de trabajo. Ejemplo de estas movilizaciones fue la del 5 de marzo de 2024, cuando se cubrieron 60 cruceros en todo el estado.

De igual manera se han realizado recorridos casa por casa para informar a la población de la persecución política que padece la Universidad, dialogando con las personas sobre la compleja situación, ante lo cual siempre han manifestado solidaridad con nuestra alma máter. El 14 de julio tuvo lugar

uno de estos ejercicios en el que participaron más de 18 000 universitarios en todos los municipios del estado y en todas las localidades donde la UAS tiene presencia.

El sentido de pertenencia también se ha hecho presente a través de tres marchas pacíficas que se han realizado a nivel estatal y ocho en las unidades regionales. La asistencia ha sido masiva, enviando un claro mensaje de unidad y rechazo a las acciones emprendidas por el Gobierno.

Aunado a ello, se han realizado tres concentraciones estatales: dos en las afueras del Congreso del estado y una más en la sede del Poder Ejecutivo estatal. La tarde del 28 de noviembre de 2023 dio inicio el arribo de la comunidad universitaria a la explanada del Palacio Legislativo, donde permaneció hasta el día siguiente, fecha en que se presentaría el Segundo Informe de Labores del gobernador del estado. A la cita llegaron estudiantes, docentes y personal administrativo de las cuatro unidades regionales, impactando con una asistencia de más de 20 000 personas. En total, el plantón duró más de 19 horas, durante las cuales se hizo un llamado a poner fin a la persecución política, a abrir





canales de diálogo y a corregir la Ley de Educación Superior del Estado de Sinaloa.

La segunda manifestación en el Congreso del estado se realizó el 20 de febrero de 2024, donde se registró la participación de más de 8 000 universitarios de las áreas de las ciencias sociales, económicas y administrativas de la Unidad Regional Centro. En esta ocasión se integró una comisión, encabezada por el m.c. José Carlos Aceves Tamayo, secretario general del SUNTUAS Sección Académicos y Coordinador General del Plan de Acción para la Defensa de la Autonomía Universitaria. Dicha comisión accedió a la Oficialía de Partes en el Palacio Legislativo para hacer entrega de una solicitud para que se estableciera una mesa de diálogo donde se ponga la Autonomía Universitaria por delante y puedan participar los medios de comunicación, testigos de honor y colegios de profesionistas.

En una acción sin precedentes, la tarde del 23 de febrero la voz de la comunidad universitaria se hizo escuchar con una manifestación pacífica pero enérgica ante la visita del presidente de México, Lic. Andrés Manuel López Obrador, en la ciudad de

Mazatlán, donde cientos de universitarios portaban lonas, pancartas y consignas sobre el hostigamiento y persecución política que el gobernador del estado, Rubén Rocha Moya, mantiene en contra de la Institución.

A las 7:25 de la tarde arribó la camioneta que traía al presidente, quien venía acompañado por el gobernador, y luego de avanzar unos metros entre la valla de universitarios el vehículo se detuvo y a pregunta expresa sobre dicho conflicto, el presidente mencionó que «hay formas de dialogar», y expresó que «allá, en Gobernación, puede ser con la Secretaría de Gobernación, en la Ciudad de México»; reconoció también que la UAS era

Se llevaron a cabo recorridos casa por casa y marchas pacíficas, incluyendo tres a nivel estatal y ocho en las unidades regionales, demostrando una asistencia masiva y una clara oposición a las acciones del Gobierno.



«muy importante» porque atiende a 170 000 estudiantes y tiene presencia en todo el estado y que eso representa «que hay que buscar solucionar el problema»; al final refrendó: «que se respete la Autonomía».

Al día siguiente, 24 de febrero, en el marco del Día de la Bandera, el encargado del despacho de rectoría, Dr. Robespierre Lizárraga Otero, reiteró la disposición de la Universidad al diálogo y señaló las diversas aportaciones que la UAS realiza a la transformación de México. Acto seguido, se realizó una marcha hacia el evento donde se encontraba el presidente López Obrador, sitio donde una comisión de universitarios fue recibida por integrantes de la ayudantía presidencial, con quienes se estableció contacto con el compromiso de establecer una fecha para la instalación de la mesa de diálogo instruida por el primer mandatario de la nación.

Dos días después, el 26 de febrero, se recibió una llamada desde la Secretaría

de Gobernación, fijando una fecha para la reunión en la Ciudad de México, en la que participarían la Lic. Luisa María Alcalde Luján, secretaria de Gobernación, el gobernador de Sinaloa y el encargado del despacho de rectoría de la UAS, quien compartió esta información de manera inmediata a la comunidad rosalina que se encontraba en un mitin al pie del templo de La Lomita, en la ciudad de Culiacán.

La reunión se realizó el 12 de marzo en las oficinas de la Secretaría de Gobernación, y a ella acudieron la titular de dicha dependencia federal, el gobernador Rocha Moya y el Dr. Robespierre Lizárraga, quienes intercambiaron puntos de vista en un ambiente de respeto. La secretaria Alcalde tomó nota de los posicionamientos, dejando abierta la posibilidad para nuevas conversaciones orientadas a poner fin a este conflicto.

El día 15 de marzo de 2024 quedó registrado como una fecha histórica por la concentración estatal realizada por miles de universitarios en la explanada del Palacio de Gobierno, donde se hizo un reclamo al gobernador por atentar contra la Autonomía Universitaria y se insistió en que se ponga fin a la persecución política contra la Universidad. Al mismo tiempo, las y los universitarios enviaron un mensaje de agradecimiento al presidente de la República, Lic. Andrés Manuel López Obrador, por generar espacios de diálogo entre la UAS y el Gobierno del estado para superar las diferencias. Ese día el presidente se encontraba de gira en Culiacán, y al enterarse de la movilización de la comunidad rosalina respondió que la manifestación era un derecho legítimo.

Como parte de la represión contra la Institución y su comunidad, las comitivas que se desplazaban hacia Culiacán para ser parte de este ejercicio de acción no violenta fueron interceptadas, por lo que debieron regresar a





sus lugares de origen. Sin embargo, el objetivo del Estado de intimidar a los universitarios no se ha logrado porque existe la absoluta convicción de que nos asisten la razón y el derecho, y que tarde o temprano obtendremos la victoria.

El malecón de Mazatlán fue escenario de una nueva y multitudinaria marcha el 8 de abril de 2024, fecha en que tuvo lugar el gran eclipse de América del Norte, el cual se pudo apreciar en su totalidad en este destino turístico, razón por la que el presidente López Obrador visitó el puerto. Ante la falta de continuidad a la mesa de diálogo instalada en la Secretaría de Gobernación, y dadas las reiteradas ofensas del gobernador, se aprovechó la oportunidad de buscar un acercamiento con el mandatario federal e informarle que la comunidad universitaria se siente agraviada y que seguimos a la espera de retomar las conversaciones que pongan fin al conflicto con el mandatario estatal.

En el marco del Día del Trabajo, el 1 de mayo de 2024, se realizó una marcha y manifestación estatal en la capital del estado, misma que recorrió la avenida Álvaro Obregón, el boulevard Emiliano Zapata y la avenida Insurgentes hasta llegar a la explanada de Palacio de Gobierno para exigir respeto a la Autonomía Universitaria, poner fin a la persecución política y retomar la mesa de diálogo.

Esta serie de acciones tienen como común denominador la defensa de la dignidad y la Autonomía Universitarias, pero también la exigencia de que se restablezca el Estado de derecho y la división de poderes, que se recupere la civilidad y la cultura de la legalidad que se han perdido en Sinaloa. El YA BASTA de las y los Universitarios es un grito legítimo, valiente y cohesionado, pues además de liderazgo institucional siempre ha existido unidad. Todo eso nos hace estar seguros de que la Autonomía y los derechos humanos son lo más valioso que tenemos como institución y como personas.

16 meses de activismo responsable

Este apretado resumen de la defensa de la Autonomía Universitaria y rechazo a la Ley de Educación Superior del Estado de Sinaloa, la respuesta colectiva ante la absurda persecución política del Gobierno del estado materializada en una escalada de declaraciones y demandas, la asistencia a las decenas de audiencias y la presentación de cientos de solicitudes de amparo, las actividades desprendidas del Plan de Acción y la intensa participación de las y los universitarios en ellas, ha sido siempre responsable, pues nunca se han descuidado las funciones sustantivas de la Institución.

A lo largo de estos meses se ha mantenido el trabajo cotidiano en todas las unidades académicas y organizacionales en las cuatro unidades regionales. La docencia, la investigación, la cultura, el deporte y la vinculación han seguido su curso con entera normalidad, elevando indicadores con base en el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*.

En medio de este acoso, se ha logrado la acreditación de Programas Educativos, decenas de jóvenes han logrado importantes medallas en diferentes concursos académicos a nivel nacional y global y las políticas de inclusión, sustentabilidad e internacionalización siguen su ritmo. En pocas palabras, la agenda académica e institucional nos pertenece, nada nos distrae de nuestro deber de brindar una educación media superior y superior de calidad, con cobertura, equidad y pertinencia.



Durante el periodo de activismo, la UAS ha mantenido la normalidad en todas las actividades académicas y organizacionales: la docencia, la investigación, la cultura, el deporte y la vinculación han seguido su curso, cumpliendo con los objetivos del *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*.

Asimismo, y con estricto apego a nuestra Ley Orgánica, se han realizado las sesiones del Honorable Consejo Universitario, se han renovado en tiempo y forma direcciones de escuelas y facultades y consejeros técnicos y universitarios; se han realizado foros, congresos y eventos académicos, culturales y deportivos, así como todo el trabajo que nos sigue ubicando como la institución de educación superior más importante del noroeste de México.



Sin lugar a dudas, este es un momento histórico para nuestra alma máter, que paradójicamente enfrenta una persecución política que, más que ninguna otra de las que ha sufrido en el pasado, es injusta y absurda, pues no se corresponde con los grandes esfuerzos que realiza la comunidad rosalina para estar a la altura de los tiempos, como haber sido la primera institución en regresar de la pandemia, la primera en brindar cobertura universal, la que cuenta con programas educativos actualizados, la que constantemente eleva indicadores, la líder en materia deportiva y excelente promotora cultural, acciones y resultados que están consignados en este Tercer Informe de Labores de la gestión rectoral 2021-2025.



EJE I

FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA ERA DIGITAL

Con el fin de proveer servicios educativos de excelencia, durante el ciclo escolar 2023-2024 la Universidad amplió su oferta en cada una de las Unidades Regionales y consolidó su modelo educativo por medio de la actualización del total de los programas educativos que ofrece, promoviendo a la par la capacitación continua de su planta docente con el fin de garantizar la cobertura universal a la comunidad sinaloense.



El ciclo escolar 2023-2024 dio inicio con planes y programas renovados, lo que coadyuvó a regenerar escenarios educativos para adecuarlos al contexto nacional e internacional que actualmente delimita los lineamientos de la educación superior.

Con el fin de brindar una educación pertinente y de vanguardia que permita la formación de estudiantes con una visión científica, innovadora y humanista, la Universidad Autónoma de Sinaloa estableció, a través de su *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*, políticas y acciones específicas para la adecuación y actualización de todos sus programas educativos, por lo que el ciclo escolar 2023-2024 dio inicio con planes y programas renovados, lo que coadyuvó a regenerar y a transformar escenarios educativos para adecuarlos al contexto nacional e internacional que actualmente delimita los lineamientos de la educación superior bajo un solo propósito: posicionar a nuestros educandos en el centro de la instrumentación de políticas educativas institucionales que fomenten el desarrollo humano integral y garanticen el logro de los fines inherentes a nuestra alma máter.

Así, dentro del marco general de la educación superior en México, nuestra Universidad desarrolla sus funciones sustantivas y adjetivas de una manera planificada, sistemática y participativa, favoreciendo la integración de sentidos, significados y voluntades en favor de su comunidad universitaria y la sociedad en general. Por dicha razón, se han consolidado acciones específicas de manera transversal e interdisciplinaria, buscando el análisis,



reflexión, deliberación y toma de decisiones oportunas para impulsar el conjunto de procesos de transformación que refrenda un modelo de Nueva Universidad para la UAS.

La Nueva Universidad es mucho más que un despliegue discursivo: se caracteriza por impulsar la construcción de un pensamiento crítico, innovador y cívico, que promueva las relaciones interculturales, reconozca las diferencias, cree puentes de diálogo, genere bienestar, incite la participación activa y consecución de soluciones de los problemas de nuestra sociedad y busque la creación del capital social idóneo para fortalecer el tejido comunitario, político y educativo de nuestro país.

En consecuencia, la Nueva Universidad no solo se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes, sino que coloca al sujeto en el centro de un proceso continuo que busca reducir la brecha entre el conocimiento inerte y el práctico con el fin último de construir una cultura de la paz, de igualdad de oportunidades, de preservación del medio ambiente y de inclusión social y educativa; así, la educación superior se posiciona como el medio conducente para generar oportunidades de integración, vinculación y consolidación educativa, reconociendo su contexto social inmediato y actuando en consecuencia para coadyuvar, a través de la generación, aplicación y difusión del conocimiento, al desarrollo social y económico de la nación.

El concepto emana de la fundamentación del quehacer sustantivo de la propia institución, que se suscribe a documentos oficiales de la Universidad como el Plan de Desarrollo Institucional vigente y el Modelo Educativo UAS 2022, desde los cuales la Nueva Universidad es entendida como la conformación de una visión educativa dirigida por principios éticos, valores humanos y una filosofía de trabajo congruente con su misión nodal. Tal perspectiva permite que nuestra máxima casa de estudios participe como ente proponente ante actores nacionales e internacionales a partir de los logros académicos y científicos conseguidos por los diferentes integrantes de su comunidad universitaria, que la dotan de un reconocido prestigio académico y, a su vez, la posicionan como una Universidad Pública Estatal que lucha por seguir siendo factor preponderante en la construcción de un mundo más justo y equitativo para las generaciones futuras.

Modelo educativo y académico de la Nueva Universidad

Durante el ciclo escolar 2022-2023 la Universidad implementó un nuevo modelo educativo y académico que redefinió los principios estructurales bajo los cuales se diseñan, orientan y ofrecen los servicios educativos de la Institución, lo que produjo los nuevos paradigmas que interrelacionan el saber con su praxis bajo un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado por una formación integral,



La Nueva Universidad fomenta un pensamiento crítico, innovador y cívico, promueve las relaciones interculturales y el reconocimiento de diferencias. Busca generar bienestar, participación activa y soluciones a los problemas sociales, fortaleciendo el tejido comunitario, político y educativo del país.



Durante la gestión actual se fortaleció **un nuevo modelo educativo y académico** que redefinió los principios estructurales bajo los cuales se diseñan, orientan y ofrecen los servicios educativos de la Institución.



El Modelo Educativo UAS 2022 pone especial énfasis en la **formación profesional de los estudiantes a partir del desarrollo de un pensamiento complejo, analítico, reflexivo, crítico y creativo.**



flexible y humanista hacia el estudiante, apoyado a su vez por una permanente actualización docente. Estos son los elementos centrales en la creación de entornos educativos idóneos para la consecución de aprendizajes significativos y aplicables a su entorno, a la resolución de problemas comunes y al desarrollo del estudiante como sujeto activo y responsable de la sociedad.

Por dicha razón, se ha armonizado el quehacer de la Nueva Universidad con las disposiciones que establece la Ley General de Educación Superior, la cual busca impulsar el desarrollo y difusión de la educación por medio de instrumentos como la investigación, la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación, que permitan la generación de un mayor nivel de vinculación entre la academia y la sociedad a través de la búsqueda continua de soluciones a problemas y necesidades nacionales, regionales y locales.

En ese tenor, el Modelo Educativo UAS 2022 pone especial énfasis en la formación profesional de los estudiantes a partir del desarrollo de un pensamiento complejo, analítico, reflexivo, crítico, creativo, favorecedor del constante aprendizaje y generador de un compromiso social, acorde con los criterios, fines y políticas dispuestas por las regulaciones de la materia en la educación superior.

De acuerdo a lo que establece la legislación vigente, en particular el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, que emana de la Ley General de Educación Superior, la Universidad considera como competencias sello o distintivas: la formación del pensamiento a partir de la libertad, la consolidación de la identidad, la generación y desarrollo de capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas, el fortalecimiento del tejido social y responsabilidad ciudadana para prevenir y erradicar la corrupción, la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en la igualdad entre géneros y el respeto de los derechos humanos, el combate de todo tipo y modalidad de discriminación y violencia, el respeto y cuidado del medio ambiente, la formación en habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de la información, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan adquirir y generar conocimientos.

Por su parte, el modelo institucional consideró adecuar y coordinar los procesos académico-administrativos bajo preceptos establecidos en la Política Nacional de Evaluación y Acreditación, por lo que la reforma académica y administrativa realizada asegura, a través de una metodología específica, la evaluación permanente, integral, sistemática y de mejora continua en los ámbitos de ingreso, trayectoria y egreso escolar, aprendizaje estudiantil, desempeño docente, evaluación curricular, evaluación de programas especiales, desempeño del personal de gestión y administración académica, así como evaluación de los recursos aplicados para el cumplimiento de las metas académicas institucionales.





Así pues, el Modelo Educativo UAS 2022 partió de una planeación estratégica y prospección institucional alineada al PDI vigente, así como a políticas establecidas en los planes de desarrollo de los programas educativos y académicos que aportan a la consolidación del proyecto educativo nacional.

A su vez, en el Modelo Académico se incluyen los nuevos paradigmas y tendencias dentro de los procesos educativos que fomentan el aprendizaje basado en competencias, aprendizaje personalizado, centrado en el estudiante, adaptativo, experiencial y práctico; así como la formación interdisciplinaria, la autogestión y la autorrealización, teniendo como enfoque las habilidades blandas y los aprendizajes flexibles con el fin de que el educando se encuentre en condiciones de enfrentarse a escenarios presentes y futuros mediante elementos axiológicos focalizados en la especialización y certificación de saberes y funciones. Todo lo anterior se traduce en la consecución de perfiles de egreso idóneos y pertinentes para la formación de nuevas generaciones de ciudadanos comprometidos con su entorno inmediato.

Lo mencionado hasta aquí es lo que permite el nacimiento de una Nueva Universidad, que fue la primera en cumplir a cabalidad con los preceptos que garantizan la provisión de la educación superior, convirtiéndose en la primera Institución de Educación Superior en México en brindar cobertura universal, al aceptar al 100 % de los aspirantes de los programas educativos que imparte.

Es importante mencionar que la Ley General de Educación Superior reconoce a dicho nivel educativo como un derecho humano, bajo los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad, sustentos que coadyuvan a formar un bienestar social armónico y un desarrollo integral entre todos los ciudadanos. Actualmente, a esos derechos debemos sumar las modificaciones realizadas al artículo tercero constitucional, que

El Modelo Académico incorpora nuevos enfoques educativos, como el **aprendizaje basado en competencias, personalizado y centrado en el estudiante**, así como métodos adaptativos, experienciales y prácticos.

La Universidad Autónoma de Sinaloa es la **primera Institución de Educación Superior en México en brindar cobertura universal**, al aceptar al 100 % de los aspirantes.



Durante la actual administración se han duplicado esfuerzos por expandir aún más la oferta educativa, tanto en el número de programas educativos ofertados como en las Unidades Regionales donde operan.

garantizan obligatoriedad y gratuidad en la provisión de la educación superior. Es aquí donde se suscita el cambio de paradigma para todos los agentes que ofertan servicios educativos de nivel superior, que ya está implícito en las repercusiones presupuestarias que conlleva la modificación a la fracción décima del artículo tercero constitucional.

Ante este escenario, como Universidad Pública Estatal, la Universidad Autónoma de Sinaloa ha duplicado esfuerzos por expandir aún más su oferta educativa, tanto en el número de programas educativos ofertados como en las Unidades Regionales donde operan. Sin embargo, para poder cumplir con la misión nodal de ofertar servicios educativos de excelencia, requiere de una infraestructura física acorde con su demanda y cobertura, una planta docente idónea para el número de PE ofertados y la matrícula atendida, así como de una capacidad presupuestaria robusta que respalde el desarrollo de cada una de las funciones sustantivas y adjetivas que lleva a cabo.

Para lograr los resultados que la sociedad mexicana demanda, nuestra máxima casa de estudios estructura programas y servicios educativos que coadyuvan a generar capital humano altamente capacitado, que esté en condiciones de resolver los problemas que aquejan a la sociedad contemporánea. A su vez, su objetivo es garantizar la calidad y pertinencia de los programas educativos con base en una constante actualización de contenidos, planes de estudio y una permanente capacitación de su planta docente.

Reforma curricular con visión de futuro

Un significativo logro de nuestra Institución durante el periodo 2023-2024 fue la reforma del 100 % de los planes de estudio de nivel superior (tsu y licenciatura), mediante la cual se actualizó, reorganizó



y diversificó la oferta educativa con base en los tipos de currículum flexible y semiflexible; y en modalidades convencionales y no convencionales (escolarizadas, mixtas y no escolarizadas).

Entre los beneficios de la implementación del renovado Modelo Educativo UAS 2022 se encuentra la incorporación de elementos de flexibilidad y competencias orientados a conseguir los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para la toma de decisiones con el propósito de solucionar situaciones o problemas del contexto a nivel social y profesional, fin último de la educación humanística, en el que se involucran los distintos tipos de saberes. En el aspecto psicopedagógico, el modelo plantea centrarse en el aprendizaje, concibiendo al docente como un agente que promueve, de manera planeada, la interacción y la construcción de una comunicación dinámica en un ambiente de respeto mutuo, incentivando la participación alterna del trabajo individual y colectivo con la utilización de diversos medios y recursos tecnológicos.

Para la definición de los perfiles de egreso y la formulación de las nuevas propuestas curriculares, se consideró la perspectiva de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe y la Industria 4.0, ya que la educación superior ha estado en el centro de la discusión para marcar las directrices hacia el 2050, por lo que también están implícitas las megatendencias educativas.


En el marco nacional, se contempló la normatividad vigente aplicable, en particular la Ley General de Educación, la Ley General de Educación Superior, los Lineamientos Generales del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) y el Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos (SNAATCA), así como las políticas nacionales establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, el Programa Sectorial de Educación y la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES), la cual tiene como objetivo proporcionar una base conceptual para el funcionamiento y la conformación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). También se incorporaron las tendencias, acuerdos y recomendaciones de los organismos, asociaciones e instituciones vinculadas con la Universidad. En el marco regional y estatal, y como parte de las actividades permanentes, se consideran las reuniones, foros y entrevistas a grupos específicos, entre los que se destacan empleadores, colegios de profesionistas, expertos, egresados, estudiantes, docentes, padres de familia y representantes de la sociedad.

La revisión curricular institucional fomentó la incorporación de contenidos transversales como cultura de paz, derechos humanos, género, ética y sustentabilidad, entre otros, así como las actividades de formación integral que comprenden aspectos académicos, científicos, de actividad física y deportiva, artísticos y culturales que forman parte de las competencias sello de la Institución.


Un logro significativo de nuestra Institución durante el periodo 2023-2024 fue la **reforma del 100 % de los planes de estudio de nivel superior (TSU y licenciatura)**, mediante la cual se actualizó, reorganizó y diversificó la oferta educativa.



El Programa para la Revisión de la Oferta Educativa y Académica (PROEA) realizó 10 talleres, 2 conferencias y 158 cursos, que beneficiaron a un total de 2005 gestores escolares y docentes del nivel superior.



Las reformas curriculares y la actualización de planes de estudio del ciclo escolar 2023-2024 aseguran que **todos los estudiantes adquieran competencias teóricas, prácticas y actitudinales relevantes** para contribuir al bienestar sostenible de la sociedad.



Para esta reforma, así como para la implementación, seguimiento y futura evaluación de los planes de estudio y programas educativos, se han realizado diversos foros regionales, cursos, talleres, seminarios permanentes y actividades inter y multidisciplinarias. Entre ellos, el Programa para la Revisión de la Oferta Educativa y Académica (PROEA) realizó 10 talleres, 2 conferencias y 158 cursos en temas como «Reforma curricular», «Análisis de la pertinencia del perfil de egreso», «Normatividad y políticas institucionales para las actividades de educación continua», «Presentación, aprobación y modificación de proyectos de diplomados», «Implementación, seguimiento y evaluación del Modelo Educativo 2022», «Elaboración de guías y materiales académicos para la implementación y seguimiento del Modelo Educativo 2022», entre otros, beneficiando a un total de 2005 gestores escolares y docentes del nivel superior.

Como parte de las políticas institucionales establecidas en el Modelo, en los programas educativos actualizados cada materia aporta y da cumplimiento a las competencias genéricas y específicas que al final logran el desarrollo del perfil de egreso declarado en cada proyecto educativo. La organización curricular considera los siguientes ejes: básico disciplinar, profesionalizante, investigación y emprendimiento. Los mapas curriculares de los programas educativos de nivel superior están compuestos por unidades de aprendizaje genéricas, disciplinares, de investigación, emprendimiento y profesionalizantes. Los temas de género, ética y sustentabilidad, así como los transversales y de formación integral, se incorporan dentro de los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje. Los valores se establecen en cada programa de estudio y se adquieren de forma vivencial dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporándose, además, en los criterios de evaluación. Las actividades de formación integral son extracurriculares y comprenden los aspectos académicos, científicos, de actividad física y deportiva, artísticos y culturales. Todos los programas educativos contemplan prácticas o estancias profesionales. Otro elemento de vanguardia en la formación profesional es que se incluye como componente del perfil de egreso la adquisición de certificaciones profesionales disciplinares, tecnológicas y de idiomas.

Estas reformas ponderan la formación digital, ya que las tecnologías educativas facilitan el currículo flexible, centrado en el aprendizaje, y posibilitan el trabajo en redes de colaboración interinstitucional. El manejo de las tecnologías educativas en entornos académicos, personales y profesionales hacen referencia a técnicas vanguardistas que permiten la participación constructiva y colaborativa en todos los ámbitos. Asimismo, promueve el aprovechamiento de los recursos tecnológicos aplicando la innovación y creatividad acorde con la era digital y la formación integral basada en competencias y apoyan las actividades docentes en la aplicación de tendencias educativas para enriquecer el proceso de enseñanza a la vez que estimulan a los estudiantes en su uso.



La formación profesional incluye a la innovación como elemento clave que impulsa la mejora a partir de la aplicación de nuevos conocimientos y técnicas resultado de la investigación científica, los cuales son transferidos a la sociedad a través de productos, servicios y tecnologías que impactan positivamente en su desarrollo.

Con las reformas curriculares y actualización de los planes de estudio que tenemos en operación durante el ciclo escolar 2023-2024, se garantiza que el 100 % de los estudiantes adquieran competencias bajo componentes teóricos, prácticos y actitudinales de gran relevancia y pertinencia para contribuir al bienestar sostenible de la sociedad. Esto implicó la modificación de las competencias genéricas y específicas, la adecuación del perfil de egreso y la actualización de los programas de estudio, con lo cual logramos estar en condiciones de implementar el Modelo Educativo UAS 2022 no solo para los nuevos programas educativos o los que fueron reformados, sino también a los de las generaciones a las que no impacta el nuevo mapa curricular, pero sí la actualización de los planes de estudio, y que están siendo beneficiados con el cambio de las metodologías de enseñanza y aprendizaje y el nuevo paradigma de formación profesional.

A su vez, para el ciclo escolar 2023-2024 entraron en operación 90 planes de estudio renovados que implican la segmentación entre las diferentes licenciaturas, modalidades y sedes que se ofertan en cada Unidad Regional, entre los cuales se encuentran 15 de reciente creación, tanto en la modalidad convencional como en las no convencionales.

Para el seguimiento y evaluación del Modelo Educativo y Académico se lleva a cabo una estrategia permanente para asegurar que todas las Unidades Académicas y sus programas lo incorporen a sus propios contextos, además de elaborar los instrumentos y la metodología para la evaluación institucional en los ámbitos de ingreso, trayectoria y egreso escolar, aprendizaje de los estudiantes, desempeño de los docentes, evaluación curricular, evaluación de programas especiales, desempeño del personal de gestión y administración académica y evaluación de los recursos aplicados para el cumplimiento de metas académicas.

Los programas educativos de nivel superior ofertados por la Universidad Autónoma de Sinaloa son resultado de un diagnóstico de necesidades formativas, por lo que se impulsan opciones de programas innovadores que contribuyen a la educación de excelencia, el incremento de la cobertura y la diversificación de la oferta educativa, reorientándola hacia las necesidades del desarrollo estatal y regional con criterios de calidad, equidad, inclusión, interculturalidad y pertinencia.

En cumplimiento con la Ley General de Educación Superior, para el próximo ciclo escolar se contempla la ampliación de la cobertura y la diversificación de la oferta educativa de nivel superior, a fin de atender las problemáticas del contexto local y regional con énfasis

Durante el ciclo escolar 2023-2024 se implementaron 90 planes de estudio renovados, los cuales abarcan diferentes licenciaturas, modalidades y sedes que se ofertan en cada Unidad Regional. De estos, 15 son de reciente creación.



En cumplimiento con la Ley General de Educación Superior, para el próximo ciclo escolar se contempla la ampliación de la cobertura y la diversificación de la oferta educativa de nivel superior.



Durante el presente periodo Sinaloa fue una de las entidades con mayor crecimiento en la equidad de cobertura con un 55.6 % a nivel federal, lo que ensancha la brecha con respecto a la media nacional.



en el bienestar de la población y, con ello, estrechar la vinculación de la Institución con las comunidades y el entorno, así como con los sectores sociales y productivos.

Gracias a la reforma curricular con visión de futuro, la Universidad cuenta con servicios educativos que tienen la capacidad de atender las necesidades nacionales, regionales, estatales y locales, además de las prioridades específicas de formación de profesionistas, investigadoras e investigadores para el desarrollo sostenible del país.

Cobertura universitaria incluyente

La agenda estratégica de la transformación de la educación superior en México busca garantizar que la obligatoriedad y la gratuidad reconocidas en el Artículo 3.º constitucional y en la Ley General de Educación Superior (LGES) vayan en paralelo con la transformación de los modelos educativos para lograr un nivel de excelencia académica con equidad e inclusión.

El Programa Nacional de Educación 2020-2024 planteó como meta alcanzar el 50 % de cobertura tanto a nivel nacional como en materia de cierre de brechas entre entidades federativas. La evolución de la cobertura tiene que ver el comportamiento del grupo de edad que abarca de los 18 a los 22 años, el cual se toma como referente para la medición del indicador, por lo que el mayor peso se encuentra en la ampliación de las oportunidades de educación superior para la referida sección poblacional.

El avance en la equidad de la cobertura continúa siendo uno de los principales retos, que se refleja al analizar la tasa neta de cobertura que considera a los estudiantes entre 18 y 22 años de edad inscritos en programas educativos de técnico superior universitario y licenciatura, la cual, a nivel nacional, pasó de 25.1 % en el ciclo escolar 2006-2007 al 42.1 % en el ciclo escolar 2022-2023, lo que significa un incremento de 17 puntos porcentuales, que equivalen a 1.13 puntos porcentuales en promedio cada año. Pese a esta evolución favorable a nivel nacional, la distancia entre lo propuesto y lo logrado a la fecha aún es significativa, pues el indicador se sitúa a 8 puntos porcentuales por debajo de lo proyectado.

Durante el presente periodo, las entidades más desarrolladas o que avanzaron a un ritmo mayor, ensanchando la brecha con respecto a la media nacional, fueron Ciudad de México, con un 110.6 %, y Sinaloa, con un 55.6 %, tomando en cuenta el número total de alumnos inscritos en el nivel superior al inicio del ciclo escolar por cada cien personas del grupo poblacional mencionado anteriormente. En esta relación porcentual es necesario resaltar los 76 354 estudiantes inscritos en el nivel superior, en licenciatura, en la Universidad Autónoma de Sinaloa, lo que representa el 50.75 % del total de la cobertura a nivel estatal.





Este logro fue producto de los esfuerzos institucionales por acatar a cabalidad el precepto de universalidad en la provisión de servicios educativos de nivel medio superior y superior, razón por la cual, durante los últimos años, la Universidad ha realizado un esfuerzo financiero y humano muy importante, al establecer políticas de acción que le permitan constituir una capacidad física, tecnológica y humana acorde con las necesidades de cobertura.

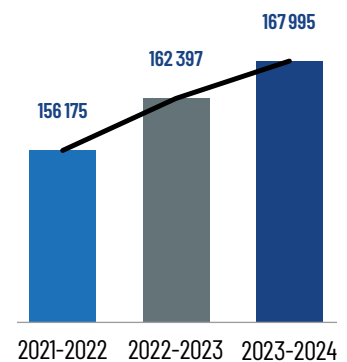
Para enfrentar los retos en materia de cobertura, equidad e inclusión establecidos en el Artículo 3.º constitucional, la Universidad ha impulsado políticas institucionales e implementado un conjunto de acciones y esfuerzos para garantizar el tránsito de todos los egresados del nivel medio superior al superior en condiciones de equidad e inclusión, así como para asegurar su permanencia, promoción y egreso satisfactorio; entre esas acciones destaca la creación, ampliación y mejora de las condiciones y los servicios educativos en todos los municipios del estado de Sinaloa donde tiene presencia.

Es importante mencionar que la continua ampliación histórica de la matrícula universitaria refleja el papel de la Universidad en el contexto estatal como ente preponderante en la provisión de servicios educativos, y que a su vez, da cuenta de la imperante necesidad de seguir incrementando su capacidad con el fin de sostener su nivel de absorción de la demanda.

El peso específico de la Universidad Autónoma de Sinaloa se muestra en la gráfica de la derecha, en donde se puede ver un crecimiento sostenido de la matrícula universitaria durante el periodo de la presente administración, al pasar de 156 175 alumnos en el ciclo escolar 2021-2022 a 167 995 estudiantes para el ciclo 2023-2024. Esta evolución no solo subraya la creciente valoración de la educación universitaria como un pilar fundamental para el desarrollo profesional individual, sino que también refleja una respuesta

Los 76 354 estudiantes inscritos en el nivel superior, en licenciatura, en la Universidad Autónoma de Sinaloa, representan el 50.75 % del total de la cobertura a nivel estatal.

Evolución de la matrícula universitaria, periodo 2021-2024.



FUENTE: DGSE.

El crecimiento del 63.36 % en la matrícula de posgrado es un indicativo de conocimiento avanzado y especialización profesional.



La Universidad ha tenido un crecimiento sostenido de la matrícula durante la presente administración, al pasar de 156 175 alumnos en el ciclo escolar 2021-2022 a 167 995 estudiantes para el ciclo 2023-2024.



positiva de la comunidad sinaloense ante la oferta académica de la Universidad.

Particularmente, dicha evolución está apoyada en el crecimiento de la matrícula de nivel licenciatura, la cual pasó de 71 228 alumnos en 2021-2022 a 76 354 estudiantes para el ciclo escolar 2023-2024, a pesar de la contracción que sufrió durante la pandemia por la COVID-19, pero que ha vuelto a repuntar gracias a los esfuerzos institucionales. En lo que respecta al nivel medio superior, la matrícula creció de 56 166 estudiantes para el ciclo 2021-2022 hasta alcanzar los 64 155 jóvenes para el ciclo escolar 2023-2024. De igual manera, la matrícula de nivel de posgrado ha mostrado un comportamiento de crecimiento continuo, al pasar de 3237 alumnos registrados para el ciclo 2021-2022 a 5288 para el ciclo 2023-2024.

Este crecimiento del 63.36 % en la matrícula de posgrado es un claro indicativo de que la búsqueda de un conocimiento avanzado y la especialización profesional es cada vez más prioritaria para los sectores económicos y para los individuos. Dicha tendencia exterioriza un compromiso de la Universidad con la excelencia académica y con la creación de programas que respondan a las necesidades de la sociedad y sus sectores como factores clave para el progreso y el desarrollo humano.

Actualmente, la UAS es la institución pública de educación media superior y superior que tiene la mayor cobertura en Sinaloa, brindando educación en los 20 municipios de la entidad, incluyendo Juan José Ríos y Eldorado —ambos de reciente creación—. Es de señalar que ya se contaban con planteles del NMS en dichas localidades, operando a través de cuatro Unidades Regionales: Norte, Centro Norte, Centro y Sur, en las que tiene presencia el Sistema de Bachillerato Universitario, integrado por 104 planteles —44 Unidades Académicas de Nivel Bachillerato y 60 extensiones—, así como el Sistema de Educación Superior, conformado por 58 Unidades Académicas, escuelas, facultades, centros de investigación y docencia, así como centros de estudio de idiomas, además de 16 extensiones; por medio de ellas, se da cobertura en modalidades escolarizada y mixta a 13 localidades de la entidad.

Por su parte, a través de 12 programas de licenciatura que se imparten en modalidad no escolarizada de forma virtual, se brindan servicios educativos más allá de las fronteras estatales, lo que además permite la inclusión de estudiantes con necesidades educativas de apoyo especializado o que por diversas razones o condiciones no pueden trasladarse diariamente de su casa a la Universidad o simplemente se les dificulta asistir presencialmente a un salón de clases. De igual manera, se imparte el bachillerato no escolarizado a través del Proyecto UAS Virtual. De esta forma, la Institución se acerca cada vez más a los estudiantes en su propio contexto y circunstancias, poniéndolos en el centro del proceso de enseñanza, como lo concibe el modelo centrado en el aprendizaje flexible, humanista y constructivista.



Unidades Académicas por Unidad Regional, 2023-2024.

| Unidad Regional | Nivel medio superior | | Nivel superior | |
|-----------------|----------------------|-------------|---------------------|-------------|
| | Unidades Académicas | Extensiones | Unidades Académicas | Extensiones |
| Norte | 8 | 9 | 8 | 4 |
| Centro Norte | 8 | 23 | 3 | 8 |
| Centro | 20 | 17 | 31 | 3 |
| Sur | 8 | 11 | 16 | 1 |
| Subtotal | 44 | 60 | 58 | 16 |
| Total | 104 | | 74 | |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, la Universidad atendió a 167 995 estudiantes en todos sus niveles y modalidades educativas, lo que representa un incremento promedio de 7.57 % (11 820 estudiantes más respecto del ciclo escolar 2021-2022). De ellos, 64 155 corresponden al nivel medio superior, 76 597 al nivel superior en programas de técnico superior universitario y licenciatura y 5288 a los distintos programas de posgrado.

El crecimiento de la matrícula por nivel educativo en lo que va de la presente administración ha sido de 14.22 % (7989 estudiantes) para el nivel medio superior, 7.20 % (5126 estudiantes) para el nivel superior y 63.38 % (2051 estudiantes) en el posgrado; incrementos por arriba del promedio general y de otras universidades públicas estatales. De esta manera, la Universidad Autónoma de Sinaloa refrenda su compromiso de garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y continua en el medio superior, superior y de posgrado, refrendando su papel como un espacio fundamental para la formación de excelencia, con pertinencia social y líder en el noroeste de México.

En los ciclos escolares que ha comprendido la presente administración (2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024), la Institución ha venido realizando acciones y esfuerzos que le han permitido aceptar a todos los aspirantes que solicitaron su ingreso a los niveles medio superior y superior, siendo la única universidad pública estatal en el país en responder al compromiso social de rechazo cero y de cobertura universal establecida en la Ley General de Educación y la Ley General de Educación Superior.

En torno a lo mencionado, la Institución registra como alumnos de nuevo ingreso del bachillerato en el ciclo escolar 2023-2024 a 25 359 estudiantes, lo que representa el 45.96 % de la cobertura estatal para dicho nivel. Con respecto a la demanda de formación profesional en el nivel licenciatura, la Universidad registra 25 536 estudiantes de nuevo ingreso. Ello da cuenta de la importante aportación que la Institución brinda a la cobertura estatal, con alrededor

Durante el ciclo escolar 2023-2024, la **Universidad atendió a 167 995 estudiantes**, lo que representa un incremento promedio de 7.57 % con respecto del ciclo escolar 2021-2022.

La UAS es la única Universidad Pública Estatal en el país en cumplir con el compromiso social de rechazo cero y cobertura universal con acciones y esfuerzos para aceptar a todos los aspirantes que solicitan su ingreso a los niveles medio superior y superior.

En el ciclo escolar
2023-2024, la
**Universidad recibió a
25 359 estudiantes de
bachillerato de nuevo
ingreso (45.96 %
de la cobertura estatal) y
a 25 536 estudiantes de
licenciatura (alrededor
del 60 % de la cobertura
estatal).**

del 60 % del total de la matrícula de educación superior en Sinaloa, es decir que, de cada 100 estudiantes cursando una licenciatura en la entidad, alrededor de 60 lo hacen en la UAS, lo que dimensiona su peso e importancia como factor clave en la absorción, cobertura y atención educativa estatal.

En cuanto a la distribución de la matrícula escolar por sexo, históricamente en la UAS la proporción de mujeres en la educación media superior y superior ha sido mayor con respecto a los hombres. Durante el ciclo escolar de 2023-2024, se tuvo una participación de 91 613 mujeres, con una representación del 54.53 % del total de la matrícula, mientras que la cifra de hombres contabilizados en el mismo periodo fue de 76 382, representando el 45.47 %. En la distribución por sexo en los diferentes niveles educativos, tanto en bachillerato como en licenciatura y maestría, la mayoría son mujeres, mientras que en los técnicos superiores universitarios, especialidades y doctorados, la proporción se invierte y hay una mayor presencia de hombres. Destaca el hecho de que, en el posgrado, la proporción entre mujeres y hombres es cada vez más equilibrada, de 49.11 % y 50.89 % respectivamente en este ciclo escolar, lo que da cuenta de la reducción de la brecha de género y el importante avance de la mujer en el ámbito de la investigación científica, tecnológica y humanística en el nivel educativo de licenciatura y posgrado.

Evolución de la matrícula de nuevo ingreso ciclos 2021-2022 al 2023-2024.

| Nivel educativo | Ciclos escolares | | | Crecimiento absoluto | Crecimiento porcentual |
|-----------------|------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | | |
| Bachillerato | 23 351 | 25 221 | 25 359 | 2008 | 8.6 |
| Licenciatura | 19 465 | 25 565 | 25 536 | 6071 | 31.2 |

FUENTE: Dirección General de Servicios Escolares.

En este ciclo escolar, el
**54.53 % de la matrícula
en nivel medio superior
y superior son mujeres,
con un total de 91 613.**



Evolución de la matrícula escolar, ciclos 2021-2022 al 2023-2024.

| Nivel / Ciclo escolar | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Bachillerato | 56 166 | 61 326 | 64 155 |
| Técnico Superior Universitario | 444 | 450 | 243 |
| Licenciatura | 71 228 | 75 067 | 76 354 |
| Especialidad | 2 373 | 4 648 | 4 060 |
| Maestría | 527 | 603 | 810 |
| Doctorado | 337 | 344 | 418 |
| Enseñanzas especiales | 25 100 | 19 959 | 21 955 |
| Total | 156 175 | 162 397 | 167 995 |

FUENTE: Dirección General de Servicios Escolares.

Estudiantes por nivel educativo y sexo, ciclo 2023-2024.

| Nivel educativo | Absoluto | | Porcentual | | Total |
|--------------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|----------------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | |
| Bachillerato | 30 031 | 34 124 | 46.81 | 53.19 | 64 155 |
| Técnico Superior Universitario | 123 | 120 | 50.62 | 49.38 | 243 |
| Licenciatura | 34 397 | 41 957 | 45.05 | 54.95 | 76 354 |
| Especialidad | 2 145 | 1 915 | 52.83 | 47.17 | 4 060 |
| Maestría | 330 | 480 | 40.74 | 59.26 | 810 |
| Doctorado | 216 | 202 | 51.67 | 48.33 | 418 |
| Enseñanzas especiales | 9 140 | 12 815 | 41.63 | 58.37 | 21 955 |
| Total | 76 382 | 91 613 | 45.47 | 54.53 | 167 995 |

FUENTE: Dirección General de Servicios Escolares.

Atendiendo las políticas educativas de carácter nacional, así como a nuestra Misión, Visión y compromiso social, lo mismo que a los objetivos y metas estratégicas del *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*, las autoridades colegiadas universitarias tomaron el acuerdo de ampliar la cobertura e incrementar el cupo de nuevo ingreso para el ciclo escolar 2023-2024, en atención a la creciente demanda de educación en el nivel medio superior y superior en la entidad. Para ello se dispuso, con apego a la normatividad, la elaboración de diferentes tipos de exámenes de diagnóstico de admisión propios y por áreas del conocimiento, así como su aplicación y revisión con medios informáticos propios, con el propósito de obtener elementos cognitivos claves del perfil de ingreso de los aspirantes a los distintos niveles y programas educativos.

El sábado 20 de mayo de 2023 se celebró, de forma abierta y transparente, la jornada de aplicación de los exámenes institucionales de ingreso en todas las unidades académicas de la Universidad, la cual contó con un registro de 27 993 aspirantes

En posgrado, la proporción entre mujeres y hombres es equilibrada, con un 49.11 % y un 50.89 %, respectivamente, lo que indica un avance en la participación de las mujeres y la reducción de la brecha de género.



27 993 aspirantes aplicaron su examen de ingreso a la Institución.



a realizar la evaluación diagnóstica para el nivel superior, de los cuales 26 914 lo realizaron de manera presencial por su interés en ingresar a programas educativos de las modalidades escolarizada y mixta; 1079 aplicaron de forma virtual, pues aspiraba ingresar a programas no escolarizados que se imparten de forma virtual 100 % en línea. Del total de aspirantes registrados, presentaron exitosamente su examen 23 559 solicitantes.

Aspirantes registrados para realizar examen institucional de admisión al nivel superior, ciclo escolar 2023-2024.

| Unidad Regional | Aspirantes registrados modalidad presencial | Aspirantes registrados modalidad virtual | Exámenes presentados |
|-----------------|--|---|-------------------------|
| Norte | 3653 | 355 | 3402 |
| Centro Norte | 1036 | 0 | 863 |
| Centro | 16 423 | 649 | 14 359 |
| Sur | 5802 | 75 | 4935 |
| Total | 26 914 | 1079 | 23 559 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

Aspirantes registrados para realizar examen institucional de admisión al nivel medio superior, ciclo escolar 2023-2024.

En el caso del nivel medio superior, 22 812 jóvenes aspirantes se registraron para realizar el examen diagnóstico institucional, para el ciclo escolar 2023-2024, y de ellos 20 928 presentaron su examen correspondiente.

Oferta educativa universitaria

Para el actual ciclo escolar, la oferta educativa de la Universidad Autónoma de Sinaloa está compuesta por 440 programas educativos: 104 de educación media superior, 200 de nivel TSU y licenciatura y 136 de posgrado. De 2021 a 2023, el total de programas educativos ofertados por la UAS registró un incremento de 11.67%; los niveles de licenciatura y posgrado mostraron el mayor crecimiento.

Del total de programas educativos ofertados en el año que se reporta, se contabilizan 146 licenciaturas en modalidad multisede, es decir, que se encuentran disponibles en más de una Unidad Académica, localidad o modalidad educativa. Respecto al campo de formación, 25.89 % de los programas educativos corresponden al área de Ciencias Económico Administrativas, seguidos por los de Ciencias Sociales y los de Ciencias de la Educación y Humanidades, con el 21.32 % y 18.27 %, respectivamente; sin embargo, en el último ciclo escolar se observa el desarrollo de nuevos programas educativos del área de Ingeniería y Tecnología especialmente diseñados para atender campos emergentes del conocimiento como las nanotecnologías, las energías renovables,

| Unidad Regional | Aspirantes registrados | Exámenes presentados |
|-----------------|------------------------|----------------------|
| Norte | 4071 | 3733 |
| Centro Norte | 4028 | 3712 |
| Centro | 10 976 | 10 123 |
| Sur | 3737 | 3360 |
| Total | 22 812 | 20 928 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.



la ciencia de datos, la mecatrónica y la aeronáutica, además de poseer un diseño curricular innovador que busca integrar las disciplinas de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (enfoque pedagógico STEAM, por sus siglas en inglés), así como una fuerte promoción institucional para potenciar la incorporación de más mujeres a la ciencia.

Evolución de la oferta educativa, ciclos 2021-2022 al 2023-2024.

| Nivel educativo | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------------------|------------|------------|------------|
| Bachillerato ¹ | 104 | 104 | 104 |
| Técnico Superior Universitario | 4 | 4 | 3 |
| Licenciatura | 185 | 186 | 197 |
| Especialidad | 44 | 68 | 68 |
| Maestría | 34 | 42 | 43 |
| Doctorado | 23 | 26 | 25 |
| Total | 394 | 430 | 440 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

¹ Se contabilizan el número de sedes para la oferta del servicio educativo de nivel medio superior.

De los 197 PE de licenciatura, 153 son categorizados como evaluables por cumplir con los requisitos de estar registrados, en operación, no encontrarse en liquidación y contar con al menos una generación de egresados en posibilidad de titularse, por lo que, de la totalidad de su oferta de nivel licenciatura, la Universidad ostenta actualmente un 77.66 % de programas educativos en condiciones de ser evaluados por un organismo acreditador.

A la par, la Universidad trabaja para diseñar y ofertar programas educativos de nueva creación en áreas del conocimiento de nueva frontera con perspectiva de equidad, inclusión e interculturalidad en los contextos locales y regionales, brindando oportunidades de adquisición de conocimiento multidisciplinarios a los jóvenes sinaloenses.

En ese tenor, durante el ciclo escolar 2023-2024 se incorporó nueva oferta educativa de nivel licenciatura y de posgrado a la Universidad. A través de estos programas educativos con carácter vanguardista e innovador y de gran pertinencia social, la Institución busca responder a la necesidad de formación de profesionales e investigadores de excelencia capaces de generar propuestas de solución a las diversas problemáticas sociales, económicas, políticas y medioambientales en el ámbito local, regional y mundial. De los 32 nuevos programas educativos que comenzaron a ofertarse a partir del ciclo escolar 2023-2024, 15 corresponden a licenciaturas, 12 a especialidades, 4 a maestrías y 1 a doctorado.

Actualmente la oferta educativa de la UAS está compuesta por 440 programas educativos: 104 de educación media superior, 200 de nivel TSU y licenciatura y 136 de posgrado. De 2021 a 2023, el total de programas educativos ofertados registró un incremento de 11.67%.



Nueva oferta educativa de licenciatura, ciclo escolar 2023-2024.

| Unidad Regional | Nombre del PE | Área del conocimiento |
|-----------------|--|--|
| Norte | Licenciatura en Ingeniería en Nanotecnología y Energías Renovables | Ingeniería y Tecnología |
| | Licenciatura en Citotecnología | Ciencias de la Salud |
| Centro | Licenciatura en Estudios de Género | Ciencias Sociales |
| | Licenciatura en Geoinformática | Ingeniería y Tecnología |
| | Licenciatura en Gerontología | Ciencias de la Salud |
| | Licenciatura en Ingeniería Aeronáutica | Ingeniería y Tecnología |
| | Licenciatura en Ingeniería en Ciencias de Datos | Ingeniería y Tecnología |
| | Licenciatura en Ingeniería en Energías Renovables | Ingeniería y Tecnología |
| | Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica | Ingeniería y Tecnología |
| | Licenciatura en Música Popular Contemporánea | Ciencias de la Educación y Humanidades |
| | Licenciatura en Pedagogía del Idioma Inglés | Ciencias de la Educación y Humanidades |
| | Licenciatura en Negocios y Comercio Internacional | Ciencias Económico Administrativas |
| Sur | Licenciatura en Ingeniería Agronómica | Ciencias Agropecuarias |
| | Licenciatura en Biología Acuicola | Ciencias Agropecuarias |
| | Licenciatura en Ingeniería en Energías Renovables | Ingeniería y Tecnología |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

Nueva oferta educativa de posgrado, ciclo escolar 2023-2024.

| Nombre del PE | Área del conocimiento |
|---|---------------------------------------|
| Especialidad en Angiología, Cirugía Vascular y Endovascular | Ciencias de la Salud |
| Especialidad en Calidad de Atención Clínica | Ciencias de la Salud |
| Especialidad en Cirugía Articular | Ciencias de la Salud |
| Especialidad en Cirugía Plástica | Ciencias de la Salud |
| Especialidad en Enfermería Quirúrgica | Ciencias de la Salud |
| Especialidad en Gastroenterología | Ciencias de la Salud |
| Especialidad en Hematología | Ciencias de la Salud |
| Especialidad en Medicina de Rehabilitación | Ciencias de la Salud |
| Especialidad en Medicina de Urgencias | Ciencias de la Salud |
| Especialidad en Neumología | Ciencias de la Salud |
| Especialidad en Oncología | Ciencias de la Salud |
| Especialidad en Psiquiatría | Ciencias de la Salud |
| Maestría en Ciencias de Bienestar Psicológico y Estudio Psicosociales | Ciencias Sociales |
| Maestría en Ciencias en Medicina Traslacional y Salud Pública | Ciencias de la Salud |
| Maestría en Gestión Organizacional | Ciencias Económicas y Administrativas |
| Maestría en Producción Agrícola Sustentable | Ciencias Agropecuarias |
| Doctorado en Ciencias en Enfermería | Ciencias de la Salud |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.



Producto de una profunda revisión colegiada, participativa e incluyente, fundamentada en el Modelo Educativo UAS 2022 y en las políticas educativas nacionales que orientan al cumplimiento de los propósitos descritos en la Ley General de Educación Superior, el 100 % de los planes de estudio de nivel TSU y licenciatura fueron reformados y actualizados según las directrices del modelo académico institucional y su componente vanguardista de diseño curricular, poniendo especial énfasis en el compromiso con la responsabilidad social, la equidad social y de género, la inclusión, la excelencia, la vanguardia, la innovación social y la interculturalidad en los ámbitos de la formación profesional de los estudiantes, la profesionalización de la docencia y las funciones de gestión institucional.

En consecuencia, para el ciclo escolar 2023-2024, la oferta educativa de la UAS en el nivel superior no solo se renovó, sino que además se amplió y diversificó, por lo que hoy está compuesta por 90 planes de estudio únicos que, al impartirse en distintas modalidades como la escolarizada (presencial), mixta (semipresencial) y la no escolarizada (virtual), se traducen en 197 programas educativos de licenciatura impartidos en 58 Unidades Académicas sedes y 16 extensiones, distribuidos geográficamente en la entidad a través de las cuatro Unidades Regionales de la Institución de la siguiente manera: 29 PE en la UR Norte, 28 en la UR Centro Norte, 100 en la UR Centro y 40 en la UR Sur.

La oferta educativa de la UAS en el nivel superior se renovó, amplió y diversificó, por lo que hoy está compuesta por 90 planes de estudio únicos de los que se derivan 197 programas educativos de licenciatura impartidos en 58 Unidades Académicas sedes y 16 extensiones.



Oferta educativa de nivel licenciatura por modalidad y unidad regional, ciclo escolar 2023-2024.

| Planes de Estudios Únicos | 90 | | | | |
|-----------------------------|-----------|--------------|------------|-----------|------------|
| Modalidad / Unidad Regional | Norte | Centro Norte | Centro | Sur | Total |
| Escolarizada | 21 | 22 | 77 | 32 | 152 |
| Mixta | 6 | 6 | 14 | 7 | 33 |
| No escolarizada / virtual | 2 | 0 | 9 | 1 | 12 |
| Totales | 29 | 28 | 100 | 40 | 197 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

Con el propósito de desarrollar trabajo colegiado e interdisciplinario, las unidades académicas y los programas educativos de nivel superior se constituyen en ocho colegios por áreas afines de conocimiento: Arquitectura, Diseño y Urbanismo (7 PE, 3.55 %), Ciencias Agropecuarias (8 PE, 4.06 %), Ciencias Naturales y Exactas (4 PE, 2.03 %), Ciencias de la Salud (18 PE, 9.14 %), Ciencias Sociales (42 PE, 21.32 %), Ciencias Económico Administrativas (51 PE, 25.89 %), Ciencias de la Educación y Humanidades (36 PE, 18.27 %) e Ingeniería y Tecnología (31 PE, 15.74 %).

El 100 % de los planes de estudio de nivel TSU y licenciatura fueron reformados y actualizados.



Programas de nivel licenciatura por áreas afines del conocimiento.

| Colegios / Unidades Regionales | Norte | Centro Norte | Centro | Sur | Total |
|--|-------|--------------|--------|-----|-------|
| Arquitectura, Diseño y Urbanismo | 1 | 1 | 4 | 1 | 7 |
| Ciencias Agropecuarias | 2 | 0 | 2 | 4 | 8 |
| Ciencias Naturales y Exactas | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| Ciencias de la Salud | 2 | 1 | 12 | 3 | 18 |
| Ciencias Sociales | 7 | 5 | 21 | 9 | 42 |
| Ciencias Económico Administrativas | 6 | 16 | 20 | 9 | 51 |
| Ciencias de la Educación y Humanidades | 5 | 4 | 20 | 7 | 36 |
| Ingeniería y Tecnología | 6 | 1 | 17 | 7 | 31 |
| Totales | 29 | 28 | 100 | 40 | 197 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

En lo que respecta a la oferta educativa para el ciclo escolar 2024-2025, la Universidad ha publicado la oferta de 5 nuevos programas educativos que se impartirán durante el próximo ciclo escolar en 6 diferentes centros educativos.

Nueva oferta educativa, ciclo escolar 2024-2025.

| Programa educativo | Unidad Académica |
|--|--|
| Licenciatura en Diseño Industrial | Facultad de Arquitectura |
| Licenciatura en Diseño Industrial | Unidad Académica de Arquitectura Mazatlán |
| Licenciatura en Ingeniería en Agrobiotecnología | Facultad de Agricultura del Valle del Fuerte |
| Licenciatura en Ingeniería Computacional de Procesos | Facultad de Ciencias Químico Biológicas |
| Licenciatura en Ingeniería en Inteligencia y Analítica de Negocios | Facultad de Ciencias Económicas y Sociales |
| Licenciatura en Psicopedagogía | Facultad de Trabajo Social Los Mochis |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

La oferta educativa para el ciclo escolar 2024-2025 incluye 5 nuevos programas educativos que se impartirán en 6 diferentes centros educativos.

Para llevar a cabo estas actualizaciones y nueva oferta educativa y garantizar su pertinencia, la Universidad cuenta con un Comité de Asesores Técnicos Pedagógicos del Nivel Superior, el cual tiene como objetivo asegurar y consolidar los indicadores de calidad relacionados con la competitividad y capacidad académica de las Unidades Académicas mediante la realización de evaluaciones periódicas y seguimiento a los proyectos profesionales educativos, con el fin de coadyuvar a una mejora continua de la educación del nivel superior.

Entre las principales actividades del Comité se encuentran el mantener la articulación y congruencia entre contenidos, planes y programas educativos; asesorar a las Unidades Académicas que se encuentran en proceso de evaluación y/o acreditación de algún programa educativo, apoyar en el seguimiento y evaluación



sistemática de las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores, impulsar el trabajo colegiado entre las diferentes UA, entre otras. Actualmente, el referido Comité cuenta con 114 expertos en ramas específicas de la educación superior.

Como un elemento de análisis continuo de la trayectoria escolar, 124 programas educativos cuentan con seguimiento de egresados. A través de los informes de este seguimiento, se generan valiosos datos cuantitativos que dan cuenta de la inserción en el mercado laboral de los egresados, así como información referente a las recomendaciones que los mismos estudiantes hacen a partir de sus propias experiencias sobre las principales áreas de oportunidad en la formación extracurricular de los estudiantes, entre las que destacan el emprendimiento como estrategia de autoempleo y desarrollo profesional, la formación continua, los principales desafíos actuales en el mercado laboral, áreas de acción y del quehacer de nuevas profesiones, preparación práctica para la toma de decisiones laborales y competencias y habilidades blandas y técnicas requeridas en los ambientes profesionales.

Del mismo modo, para el ciclo escolar 2023-2024, 25 programas educativos cuentan con asociaciones de egresados y 17 se encuentran en proceso de reactivación. En la Unidad Regional Sur se reactivaron las asociaciones de egresados de los siguientes PE: Lic. en Ciencias de la Comunicación, Lic. en Sociología, Lic. en Economía, Lic. en Comercio Internacional, Lic. en Contaduría Pública, Lic. en Administración de Empresas, Lic. en Mercadotecnia, Lic. en Administración de Recursos Humanos, Lic. en Derecho, Lic. en Arquitectura, Lic. en Turismo, Lic. en Ingeniería Civil, Lic. en Informática, Lic. en Ingeniería en Sistemas de Información, Lic. en Biología Pesquera, Lic. Biólogo Acuicultor, Lic. en Gestión de Zona Costera y Lic. en Trabajo Social. Por su parte, en la Unidad Regional Norte se reactivaron las de Lic. en Trabajo Social, Lic. en Relaciones Comerciales Internacionales, Lic. en Diseño Gráfico Empresarial, Lic. en Desarrollo Empresarial y de Negocios y Lic. en Mercadotecnia. Por último, en la Unidad Regional Centro, las de Lic. en Arquitectura y Lic. en Economía.

En lo que respecta al seguimiento de las trayectorias escolares, la Universidad desarrolla el Programa de Seguimiento de Ingreso, Trayectoria y Egreso Estudiantil (PSITEE), el cual tiene como propósito evaluar el rendimiento académico de los alumnos con base en el cálculo de indicadores de las trayectorias escolares, que permite generar información oportuna sobre las áreas de oportunidad y necesidades presentes en la vida escolar del alumnado.

Como parte de las acciones emprendidas por el PSITEE, se encuentra en desarrollo una plataforma que permita contar con un sistema de información en tiempo real de la situación académica de los estudiantes a partir del registro de asistencia diaria a clases, así como de las evaluaciones de las que hayan sido sujetos, permitiendo crear líneas estadísticas sobre tasas de retención,

Programas Educativos (PE) con seguimiento de egresados.

| Unidad Regional | Número de PE |
|-----------------|--------------|
| Norte | 18 |
| Centro Norte | 15 |
| Centro | 61 |
| Sur | 30 |
| Total | 124 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

De acuerdo con el análisis continuo que la Universidad realiza a la trayectoria escolar de sus integrantes, **124 programas educativos cuentan con seguimiento de egresados.**



25 programas educativos cuentan con asociaciones de egresados y 17 se encuentran en proceso de reactivación.



Actualmente la UAS cuenta con 137 aulas virtuales, 94 de nivel superior y 43 de nivel medio superior, con un total de 167 976 usuarios activos, entre los que se encuentran profesores, alumnos y administrativos.



En 2023 se contabilizaron 93 planteles reconocidos en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS).



deserción, reprobación, egreso y titulación, basadas en los parámetros de rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo muestras por cohorte, para facilitar el diseño de estrategias organizacionales que contrarresten o disminuyan los efectos adversos de factores que perturban el comportamiento y desempeño académico de los alumnos.

A su vez, la Universidad elabora estudios que permiten cuantificar los fenómenos de trayectorias escolares y constituyen el punto de partida para realizar análisis explicativos sobre las causas o factores que las determinan, facilitando con ello la realización de acciones que coadyuven a construir una perspectiva más completa sobre los aspectos que integran y permean las trayectorias escolares.

Por otra parte, en un afán por conocer las necesidades de los agentes económicos, sociales y públicos donde nuestros egresados se desarrollan profesionalmente, la Institución ha promovido la realización de encuentros entre ellos y las Unidades Académicas con el fin de incorporar en el perfil de egreso las características que el mercado laboral requiere. En consecuencia, durante el ciclo escolar 2023-2024, 58 Unidades Académicas llevaron a cabo encuentros con empleadores, de los cuales 31 se realizaron en la Unidad Regional Centro, 8 en la Unidad Regional Norte, 3 en la Unidad Regional Centro Norte y 16 en la Unidad Regional Sur.

Para afrontar el reto de formar a las nuevas generaciones con habilidades, destrezas y conocimientos acordes al contexto actual, el cual se inserta dentro de la masificación de los medios digitales como herramientas primarias en la construcción, producción y divulgación del conocimiento, la Universidad ha transitado a un sistema de enseñanza centrado en el aprendizaje, utilizando como mecanismos complementarios del proceso pedagógico plataformas educativas virtuales, que resultan fundamentales en la impartición de los programas educativos en modalidades mixtas y no escolarizadas, pero también forman un apoyo valioso para la modalidad escolarizada.

En ese sentido, la Universidad implementa el Sistema de Aulas Virtuales, por medio del cual se desarrollan actividades formativas como educación continua, capacitación docente, procesos de formación y actualización del personal directivo y de gestión escolar. Actualmente la UAS cuenta con 137 aulas virtuales, 94 de nivel superior y 43 de nivel medio superior, con un total de 167 976 usuarios activos, entre los que se encuentran profesores, alumnos y administrativos.

Programas educativos reconocidos por su calidad y excelencia

La Universidad ha trabajado arduamente para la consecución de programas educativos de excelencia evaluados por organismos



acreditadores con el fin de que los estudiantes obtengan contenidos pertinentes, y bajo una visión educativa equitativa e incluyente y adquieran capacidades para contribuir apropiadamente a la transformación de la sociedad, con responsabilidad ciudadana, y enfrentar los desafíos del desarrollo social, ambiental y económico del país a través de acciones de corte humanistas.

Brindar educación de calidad a los estudiantes de todos los niveles educativos es una de las prioridades de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Por ello, la Institución cuenta con unidades académicas del nivel medio superior y programas educativos de licenciatura y posgrado reconocidos por su calidad y excelencia académica a nivel nacional e internacional.

En lo referente a la educación media superior, en 2023 se contabilizaron 93 planteles reconocidos en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS), de los cuales 26 UA y 26 extensiones cuentan con el más alto nivel de reconocimiento, es decir, el Nivel 1, lo que representa el 50.0 % del total. Del total del nivel bachillerato, el 89.42 % de las UA y extensiones cuenta con reconocimiento de calidad en alguno de los cuatro niveles que contempla el SINEMS.

Planteles de la UAS en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (SINEMS) por nivel, 2023.

| Tipo de Plantel | Nivel I | Nivel II | Nivel IV | Total SINEMS | No evaluado | Total |
|------------------|-----------|-----------|----------|--------------|-------------|------------|
| Unidad Académica | 26 | 13 | 3 | 42 | 2 | 44 |
| Extensiones | 26 | 21 | 4 | 51 | 9 | 60 |
| Total | 52 | 34 | 7 | 93 | 11 | 104 |

FUENTE: Dirección General de Escuelas Preparatorias.

Cabe destacar que de los 153 programas educativos evaluables de nivel superior, la Universidad cuenta actualmente con 93 PE acreditados por organismos externos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o los organismos pertenecientes al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), lo que representa que el 60.78 % de los PE de nivel superior ostentan una valoración de excelencia por entes evaluadores. Es importante mencionar que estos programas educativos acreditados concentran más del 80 % de la matrícula de nivel superior de la Institución, es decir, que cuentan con un distintivo de excelencia otorgado por entidades evaluadoras externas reconocidas por las autoridades educativas federales.

El número de estudiantes atendidos en estos 93 programas asciende a 54552, los cuales reciben educación en programas que han efectuado un riguroso proceso de autoevaluación diagnóstica,

Del total del nivel bachillerato, el 89.42 % de las Unidades Académicas y extensiones cuenta con reconocimiento de calidad en alguno de los cuatro niveles que contempla el SINEMS.



De los 153 programas educativos evaluables de nivel superior, la Universidad cuenta actualmente con 93 PE acreditados por organismos externos, lo que representa el 60.78 %.



Programas acreditados, ciclo escolar 2023-2024.

| Organismo Acreditador | 2023-2024 |
|-----------------------|-----------|
| CIEES | 52 |
| COPAES | 41 |
| Totales | 93 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

54 552 estudiantes
son atendidos en
los **93 programas**
educativos acreditados
por organismos
externos.

formativa y sumativa que abarca cinco ejes principales: Fundamentos y condiciones de operación del programa, Currículo específico y genérico, Tránsito de los estudiantes por el programa, Resultados y Personal académico, infraestructura y servicios. Estos ejes, a su vez, incluyen diez o doce categorías específicas de análisis —dependiendo de la metodología o marco de referencia que emplee el organismo evaluador— que definen un conjunto de rasgos o indicadores que deben ser observados y valorados para que un programa educativo sea reconocido como de excelencia.

Es importante señalar que, a partir del proceso de reforma curricular 2023-2024, de todos los planes de estudio de nivel superior algunos programas educativos acreditados modificaron su nombre o denominación, por lo que en lo sucesivo no serán evaluados con fines de reacreditación en virtud de ser considerados programas de reciente creación y por lo tanto no evaluables de acuerdo con los criterios y requisitos establecidos por las autoridades educativas; sin embargo, su acreditación se mantendrá hasta el término de su vigencia o prórroga, por lo que se considera a sus estudiantes como parte de la matrícula en programas educativos reconocidos por su excelencia.

En cuanto a la contribución de cada organismo evaluador y acreditador al indicador de excelencia del nivel superior de la Universidad, destacan los 52 programas educativos acreditados por los CIEES, los cuales representan el 56 % del total de los programas acreditados de la Institución, en los que se atiende a 23 492 estudiantes (43 % de la matrícula de excelencia), así como los 41 programas educativos acreditados por diferentes organismos reconocidos por el COPAES, en los que se atiende a 31 060 estudiantes (57 % de la matrícula de excelencia).

PE de TSU y Licenciatura de excelencia por colegio / área de conocimiento.

| | CSA | ADU | CA | CNE | IT | CS | CEA | CEH | Total |
|---|-----|-----|----|-----|----|----|-----|-----|-------|
| PE de TSU y Licenciatura evaluables | 15 | 7 | 6 | 4 | 19 | 35 | 43 | 24 | 153 |
| PE de TSU y Licenciatura acreditados | 11 | 5 | 4 | 3 | 14 | 19 | 32 | 5 | 93 |
| PE de TSU y Licenciatura acreditados por CIEES | 5 | 3 | 2 | 1 | 8 | 9 | 19 | 5 | 52 |
| PE de TSU y Licenciatura acreditados por COPAES | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 13 | 0 | 41 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

NOTA: PE: Programa Educativo; TSU: Técnico Superior Universitario; CSA: Ciencias de la Salud; ADU: Arquitectura, Diseño y Urbanismo; CA: Ciencias Agropecuarias; CNE: Ciencias Naturales y Exactas; IT: Ingeniería y Tecnología; CS: Ciencias Sociales; CEA: Ciencias Económico Administrativas; CEH: Ciencias de la Educación y Humanidades.

Es importante destacar que, con base en lo dispuesto en el Art. 6o de la LGES y la Política Nacional para la Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNAES), la evaluación externa con fines de acreditación es optativa para las IES; no obstante, en cumplimiento de la ley y como parte de sus esfuerzos para el aseguramiento de la calidad, la Universidad dispuso mantener la evaluación de carácter interna y externa de sus procesos y resulta-



dos de sus funciones sustantivas y de gestión, incluidas las condiciones de operación de sus programas académicos, para la mejora continua de la educación y el máximo logro de aprendizaje de las y los estudiantes.

Comparativa de Programas Educativos (PE) de excelencia, periodo 2021-2024.

| Programa / Ciclo | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Programas educativos de TSU y Licenciatura evaluables | 145 | 155 | 153 |
| Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por los CIEES | 27 | 52 | 52 |
| Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES | 57 | 48 | 41 |
| Total de PE de TSU y Licenciatura de excelencia | 77¹ | 93¹ | 93² |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

¹ Siete programas educativos contaban con acreditación tanto por CIEES como por el OE de COPAES.

² Acreditaciones únicas (cada PE es acreditado por un solo Organismo Evaluador).

Durante el periodo que se informa, y a pesar de las dificultades económicas que enfrenta la Universidad, fue posible realizar ocho procesos de autoevaluación y evaluación externa con fines de seguimiento y acreditación de importantes programas educativos de nivel superior, entre los que destacan la Licenciatura en Médico General, evaluada por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A.C. (COMAEM), así como su reconocimiento internacional por la Federación Mundial para la Educación Médica (WFME por sus siglas en inglés); la Licenciatura en Cirujano Dentista, por el Consejo Nacional de Educación Odontológica, A. C. (CONAEDO), y la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, por el Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A. C. (CONEVET). Estos programas educativos son de gran pertinencia y tienen un considerable impacto social en la entidad: en ellos se atiende diariamente a 9755 estudiantes, que representan el 14 % de la matrícula evaluable y el 18 % de la matrícula de excelencia de la Institución.

A su vez, otros 20 PE de nivel superior se encuentran en proceso de autoevaluación para poder calendarizar la evaluación externa con fines de acreditación por parte de los CIEES. El impacto de la acreditación de los programas educativos no solo se da al interior de la Institución por su significado de excelencia educativa, sino que tiene repercusiones al exterior de la misma, pues representa una significativa contribución a la calidad de la educación superior en Sinaloa: la aportación de la Universidad al padrón de PE reconocidos por su calidad en la entidad es del 60 % (73 % de todos los PE acreditados por los CIEES y 47 % de todos los PE acreditados por los organismos externos del COPAES). Estos datos ponen de manifiesto la trascendencia e importancia que guarda nuestra Institución en la oferta educativa de nivel superior en la entidad, así como su magnitud a la hora de contribuir en la provisión de PE reconocidos por su excelencia.

La Universidad contribuye a la calidad educativa en la entidad con el **60 % de los programas reconocidos por su excelencia**. Esto incluye el 73 % de los programas acreditados por los CIEES y el 47 % acreditados por organismos externos del COPAES.



Al cierre de 2023, la UAS registró 68 programas educativos en el SNP, mismos que buscan impulsar la investigación y la formación de los programas de posgrado.



Durante el presente ciclo escolar, 1772 alumnos de 35 programas educativos pertenecientes a 18 Unidades Académicas presentaron el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL).



La Licenciatura en Enfermería y la Licenciatura en Médico General recibieron su certificación para integrar el Sistema de Gestión de Educación Superior (SGES) de la UAS.



En el caso de posgrado, considerando la extinción del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), y la puesta en marcha del Sistema Nacional del Posgrado (SNP) en 2023, al cierre de 2023 la UAS registró 68 programas educativos en el SNP que buscan impulsar la investigación y la formación desde la pertinencia social de los programas de posgrado.

Otro indicador que refleja el nivel de calidad de los programas educativos es la aplicación de los Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL). Durante el ciclo escolar 2023-2024, 1772 alumnos de 35 programas educativos pertenecientes a 18 Unidades Académicas, presentaron dicho examen como opción de titulación, la cual forma parte de una política de aseguramiento de la excelencia educativa de la Universidad, al promover la aplicación del EGEL Plus del CENEVAL como instrumento coadyuvante a la evaluación sumativa relacionada con el cumplimiento de las competencias profesionales de los estudiantes, en congruencia con lo establecido en el Modelo Educativo UAS 2022 para valorar los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes para desempeñarse profesionalmente en su campo de estudio.

En otro rubro, a partir del ciclo escolar 2023-2024 se incorporaron programas educativos de nivel superior al Sistema de Gestión de Educación de la Universidad, ampliando el alcance del mismo, bajo los lineamientos que marca la norma certificadora ISO 21001:2018. Como parte de una primera etapa, dos programas educativos del Colegio de Ciencias de la Salud recibieron su certificación para integrar el Sistema de Gestión de Educación Superior (SGES) de la UAS: la Licenciatura en Enfermería y la Licenciatura en Médico General, las cuales se ofrecen en 6 centros educativos: la Facultad de Enfermería Mochis, la Facultad de Enfermería Culiacán, la Escuela Superior de Enfermería Mazatlán, la Facultad de Medicina en Culiacán y sus extensiones en Los Mochis y Mazatlán.

Los objetivos del SGES de la Universidad es formar estudiantes mediante un enfoque humanista, constructivista y centrado en el aprendizaje, que permita atender necesidades específicas y resolver las problemáticas sustanciales a las que se enfrentan los educandos, razón por la cual el SGES contempla una serie de indicadores que facilitará la toma de decisiones y la mejora continua del sistema mismo. Entre ellos se encuentran el índice de docentes que reciben actualización pedagógica y/o disciplinar, el índice total de programas de estudios revisados por UA, el índice de clases impartidas por semestre, el índice de prácticas clínicas y comunitarias impartidas por semestre, el índice de actas de grupo-asignaturas cerradas, así como el índice de satisfacción del proceso formativo por UA, medido a través de la experiencia de primera mano de los alumnos.





La Universidad oferta
4 programas educativos
en el nivel medio superior:
bachillerato escolarizado,
escolarizado nocturno,
bachillerato mixto y no
escolarizado o virtual.

Ámbito del bachillerato universitario

La Universidad Autónoma de Sinaloa tiene como prioridad garantizar el mejor nivel de atención y cobertura de la demanda social de educación en nivel medio superior, con el objetivo de que todos los estudiantes que solicitan ingreso al bachillerato tengan acceso a una educación de excelencia y adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su formación integral.

Por ello, la Universidad oferta en el nivel medio superior 4 programas educativos: el bachillerato escolarizado, el escolarizado nocturno, el bachillerato mixto y el no escolarizado o virtual. Estos se ofrecen a través del Sistema de Bachillerato Universitario, el cual está integrado por 104 planteles: 44 Unidades Académicas de Nivel Bachillerato y 60 extensiones localizados en todo el territorio sinaloense.

En lo que respecta a la modalidad virtual del plan de estudios de nivel bachillerato, esta es provista por medio del Proyecto de UAS Virtual, el cual actualmente tiene una matrícula de 169 alumnos para el ciclo escolar 2023-2024, de los cuales 24 estudiantes presentan una discapacidad visual. Los contenidos impartidos se desarrollan por medio de plataformas *online* administradas por la propia Universidad y que han sido actualizadas para garantizar la accesibilidad a educandos con discapacidad visual, por lo que la UAS trabaja para acondicionar sus contenidos y garantizar el acceso a la educación al mayor número de estudiantes posible, sin importar su condición.

Asimismo, con el fin de asegurar la excelencia educativa en el nivel bachillerato, la Universidad implementa el Sistema de Gestión de Educación Media Superior (SGEMS) bajo la norma ISO 21001:2018 «Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas», la cual brinda aval al proceso general denominado «Formación Integral de Estudiantes», a través del cual se tiene como compromiso proveer de servicios educativos de calidad, bajo un enfoque humanista, constructivista y centrado en el aprendizaje, otorgando además una cobertura universal.

La modalidad virtual
del plan de estudios de
nivel bachillerato es
provista por medio del
Proyecto UAS Virtual, el
cual **tiene una matrícula**
de 169 alumnos, 24 de
los cuales presentan una
discapacidad visual.

La Universidad implementa el Sistema de Gestión de Educación Media Superior (SGEMS) bajo la norma ISO 21001:2018 «Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas», la cual brinda aval al proceso general denominado «Formación Integral de Estudiantes».



Actualmente, 41 Unidades Académicas de nivel bachillerato han recibido su certificación como sedes universitarias certificadas bajo la norma ISO 21001:2018 y 49 420 alumnos de bachillerato reciben una educación avalada bajo dicho modelo.



El objetivo principal del SGEMS es coadyuvar al desarrollo de prácticas de gestión educativa eficaces, permitiendo la generación de una cultura de la mejora continua, así como una armonización del quehacer de las Unidades Académicas del nivel bachillerato con los preceptos que emanan del Modelo Educativo UAS 2022.

Uno de los objetivos particulares del SGEMS es que los alumnos de nuevo ingreso en nuestros planteles de bachillerato presenten un examen de diagnóstico para identificar sus fortalezas y debilidades académicas, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje; otros objetivos son cumplir con la jornada de trabajo establecida, operar un sistema de atención a quejas y apelaciones oportuno, contar con las planeaciones didácticas de los programas de estudio, promover la capacitación de los docentes e identificar el nivel de satisfacción de los alumnos sobre el proceso formativo que se implementa en nuestros planteles.

Por todo lo anterior, la operación de este proceso facilita que la prestación de servicios educativos de nivel medio superior se proporcione bajo pautas de responsabilidad social, de manera incluyente y equitativa, con el fin último de asegurar la atención estudiantil bajo dichos preceptos.

Actualmente, 41 Unidades Académicas de nivel bachillerato han recibido su certificación como sedes universitarias certificadas bajo la norma ISO 21001:2018, por lo que 49 420 alumnos de bachillerato reciben una educación avalada bajo dicho modelo.

Paralelamente, en el marco de la autonomía universitaria, se iniciaron los trabajos formales para la modificación del Plan de Estudios del Bachillerato con el fin de adoptar el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior que promueve el Gobierno federal bajo tres principios básicos que permearán la implementación en nuestro subsistema: respeto a la carga laboral de los docentes y su continuidad entre semestres para el mismo ciclo escolar; proceso participativo en el análisis, diseño y seguimiento del plan y programas de estudio, y desarrollo de estrategias de acompañamiento docente para la implementación del nuevo plan de estudios a través de programas formativos, guías didácticas, libros de texto y promoción del trabajo colegiado.

A su vez, como parte de la política de democratización del conocimiento, la Universidad, a través de la Dirección General de Escuelas Preparatorias, distribuyó 766 000 libros de texto en las 44 Unidades Académicas y 60 extensiones que integran el nivel medio superior de nuestra casa rosalina. Esta actividad busca que todos los alumnos matriculados cuenten con acceso a los contenidos correspondientes al plan de estudio y permite, a su vez, que puedan hacer uso de ellos para una autogestión del estudio, reforzando lo aprendido en clase.

En el mismo tenor, los contenidos educativos han sido convertidos en diplomados y cursos, los cuales pueden ser tomados completamente en línea, favoreciendo la formación constante de





alumnos y docentes de este nivel. Para el periodo que se informa, se ofertaron virtualmente los diplomados en Pensamiento Matemático I, Pensamiento Matemático II y Profesionalización de la Docencia del NMS, así como los talleres de Metodologías Activas, Elaboración de Proyectos de Investigación Educativa y Desarrollo Didáctico de las Asignaturas del Plan de Estudios vigente.

Gracias a los diferentes programas de actualización docente y disciplinar, cursos y talleres con incorporación de TIC como estrategias educativas, 2395 docentes adscritos a las 44 Unidades Académicas de nivel medio superior han recibido capacitación para implementar el plan de estudios del nivel medio superior durante el periodo que se informa, lo que representa el 99.01 % del total de la plantilla docente del nivel bachillerato.

La Dirección General de Escuelas Preparatorias, a través de diversos programas de certificación en habilidades docentes como CERTIDEMS, ECODEMS, CONOCER, CERTIPOINT y TKT, entre otros, ha logrado capacitar a un total de 1764 maestros en sus conocimientos disciplinares y práctica pedagógica, logrando con ello que el 73.04 % de la plantilla académica del nivel medio superior cuente con una certificación.

Por otra parte, la Universidad fue una de las 12 instituciones de educación superior del país elegidas para fungir como Instancia Formadora para impartir el Diplomado para la Implementación

La Universidad,
a través de la Dirección
General de Escuelas
Preparatorias, **distribuyó
766 000 libros de
texto en las 44
Unidades Académicas y
60 extensiones**
que integran el nivel
medio superior.

Docentes inscritos en el Diplomado para la Implementación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, según su subsistema de procedencia.

| # | Subsistema de procedencia | Cantidad de docentes |
|-------|--|----------------------|
| 1 | Centro de Estudios de Bachillerato | 5 |
| 2 | CECyTE | 5 |
| 3 | EMSaD | 14 |
| 4 | DGETI | 20 |
| 5 | DGETAYCM | 24 |
| 6 | CONALEP | 38 |
| 7 | COBAES | 49 |
| 8 | Telebachillerato Comunitario | 206 |
| 9 | Preparatorias UAS (sin financiamiento) | 120 |
| Total | | 481 |

FUENTE: Dirección General de Escuelas Preparatorias.

La Dirección General de Escuelas Preparatorias, a través de diversos programas de certificación, ha logrado capacitar a 1764 maestros (73.04 % de la plantilla académica) en conocimientos disciplinares y práctica pedagógica.

del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior en el estado de Sinaloa para el periodo agosto-diciembre de 2023. Este diplomado, impulsado por la Coordinación Sectorial para el Fortalecimiento Académico (COSFAC) de la Subsecretaría de Educación Media Superior del Gobierno federal, resume la filosofía, los propósitos y la metodología del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana para el nivel bachillerato en el país y fue financiado con \$1 805 000.00 para capacitar a 481 docentes procedentes de los subsistemas de bachillerato público de Sinaloa. El diplomado se impartió en modalidad mixta y se realizaron actividades presenciales en cuatro preparatorias ubicadas en cada una de las Unidades Regionales de nuestra Universidad, así como a través de la plataforma Moodle y videoconferencias mediante plataformas como Zoom, Teams y Meet.

Ahora, con el fin de favorecer e incentivar la permanencia, egreso y tránsito de los alumnos de nivel bachillerato al nivel superior, la Universidad desarrolla el Programa de Orientación Educativa, el cual incluye acciones relacionadas con la inducción del alumno a la normatividad y la cultura institucional, la prevención de adicciones y la promoción de hábitos saludables, además de brindar orientación psicopedagógica.

Por medio de este esfuerzo, en el que se llevaron a cabo estrategias de apoyo estudiantil para disminuir la reprobación y el abandono escolar, así como para elevar la absorción de la demanda, se fortaleció el trabajo enfocado en asegurar la permanencia académica. Lo anterior permitió recuperar cuantitativamente la matrícula del nivel medio superior (en un 14.22 %) del ciclo escolar 2021-2022 al ciclo escolar 2023-2024.

Igualmente, el Programa de Orientación Educativa tiene como objetivo que el alumno construya su proyecto de vida escolar profesional, tomando como referencia la adecuada elección de fase de preparación específica y los posibles escenarios futuros, así como el conocer sus propios intereses vocacionales para, finalmente, poder percibir un proyecto académico acorde con sus necesidades y expectativas. Entre las principales acciones específicas que se llevan a cabo pueden mencionarse la atención personalizada, la aplicación de test vocacionales, visitas guiadas, talleres, investigación de la carrera profesional, una muestra profesiográfica y entrevistas a profesionistas.

También, durante el quinto semestre dentro del programa de nivel bachillerato, los alumnos cuentan con el libro de texto titulado *Elección de carrera, fortaleciendo tu proyecto de vida profesional*, el cual es usado como guía con el fin de que el educando tenga claras las opciones profesionales más adecuadas a sus intereses y proyecto de vida.

En la misma línea de pensamiento, del 23 de enero al 16 de febrero de 2024 la Universidad llevó a cabo la Muestra Profesiográfica 2024, la cual consistió en 53 visitas específicas realizadas en las



cuatro Unidades Regionales a través de 43 Unidades Académicas y 10 extensiones de nivel medio superior, abarcando con ello la totalidad de la entidad. El objetivo de esta acción es otorgar a los estudiantes de bachillerato información oportuna para su elección de carrera.

Finalmente, con el fin de acercar los servicios educativos de nivel superior a los alumnos que cursan el nivel bachillerato, durante el ciclo escolar 2023-2024 se llevaron a cabo eventos con jóvenes interesados en ingresar al nivel superior de la Universidad, entre los cuales destacan los cursos impartidos a 851 estudiantes interesados por matricularse en una carrera del área de la salud, donde se incluyen alumnos provenientes de otros centros de estudio como CECYTES, CONALEP, CETIS y COBAES, entre otros.

Cursos dirigidos a estudiantes aspirantes a ingresar a un Programa Educativo (PE) perteneciente al área de la salud, 2024.

| Unidad Regional | Planteles sede | Grupos | Alumnos UAS | Alumnos externos | Total |
|-----------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|
| Norte | 1 | 2 | 64 | 6 | 70 |
| Centro Norte | 3 | 5 | 169 | 7 | 176 |
| Centro | 6 | 13 | 462 | 44 | 506 |
| Sur | 3 | 3 | 99 | 0 | 99 |
| Total | 13 | 23 | 794 | 57 | 851 |

FUENTE: Dirección General de Escuelas Preparatorias.

Educación continua universitaria

La oferta de educación continua ha tenido una transformación significativa a partir de la sistematización del proceso educativo y la homogenización de su estructura curricular, asegurando con ello la especialización de contenidos de carácter interdisciplinarios y multidisciplinarios, la flexibilidad curricular y la certificación profesional, con el objetivo de validar la participación y los conocimientos adquiridos durante la trayectoria y culminación de los programas académicos. Así pues, la Universidad ofrece, a través de dicha oferta, la habilitación, capacitación y actualización de competencias profesionales con el fin de contribuir al desarrollo económico y social, incentivando la capacidad innovadora de la fuerza laboral de la región y el país.

Entendida como una estrategia educativa permanente que permite la expansión y continua actualización de conocimientos y habilidades por parte de los egresados y la sociedad en general, la Universidad ofertó 191 diplomados durante el ciclo escolar 2023-2024 a través de las 102 Unidades Académicas de nivel medio superior y superior, con una matriculación de 8548 participantes,

La Universidad fue una de las 12 instituciones de educación superior del país elegidas para fungir como **Instancia Formadora para impartir el Diplomado para la Implementación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior** en el estado de Sinaloa.



La Muestra Profesiográfica 2024 realizó 53 visitas específicas en las cuatro Unidades Regionales a través de 43 Unidades Académicas y 10 extensiones de nivel medio superior, abarcando con ello la totalidad de la entidad.



La Universidad ofertó 191 diplomados durante el ciclo escolar 2023-2024 a través de las 102 Unidades Académicas de nivel medio superior y superior, con una matrícula de 8548 participantes.

A través del PROEA, se realizaron 10 talleres para actualizar cada uno de los diplomados de la oferta institucional de educación continua, los cuales contaron con 552 participantes; a su vez, se realizaron 2 conferencias y 158 cursos con 1453 participantes.

que incluyeron estudiantes, egresados, docentes, gestores escolares, profesionistas y personas externas a la Institución. Dicha oferta contó con la implementación de contenidos pertenecientes a las 8 áreas de conocimiento: ciencias de la salud; arquitectura, diseño y urbanismo; ciencias agropecuarias, ciencias naturales y exactas, ingeniería y tecnología, ciencias sociales, ciencias económico-administrativas y ciencias de la educación y humanidades.

La totalidad de los diplomados fueron estructurados bajo postulados de flexibilidad curricular, razón por la cual se ofrecen 51 en modalidad escolarizada, 59 en modalidad mixta y 61 en modalidad no escolarizada (virtuales, 100% en línea). A su vez, con la armonización del Reglamento General para la Creación, Reedición o Reforma de Planes de Estudio y Programas Educativos, el Reglamento General de Educación Continua y el Modelo Educativo UAS 2022, acordes con la Ley General de Educación Superior y la legislación vigente en el marco nacional, en donde se reconoce la modalidad dual como una cuarta forma de operación, la Universidad registró 20 nuevos diplomados que serán ofertados e impartidos *in situ*, es decir, directamente en instituciones, empresas, organizaciones y asociaciones, fomentando así teoría y práctica integrada, la cooperación entre nuestra Institución y los sectores productivos, así como la inserción y promoción laboral, obteniendo una comprensión más profunda del campo profesional y adquiriendo habilidades prácticas y experiencias profesionales altamente valoradas por los empleadores.

Con el fin de actualizar los contenidos de la oferta institucional de educación continua, a través del Programa para la Revisión de la Oferta Educativa y Académica (PROEA) se realizaron 10 talleres para actualizar cada uno de los diplomados, los cuales contaron con 552 participantes; a su vez, se realizaron 2 conferencias y 158 cursos con 1453 participantes en temas como reforma curricular, análisis de la pertinencia del perfil de egreso, normatividad y políticas institucionales para las actividades de educación continua; presentación, aprobación y modificación de proyectos de diplomados; implementación, seguimiento y evaluación del Modelo Educativo 2022; elaboración de guías y materiales académicos para la implementación y seguimiento del Modelo Educativo 2022, entre otros, con lo cual se beneficia a 2005 gestores escolares y docentes del nivel medio superior y superior.

Adicionalmente a los 191 diplomados registrados en la Red Universitaria de Educación Continua, diversas unidades organizacionales realizaron 70 acciones impartidas específicamente por los Centros de Cómputo Universitario, el Sistema de Torres Académicas y el Programa Institucional de Tecnología Educativa (PITE) en las cuatro Unidades Regionales. En conjunto, las diferentes acciones de educación continua realizadas por los distintos programas institucionales y unidades organizacionales beneficiaron a 10 553 personas durante el ciclo escolar 2023-2024.



Por otra parte, como parte del PITE y las políticas institucionales para la incorporación y adopción de nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se ofrecieron cursos tales como «Herramientas gráficas y audiovisuales para la creación de contenidos académicos» y «Gestión del Aula Virtual a través de Microsoft Teams», los cuales se impartieron a 2804 docentes de distintas unidades académicas.

Para difundir dicha oferta y establecer mecanismos a través de los cuales los responsables de las Unidades Académicas y Unidades Organizacionales puedan publicar directamente los cursos, optimizando con ello el tiempo para la difusión de convocatorias y carteles, además de permitir llevar un padrón de los participantes registrados, durante el periodo que se informa la Dirección de Informática desarrolló la página Web institucional de la Red Universitaria de Educación Continua (<https://econtinua.uas.edu.mx/>). Asimismo es importante señalar que durante el ciclo escolar 2023-2024 5 Unidades Académicas se integraron a la Red Universitaria de Educación Continua, donde se ofrecieron diplomados en temas novedosos como pedagogías aplicadas en diversas disciplinas, así como áreas relacionadas con las ciencias de la comunicación, criminalística, criminología, biología y ciencias antropológicas.

Profesionalización del personal académico

Uno de los propósitos fundamentales de la Universidad es convertirse en referente con respecto a la generación y aplicación del conocimiento, por lo que se plantea actuar como un agente de cambio a través de la investigación científica y de la formación de recursos humanos altamente calificados que respondan a las exigencias que impone el desarrollo de la sociedad, así como a los procesos de innovación y aplicación en el uso de nuevas tecnologías. Con ese fin, conforma equipos multidisciplinarios que consoliden su capacidad académica y su producción científica, cuyos resultados respondan a los diversos problemas tecnológicos, económicos, sociales y políticos de la región y del país.

Para respaldar la actividad sustantiva de docencia, la Universidad cuenta con 7526 miembros del personal académico, de los cuales 1577 son Profesores e Investigadores de Tiempo Completo (PITC) y 5679 son profesores de asignatura; planta académica que se distingue por su alto nivel de habilitación, pues actualmente el 95.75 % de los PITC cuenta con estudios de posgrado: 1150 tienen doctorado; y 360, maestría. Del 2021 al 2024, el total de docentes con estudios de doctorado se incrementó 50.63 % con respecto al inicio de la actual administración, al pasar de 763 a 1150, representando el 73 % del total de los PITC de la Institución.

Las diferentes acciones de educación continua realizadas por los distintos programas institucionales y unidades organizacionales beneficiaron a 10 553 personas durante el ciclo escolar 2023-2024.



La Universidad cuenta con 7526 miembros del personal académico, de los cuales 1577 son Profesores e Investigadores de Tiempo Completo (PITC) y 5679 son profesores de asignatura.

El 95.75 % de los PITC cuenta con estudios de posgrado: 1150 tienen doctorado y 360 maestría.



Evolución de capacidad académica, periodo 2021 al 2024.

| Indicador | Año | | | | Valor | |
|---------------------------------------|------|------|------|------|----------|------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Absoluto | Porcentual |
| PITC | 1132 | 1311 | 1566 | 1577 | 445 | 39.31 |
| PITC con posgrado | 1015 | 1246 | 1491 | 1510 | 495 | 48.77 |
| PITC con doctorado | 763 | 937 | 1026 | 1150 | 387 | 50.63 |
| PITC con maestría y/o especialización | 252 | 309 | 465 | 360 | 108 | 43.11 |
| PITC con perfil deseable PRODEP | 352 | 318 | 457 | 531 | 179 | 50.85 |
| Investigador(a) del SNII | 372 | 402 | 509 | 574 | 202 | 54.30 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

El total de docentes con estudios de doctorado creció de 763 a 1150 durante la actual administración.



La membresía de los universitarios en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) se incrementó en 54.3 %, al pasar de 372 a 574 docentes con dicha distinción.



El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) busca profesionalizar al personal académico de tiempo completo para asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación mediante la formación integral con la ayuda de esquemas de actualización académica, capacitación e investigación. Entre los apoyos otorgados se encuentra el reconocimiento al Perfil Deseable, el cual es otorgado por la Secretaría de Educación Pública a través del PRODEP al personal docente de tiempo completo que cumple satisfactoriamente con las funciones universitarias y da evidencia de ello en por lo menos los tres últimos años.

En el presente ciclo escolar 2023-2024, la cifra de PITC de la UAS reconocidos con Perfil Deseable PRODEP ascendió a 531, de los cuales 59.2 % son hombres y 41.8 % mujeres, lo que representa un incremento de 50.85 % en relación con el ciclo escolar 2021-2022 al inicio de la presente gestión rectoral. De manera similar, la membresía de los universitarios en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) se incrementó en 54.3 %, al pasar de 372 a 574 docentes con dicha distinción, lo que indudablemente contribuye a la mejora de la capacidad académica de la Institución, pero también de Sinaloa. En lo que respecta a los 5679 docentes de asignatura, que permiten a la Institución brindar servicios educativos a una robusta matrícula que además se incrementa cada ciclo escolar, 1328 tienen estudios de posgrado.

Por otro lado, para brindar certidumbre y profesionalizar la labor docente, la Universidad tiene registradas 107 910 cargas académicas, dirigidas a brindar servicios educativos a 3597 grupos, de los cuales 1578 son del nivel medio superior y 2019 de nivel superior y posgrado. En la tabla se detalla el total de grupos y horas semana/mes laboradas en la UAS, de acuerdo al nivel educativo, unidades regionales, unidades académicas, extensiones, planes y programas de estudio ofertados.



Carga académica por nivel, ciclo escolar 2023-2024.

| Unidad Regional | Nivel medio superior | | Nivel superior | | Totales | |
|-----------------|----------------------|---------------|----------------|---------------|-------------|----------------|
| | Grupos | Horas | Grupos | Horas | Grupos | Horas |
| Centro | 703 | 21090 | 1164 | 34 920 | 1867 | 56 010 |
| Centro Norte | 336 | 10 080 | 138 | 4140 | 474 | 14 220 |
| Norte | 289 | 8670 | 308 | 9240 | 597 | 17 910 |
| Sur | 250 | 7500 | 409 | 12 270 | 659 | 19 770 |
| Totales | 1578 | 47 340 | 2019 | 60 570 | 3597 | 107 910 |

FUENTE: Contraloría Académica.

En lo concerniente a brindar estabilidad a la labor docente, desde el inicio de la presente administración la Institución otorgó titularidades a 2628 maestros, de los cuales 789 pertenecen al nivel medio superior y 1839 al nivel superior, basificando en total 55 345 horas clase, lo cual benefició a profesores del nivel superior pertenecientes a 47 Unidades Académicas. En la tabla se detalla la regularización de horas base distribuidas por nivel educativo y Unidad Regional.

Regularización de horas base en el nivel medio superior, periodo 2021-2024.

| Unidad Regional | Docentes beneficiados | Horas basificadas |
|-----------------|-----------------------|-------------------|
| Norte | 167 | 4112 |
| Centro Norte | 192 | 4161 |
| Centro | 430 | 10 093 |
| Total | 789 | 18 386 |

FUENTE: Contraloría Académica.

Regularización de horas base en el nivel superior, periodo 2021-2024.

| Unidad Regional | Docentes beneficiados | Horas basificadas |
|-----------------|-----------------------|-------------------|
| Norte | 270 | 6351 |
| Centro Norte | 88 | 1587 |
| Centro | 1099 | 20 536 |
| Sur | 382 | 8485 |
| Total | 1839 | 36 959 |

FUENTE: Contraloría Académica.

Otro mecanismo que permite afianzar la actividad académica de los profesores de la Universidad es el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, por medio del cual se reconocen los resultados y esfuerzos de los profesores en el ejercicio de su labor. Para el ciclo escolar actual, 2341 maestros fueron beneficiados a través de este programa, al obtener una beca de acuerdo con el resultado de su evaluación personal. El monto otorgado mediante el programa ascendió a 246 991 820 pesos.

También se realizó la reubicación de personal académico en virtud de las reformas curriculares de los planes de estudio y la reorganización de los programas educativos, así como por la creación y oferta de nuevas carreras. A la par, se modificó la estructura

La Universidad tiene registradas 107 910 cargas académicas dirigidas a brindar servicios educativos a 3597 grupos.



Beneficiarios del Programa de Estímulos al Desempeño Docente, por nivel de beca, periodo 2023-2024.

| Nivel | Número de beneficiados |
|--------------|------------------------|
| Nivel I | 946 |
| Nivel II | 873 |
| Nivel III | 362 |
| Nivel IV | 86 |
| Nivel V | 74 |
| Total | 2341 |

FUENTE: Coordinación de PDEPD.

Con el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, **2341 maestros** fueron beneficiados con una beca de acuerdo con el resultado de su evaluación personal. El monto otorgado mediante el programa ascendió a **246 991 820 pesos**.

En la Jornada Institucional de Evaluación al Desempeño Docente del primer periodo del ciclo escolar 2023-2024, fueron evaluados **6565 docentes**; de ellos, 2796 (42.58 %) pertenecen al nivel medio superior y 3769 (57.41 %) al nivel superior, incluyendo el posgrado.

académica de la escuela preparatoria «Dr. Jorge Fausto Medina Viedas», antes conocida como Preparatoria Central Nocturna, con el fin de generar condiciones para absorber una mayor matrícula escolar. Los ajustes realizados permitieron que las Unidades Académicas y programas de estudio mejoraran su estructura y funcionamiento, y con ello las condiciones y servicios a los estudiantes, al mismo tiempo que se generaran entornos laborales de desarrollo académico para el personal docente.

Evaluación, formación y actualización del personal docente

Como una de las principales integrantes del proceso educativo, la labor docente es una parte esencial de la Universidad, pues a través de ella se lleva a cabo la articulación de prácticas de enseñanza y aprendizaje orientadas a que los educandos adquieran no solo una formación integral basada en el conocimiento, sino actitudes, comportamientos y habilidades que les permitan convertirse en factores de cambio social y agentes productivos comprometidos con su entorno inmediato.

Para lograr lo anterior, es necesario evaluar a la planta docente a fin de detectar sus fortalezas y áreas de oportunidad, para incidir en ellas a través de acciones de formación y actualización que les permitan mejorar su profesionalización y desarrollar competencias para una práctica docente de excelencia, vanguardista e innovadora.

El Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente (PIEFAD) cuenta con el apoyo informático del Sistema Institucional de Evaluaciones (SIE) para la aplicación en línea de instrumentos/cuestionarios para la recolección de datos de diferentes actores, docentes y estudiantes, sobre el desempeño docente a partir de instrumentos estandarizados para la detección de las necesidades generales y específicas de formación y actualización, tanto pedagógica como disciplinar, entre otros aspectos, por periodo y ciclo escolar; asimismo, ofrece un reporte a nivel global por Unidad Regional, Unidad Académica y programa educativo.

Como parte del compromiso con la mejora continua de la educación, la Universidad celebra semestre a semestre la Jornada Institucional de Evaluación al Desempeño Docente desde la apreciación de los estudiantes, ejercicio que permite recoger la opinión de los estudiantes sobre el desempeño académico de sus profesoras y profesores exclusivamente durante el proceso de enseñanza. En la tabla siguiente se muestran los resultados correspondientes al periodo 1 del ciclo escolar 2023-2024, en el que fueron evaluados 6565 docentes; de ellos, 2796 (42.58 %) pertenecen al nivel medio superior y 3769 (57.41 %) al nivel superior, incluyendo el posgrado.



Evaluación Docente de nivel medio superior, periodo 1, ciclo escolar 2023-2024.

| Unidad Regional | Docentes evaluados | Instrumentos aplicados | Estudiantes participantes (que evaluaron) |
|-----------------|--------------------|------------------------|---|
| Norte | 662 | 30 706 | 10 448 |
| Centro Norte | 645 | 26 996 | 9148 |
| Centro | 1059 | 50 013 | 17 299 |
| Sur | 430 | 26 116 | 8859 |
| Totales | 2796 | 127 601 | 45 754 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

Evaluación Docente de nivel superior, periodo 1, ciclo escolar 2023-2024.

| Unidad Regional | Docentes evaluados | Instrumentos aplicados | Estudiantes participantes (que evaluaron) |
|-----------------|--------------------|------------------------|---|
| Norte | 501 | 20 531 | 7548 |
| Centro Norte | 222 | 5473 | 2273 |
| Centro | 2388 | 75 398 | 26 319 |
| Sur | 658 | 30 990 | 10 786 |
| Totales | 3769 | 132 392 | 46 926 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

Una vez realizada la revisión de los reportes de resultados que emite el Sistema Institucional de Evaluaciones (SIE), las Unidades Académicas programaron acciones de capacitación y actualización enfocadas a fortalecer las áreas de oportunidad detectadas, y bajo la coordinación de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEPE) se capacitó a 2793 profesores durante la Jornada de Capacitación y Actualización Docente y Disciplinar, en la que se efectuaron 418 acciones formativas en las 4 Unidades Regionales, impactando positivamente a la planta docente de 44 Unidades Académicas y 60 extensiones de Nivel Medio Superior.

Cabe señalar que durante la semana de capacitación docente y disciplinar llevada a cabo al inicio de cada semestre, la DGEPE desarrolla un conjunto de reuniones y talleres coordinados por los responsables de academias; estas se enfocan en la revisión de la planeación didáctica y la actualización de contenido temático y la bibliografía de las unidades de aprendizaje en el marco de las orientaciones de la Ley General de Educación y la Nueva Escuela Mexicana.

En ese sentido, la Universidad, a través del Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente (PIEFAD), orienta sus esfuerzos a capacitar constantemente a su cuerpo docente en elementos pedagógicos y didácticos, así como en la



En la Jornada de Capacitación y Actualización Docente y Disciplinar se

efectuaron 418 acciones formativas en las 4 Unidades Regionales, que beneficiaron a 2793 profesores de 44 Unidades Académicas y 60 extensiones de Nivel Medio Superior.



Durante la Jornada de Capacitación y Actualización Docente y Disciplinar se llevaron a cabo 579 acciones que beneficiaron a 2602 profesores de 56 Unidades Académicas y 14 extensiones de Nivel Superior en las 4 Unidades Regionales. Del total de las acciones, 183 estuvieron enfocadas a fortalecer habilidades y destrezas docentes.



adquisición de habilidades blandas, técnicas, conocimientos disciplinares, uso de TIC, habilidades socioemocionales y la adquisición de una cultura organizacional y de gestión institucional para el desarrollo de la práctica docente.

En consecuencia, el PIEFAD orienta a las Unidades Académicas para el diseño de una programación de capacitación y actualización docente y disciplinar, con base en los resultados de la Evaluación al Desempeño Docente desde la Apreciación de los Estudiantes, quienes retoman la áreas de oportunidad para convertirlas en fortalezas mediante la participación activa y proactiva en acciones de capacitación como talleres, cursos, webinarios, diplomados, reuniones colegiadas, entre otras, cumpliendo con ello lo señalado en el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*.

En esa misma línea, las unidades académicas de nivel superior (escuelas, facultades, centros de estudio de idiomas y centros de investigación y docencia) capacitaron a 2602 profesores durante la Jornada de Capacitación y Actualización Docente y Disciplinar, en la que se llevaron a cabo 579 acciones en las 4 Unidades Regionales, beneficiando a 56 Unidades Académicas y 14 Extensiones.

De ese total de acciones desarrolladas, 183 estuvieron enfocadas a fortalecer las habilidades y destrezas inherentes a la docencia, como comunicación efectiva, liderazgo y uso adecuado del tiempo docente, así como reconocimiento de aspectos socioemocionales del estudiantado, teniendo como fin que los maestros diseñen contextos de aprendizaje idóneos, insertados en ambientes de inclusión y con perspectiva de equidad social y de género, teniendo en cuenta la interculturalidad como elemento principal. Por otra parte, los docentes también se capacitaron en el diseño de instrumentos de evaluación en la formación por competencias, elaboración y diseño de exámenes y criterios de evaluación, en la homologación de criterios y proceso de evaluación; todo lo anterior en correspondencia a *evaluación curricular*, con el objetivo de fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos de los profesores para alcanzar la excelencia educativa.

Todas las acciones de capacitación fueron diseñadas e implementadas con responsabilidad social, haciendo uso de los recursos tecnológicos de la Institución, con el fin de asegurar la profesionalización de los docentes universitarios y permitirles la adquisición de destrezas, habilidades y estrategias cognitivas por medio de las cuales desarrollen competencias apropiadas para operar adecuadamente los modelos pedagógicos y académicos bajo una correcta apropiación conceptual y actitudinal del Modelo Educativo UAS 2022.

De igual forma, con el apoyo de docentes integrantes de la red de colaboradores del PIEFAD pertenecientes a 60 Unidades Académicas y Unidades Organizacionales, se ofrecieron cursos extra-curriculares en temáticas como creación de contenido interactivo con H5P, capacitación en acceso y uso de recursos electrónicos de





información científica y herramientas de inteligencia artificial para la docencia, entre otros, beneficiando a la planta docente interesada en continuar reforzando su formación y actualización en temas vanguardistas e innovadores.

Para el primer semestre del ciclo escolar 2023-2024, nuestra casa rosalina, a través del PIEFAD, capacitó a 329 maestros en evaluación curricular con el objetivo de fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos de los profesores en lo concerniente a la evaluación de los aprendizajes como la vía para alcanzar la excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niveles medio superior y superior.

A la par, mediante los recursos tecnológicos de la Institución, y como parte de las actividades del PIEFAD, se capacitó en actualización pedagógica y disciplinar a 4754 profesores adscritos a 89 Unidades Académicas y 55 Extensiones, pertenecientes a las cuatro Unidades Regionales por medio de 381 acciones de actualización docente y disciplinar diseñadas e implementadas para las modalidades escolarizada, mixta y no escolarizada.

En cuanto a la certificación de competencias, la Institución cuenta con el Centro Universitario para el Diseño, Evaluación y Certificación de Competencias Laborales (CUDEC), el cual brinda servicios de capacitación y realiza evaluaciones para la obtención de certificaciones específicas, lo que permite lograr un cuerpo docente avalado por instancias externas. Cabe destacar que el CUDEC de la Universidad Autónoma de Sinaloa es el único Centro Certificador de Estándares de Competencias Laborales del CONOCER en Sinaloa. Su puesta en marcha ha requerido de tiempo y un gran

Por medio del PIEFAD,
se capacitó a 329
maestros en evaluación
curricular. A la par, 4754
profesores adscritos a
89 Unidades Académicas
y 55 Extensiones
recibieron actualización
pedagógica y disciplinar
por medio de 381
acciones.

Desde el inicio de la actual administración, la **Universidad ha logrado certificar en una o más competencias a más de 5000 profesores, así como a alumnos activos y egresados.** Durante el ciclo escolar 2023-2024, 1700 alumnos fueron certificados en competencias digitales.



La institución logró la certificación de 12 centros de cómputo universitarios. Asimismo, **se integraron 72 nuevos Estándares de Competencia de Marca (ECM), de los 123 que actualmente ofrece la Universidad.**



esfuerzo en virtud de la robusta normatividad y la alta exigencia de las instancias federales para su autorización; sin embargo, la UAS ha logrado completar los requisitos para su operación y ya cuenta con el primer cuerpo de evaluadores certificados en el estándar EC0076 *Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia*, por lo que opera procesos de detección de necesidades, capacitación, evaluación y certificación de la planta docente, estudiantes y egresados de la Institución, así como de cualquier persona interesada en su certificación en el marco del Sistema Nacional de Competencias de las Personas del Gobierno federal.

Como parte de las actividades del CUDEC, se ha impulsado el Programa Institucional de Certificación y Acreditación de Competencias, que integra dentro de su alcance evaluaciones de habilidades y conocimientos profesionales, tecnológicos y educativos bajo estándares nacionales e internacionales. Desde el inicio de su operación, la institución ha logrado certificar en una o más competencias a más de 5000 profesores, así como a alumnos activos y egresados. Durante el ciclo escolar 2023-2024, 1700 alumnos fueron certificados en competencias digitales.

Es importante mencionar que, para alcanzar una correcta operación, la institución logró la certificación de 12 centros de cómputo universitarios, los cuales fueron reconocidos como centros certificadores. Con la finalidad de atender de manera congruente los perfiles que oferta la Universidad y ofrecer capacitaciones que permitan a los estudiantes actualizarse en la obtención de competencias digitales, se integraron 72 nuevos Estándares de Competencia de Marca (ECM) en las siguientes áreas: alfabetismo digital, que integra 8 ECM; emprendimiento con 1 ECM; diseño visual, el cual incluye 12 ECM; ofimática, con 25 ECM; idioma inglés, con 10 ECM, y diseño en ingeniería y arquitectura, la cual aborda 5 ECM; las restantes se ubican en diversas áreas de conocimiento. En total, la Universidad ofrece 123 estándares de competencia de marca.

A través de este programa, los docentes pueden obtener una certificación en el uso de la tecnología firmado por la compañía Microsoft, la cual es denominada *Microsoft Certified Educator* (MCE) y figura como una evaluación válida y viable para competencias en la aplicación de conocimientos tecnológicos en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. Para los administradores de la educación, la MCE representa una forma de evaluar la preparación del educador y puede ayudar a medir la efectividad de los compromisos en el desarrollo profesional.

Otras certificaciones digitales similares a la MCE brindadas por la Universidad a través este programa y que forman parte del catálogo de certificaciones digitales y laborales son la *Microsoft Office Specialist*, la *Entrepreneurship and Small Business*, la *Autodesk Certified User*, la *Information Technology Specialist* y la *Adobe Certified Professional*.



En la misma línea de ideas, 65 Unidades Académicas participaron en el proceso de implementación de la metodología DMAIC (Definir, Medir, Analizar, Mejorar, Controlar), la cual es promovida por la empresa International Lean Six Sigma, líder empresarial en mejora continua y búsqueda de la rentabilidad y productividad laboral a través del otorgamiento de cinturones específicos que avalan el grado de consecución en la utilización de dicha metodología. La UAS, por medio del CUDEC, logró que 406 profesores obtuvieran dicha certificación, de los cuales 102 se certificaron en White Belt y 304 en Yellow Belt. De ellos, el 52 % pertenece al nivel medio superior y el 43 % al nivel superior; el 5 % restante corresponde a directores y gestores escolares de la Universidad.

Igualmente, en un afán por expandir el uso de las plataformas virtuales en la comunidad universitaria, se llevó a cabo el Diplomado para Administradores de Plataformas Virtuales, en el que se contó con la participación de 52 Unidades Académicas que ya implementan cursos, materias y contenido de manera virtual. A su vez, se llevó a cabo el Diplomado en Diseño de Cursos en Moodle, al cual asistieron 700 docentes que adquirieron habilidades para diseñar y gestionar cursos, incorporando recursos digitales a sus clases.

Otras actividades pertinentes en la actualización de herramientas digitales para la acción docente fueron el seminario web «Objetos virtuales de aprendizaje», utilizando herramientas H5P, es decir, paquetería HTML5, que permite a los educadores crear contenido por medio de plataformas digitales, facilitando la interactividad entre los estudiantes y los objetivos didácticos de los cursos. A la par, se llevaron a cabo el seminario web «Herramientas de la Inteligencia Artificial para la Docencia» y el taller «Inteligencia Artificial para planear una clase». Todas estas actividades contaron con la presencia de 1164 profesores universitarios.

Mediante la realización de cada una de las acciones de capacitación y actualización descritas anteriormente, la UAS enfatiza la importancia de diversificar los tipos, momentos y propósitos de los contenidos curriculares y extracurriculares, así como la realización de una evaluación del desempeño docente a través de una aplicación pertinente de evaluación diagnóstica y formativa, no solo sumativa, a fin de asegurar que el estudiante adquiera y aplique conocimientos de vanguardia en beneficio de la sociedad.

Formación integral estudiantil

A lo largo de la trayectoria académica de los estudiantes, la Universidad lleva a cabo actividades encaminadas a proveerlos de una formación integral que coadyuve a su desarrollo personal e inserción laboral, al tiempo que adquieren conciencia ambiental y social. El objetivo principal es propiciar procesos formativos flexibles, que

Certificaciones ofertadas.

| Unidad Regional | Tipo de certificación |
|-----------------|-------------------------------------|
| Centro | Microsoft Office Specialist |
| | Entrepreneurship and Small Business |
| | Autodesk Certified User |
| | Adobe Certified Professional |
| Centro Norte | Entrepreneurship and Small Business |
| Sur | Information Technology Specialist |
| | Microsoft Office Specialist |
| | Entrepreneurship and Small Business |
| Norte | Entrepreneurship and Small Business |
| | Microsoft Office Specialist |
| DGEP | Microsoft Office Specialist |

FUENTE: Dirección General de Educación Superior.

65 Unidades Académicas participaron en el proceso de implementación de la metodología DMAIC, promovida por la empresa International Lean Six Sigma. La UAS, por medio del CUDEC, logró que 406 profesores obtuvieran dicha certificación.



Con el apoyo de 182 docentes de diferentes Unidades Académicas, se llevó a cabo la Jornada Única de Atención al Rezago Educativo, con la cual se logró reducir en un 30 % el rezago y en un 50 % el número de alumnos con riesgo de deserción.



Por medio del PIT, se llevaron a cabo 8 talleres de tutorías dirigidos a docentes que fungen como tutores individuales y grupales.

En el presente ciclo escolar se ha capacitado a 2551 profesores en la acción tutorial.



permitan y estimulen durante la vida estudiantil de los jóvenes la obtención de conocimientos diferenciados o no curriculares, que fortalezcan sus capacidades e intereses profesionales bajo una visión comunitaria, ética y humana.

Con este propósito, la UAS lleva a cabo actividades que permiten una formación integral de los estudiantes por medio de sus diversas Unidades Organizacionales, como la Unidad de Bienestar Universitario, la Secretaría Académica Universitaria, la Dirección General de Educación Superior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias, la Dirección de Servicios Estudiantiles, la Dirección General de Deportes y la Coordinación General de Extensión de la Cultura.

Un primer acercamiento de la Universidad con sus educandos es la impartición de los cursos de inducción a la vida universitaria y de introducción a la tutoría estudiantil dirigidos a todos aquellos jóvenes que cursan el primer ciclo escolar en el nivel medio superior y superior en la Institución. Dichas actividades, que brindan orientación y acompañamiento a los jóvenes, se llevaron a cabo en todos los programas educativos que se imparten en las cuatro Unidades Regionales; de esta manera, los alumnos pudieron conocer y adaptarse a su nuevo contexto institucional y enterarse de todos los programas de formación integral que la Universidad pone a su disposición. Estas acciones no solo enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuyen a su desarrollo personal y profesional, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real con confianza y habilidad.

En otro aspecto de gran relevancia relacionado con la vida académica de nuestros estudiantes, la Universidad implementa el Programa Institucional de Regularización Académica (PIRA), por medio del cual se desarrollan estrategias para disminuir los porcentajes de reprobación y deserción y aumentar los índices de eficiencia terminal y titulación con la finalidad de que cada vez más estudiantes puedan regularizar, retomar o concluir satisfactoriamente sus estudios. Por ende, la misión nodal del programa es brindar atención oportuna a aquellos educandos que presentan algún problema durante su tránsito académico, razón por la cual, durante el ciclo escolar 2023-2024, a través de 182 docentes pertenecientes a diferentes Unidades Académicas, se llevó a cabo la Jornada Única de Atención al Rezago Educativo, mediante la cual se logró reducir en un 30 % el rezago en dichos indicadores y en un 50 % el número de alumnos con riesgo de deserción pero que aún mantienen créditos activos. Reflejo de dichos esfuerzos, durante el ciclo escolar 2022-2023, el índice de eficiencia terminal para el nivel superior se posicionó en 74.94 %.

Otro claro ejemplo de los programas de formación integral de la Universidad es la implementación del Programa Institucional de Tutorías (PIT), el cual tiene como propósito coadyuvar a la formación integral de la comunidad estudiantil a través de actividades de acompañamiento durante la trayectoria académica que ayuden





a atender las necesidades de orientación motivacional, incentivar el hábito de estudio para mejorar el aprendizaje y estructurar estrategias de intervención que permitan asegurar una atención humana y de calidad durante la vida escolar del alumnado.

En cuanto a acciones particulares de formación integral estudiantil, a través del PIT se llevaron a cabo 8 talleres de tutorías dirigidos a docentes que fungen como tutores individuales y grupales. Los talleres tuvieron como objetivo brindar herramientas que favorezcan el desarrollo de habilidades de estudio por medio de estrategias adicionales para mejorar el rendimiento académico, fortalecer el nivel de autoconfianza y fomentar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes mediante la orientación personalizada. Producto de estas acciones, durante el ciclo escolar 2023-2024 se capacitó a 2551 profesores en la acción tutorial.

Durante el periodo que se informa, la Universidad llevó a cabo las siguientes acciones de capacitación dirigidas a profesores tutores: 1. Tercera edición del Diplomado en Desarrollo de Habilidades para Gestión de la Acción Tutorial para el Nivel Medio Superior; 2. Cuarta edición del Diplomado en Desarrollo de Habilidades para Gestión de la Acción Tutorial para el Nivel Superior; 3. Curso Inducción en la Tutoría Universitaria; 4. Curso Detección de Necesidades para la Atención a Tutorados; 5. Taller Aprendiendo a Contener: Psicología aplicada; 6. Taller Creación de formularios funcionales: optimizando la gestión académico-administrativa; 7. Curso Detección-Canalización; y 8. Taller Atención a la Diversidad Sexual.

Actualmente el Programa Institucional de Tutorías está conformado por 3580 docentes que desempeñan una función como tutores grupales e individuales. De ellos, 643 son Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) y 2937 profesores de asignatura. Esta planta docente atiende a 114 391 tutorados por medio de asesorías individualizadas y sesiones grupales para abordar desafíos específicos, mejorar habilidades de estudio, revisar conceptos complejos y desarrollar estrategias para alcanzar las metas académicas de los estudiantes.

Al día de hoy, el Programa Institucional de Tutorías está conformado por **3580 docentes** que desempeñan una función como tutores grupales e individuales. De ellos, **643** son Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) y **2937** profesores de asignatura. Esta planta docente atiende a **114 391** tutorados por medio de asesorías individualizadas y sesiones grupales.

El PIT cuenta con **5321 estudiantes como asesores pares**, quienes atendieron durante el ciclo escolar 2023-2024 a **3028 asesorados**, con un enfoque colaborativo y de acompañamiento mutuo.



Como parte complementaria del PIT, se lleva a cabo la figura del asesor par, que son estudiantes que cuentan con un promedio general de excelencia, con una trayectoria continua de estudios no reprobatorios y que, a su vez, cumplen con características que los definen como personas idóneas para brindar asesorías, bajo un liderazgo y habilidades sociales y comunicativas que les facilitan el desarrollo de un acompañamiento como par con otro estudiante. Actualmente el PIT cuenta con 5321 estudiantes como asesores pares, quienes atendieron durante el ciclo escolar 2023-2024 a 3028 asesorados a través de un enfoque colaborativo y de acompañamiento mutuo. También es de resaltar que 3162 de estos asesores recibieron capacitación para su quehacer, de los cuales 2148 corresponden a asesores pares del nivel medio superior y 1014 al nivel superior.

Estas capacitaciones se centran en el desarrollo de estilos de aprendizaje, liderazgo y el papel fundamental que estos alumnos desempeñan en la asesoría académica, permitiéndoles brindar un apoyo más efectivo a los estudiantes y abordar aspectos prácticos de la acción tutorial, como los enfoques destinados a fortalecer su propio bienestar emocional, reconociendo la importancia de su labor en el acompañamiento integral de sus compañeros. A la par, dicha capacitación fortalece la red de apoyo dentro de la comunidad estudiantil, que se traduce en una mejora en el rendimiento académico general, una mayor retención estudiantil y un ambiente escolar más solidario y enriquecedor. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes que reciben el apoyo directo, sino que permite a los asesores pares desarrollar habilidades de empatía y comunicación efectiva.

Programa Institucional de Tutorías, ciclo escolar 2023-2024.

| Unidad Regional | Nivel | Profesores tutores | Alumnos tutorados | Asesores par | Asesorados |
|-----------------|-------|--------------------|-------------------|--------------|-------------|
| Norte | NMS | 341 | 10 274 | 993 | 364 |
| | NS | 168 | 8352 | 465 | 427 |
| Centro Norte | NMS | 349 | 8252 | 642 | 270 |
| | NS | 209 | 2072 | 203 | 40 |
| Centro | NMS | 780 | 29 097 | 1428 | 755 |
| | NS | 1142 | 34 086 | 787 | 430 |
| Sur | NMS | 265 | 9919 | 358 | 442 |
| | NS | 326 | 12 339 | 445 | 300 |
| Total | | 3580 | 114 391 | 5321 | 3028 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria.

Las diferentes acciones llevadas a cabo por el PIT están diseñadas para complementar la adquisición de conocimientos en clase y brindar estrategias adicionales para mejorar el rendimiento académico. En resumen, las tutorías buscan enriquecer la experiencia



educativa de los estudiantes al ofrecerles, a través del tutor, recursos y estrategias para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Es importante mencionar que existe una tendencia de continuidad en el número de estudiantes que participan en el Programa Institucional de Tutorías, ya sea que reciben asesoría de un docente tutor o de un asesor par, lo que reafirma la importancia y trascendencia de este programa en la experiencia y vida escolar de los alumnos rosalinos. Por esta razón se puede observar que en los últimos periodos el programa ha mantenido su relevancia en la vida estudiantil. Este fenómeno tiene un efecto positivo en los estudiantes en virtud de ser precisamente sus pares quienes les brindan un apoyo académico individualizado y específico para sus necesidades académicas y personales, lo que los conduce a una mejora en el rendimiento académico, a una reducción del estrés y a una mayor pertenencia y conexión con la Institución.

Evolución del Programa Institucional de Tutorías, periodo 2021-2024.

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Profesores tutores | 3792 | 3852 | 3580 |
| Alumnos que reciben tutoría | 100 740 | 109 458 | 114 391 |
| Asesores par | 4549 | 6140 | 5321 |
| Alumnos atendidos por asesor par | 3742 | 3560 | 3028 |

FUENTE: Programa Institucional de Tutorías (PIT), Secretaría Académica Universitaria.

La Universidad también cuenta con Centros de Apoyo Estudiantiles (CAE) que ofrecen servicios dirigidos a la comunidad universitaria, entre los que se encuentran consultas en áreas de psicología, psicopedagogía, medicina, nutrición y trabajo social. Durante el periodo que se informa, a través de los diferentes CAE localizados en las cuatro Unidades Regionales, fueron atendidos 36 943 alumnos: 15 312 en modalidad individual y 21 631 en modalidad grupal, con el fin de concientizar y sensibilizar a los educandos sobre la adopción de estilos de vida saludables y mejorar el aprovechamiento académico. De igual manera, en el marco de la XVIII Muestra Profesiográfica, con 47 exposiciones en 43 Unidades Académicas y 5 extensiones, se realizaron brigadas en las que se atendió a más de 60 000 estudiantes de nivel medio superior.

Número de atenciones brindadas por los Centros de Atención Estudiantil, por Unidad Regional.

| Unidad Regional | CAE URN | CAE URCN | CAE URS | CAE URC | Totales |
|-----------------|---------|----------|---------|---------|---------|
| Atenciones | 11550 | 4018 | 9417 | 11958 | 36943 |

FUENTE: Centro de Atención Estudiantil (CAE), Secretaría Académica Universitaria.

A través de los diferentes CAE, fueron atendidos 36 943 alumnos: 15 312 en modalidad individual y 21 631 en modalidad grupal, con el fin de concientizar sobre la adopción de estilos de vida saludables y mejorar el aprovechamiento académico.



En el marco de la XVIII Muestra Profesiográfica, con 47 exposiciones en 43 Unidades Académicas y 5 extensiones, se realizaron brigadas en las que se atendió a más de 60 000 estudiantes de nivel medio superior.



Los diferentes Centros de Atención Estudiantil **brindaron 12 483** **atenciones en el nivel medio superior y 24 460 en el nivel superior.**



La UAS atendió a 2156 alumnos a través del programa ADIUAS, 1435 del nivel medio superior y 721 del nivel superior. Del ciclo escolar 2021-2022 a la fecha hay **un incremento del 7.93 %** en el número de estudiantes atendidos en el nivel superior y **51.53 %** en el nivel medio superior.

Del total de atenciones brindadas por los diferentes Centros de Atención Estudiantil, en el nivel medio superior se ofrecieron 12 483, de las cuales 2123 se llevaron a cabo en modalidad individual y 10 360 en modalidad grupal. En lo que respecta al nivel superior, 13 189 estudiantes recibieron atención personalizada y 11 271 en modalidad grupal, para un total de 24 460 atenciones.

En cuanto los servicios personalizados o individuales, se refiere a consultas con especialistas en las áreas mencionadas; y las atenciones grupales, a charlas y talleres que se imparten en relación con la salud emocional, mental, nutricional, sexual y física, en los que se abordan temas como autoestima, manejo de conflictos, asertividad, salud reproductiva y vida saludable. Los servicios prestados por cada uno de los CAE corresponden a los recursos y especialistas con que cuenta cada uno de ellos.

Atenciones brindadas por los Centros de Atención Estudiantil en el nivel medio superior, ciclo escolar 2023-2024.

| Servicios | CAE URN | CAE URCN | CAE URS | CAE URC | Total |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Psicología | 577 | 223 | 1880 | 2741 | 5421 |
| Psicopedagogía | - | 63 | - | 825 | 888 |
| Medicina | 655 | 876 | 842 | - | 2373 |
| Nutrición | 556 | 102 | 870 | - | 1528 |
| Trabajo social | 1785 | - | 175 | 313 | 2273 |
| Total | 3573 | 1264 | 3767 | 3879 | 12 483 |

FUENTE: Centro de Atención Estudiantil (CAE), Secretaría Académica Universitaria.

Atenciones brindadas por los Centros de Atención Estudiantil en el nivel superior, ciclo escolar 2023-2024.

| Servicios | CAE URN | CAE URCN | CAE URS | CAE URC | Total |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Psicología | 1390 | 660 | 2222 | 4060 | 8332 |
| Psicopedagogía | - | 38 | - | 404 | 442 |
| Medicina | 917 | 1497 | 1829 | - | 4243 |
| Nutrición | 1710 | 559 | 999 | - | 3268 |
| Trabajo social | 3960 | - | 600 | 3615 | 8175 |
| Total | 8007 | 2754 | 5650 | 8079 | 24 460 |

FUENTE: Centro de Atención Estudiantil (CAE), Secretaría Académica Universitaria.

Otro programa central de servicios integrales de apoyo a los estudiantes es el Programa de Atención a la Diversidad de la Universidad Autónoma de Sinaloa (ADIUAS), que responde a necesidades sociales de personas que buscan una formación humanista bajo esquemas de equidad, inclusión y calidad, sin distinción de nacionalidad, origen étnico, color de piel, edad, religión, lengua,



identidad de género o condición social, cultural, económica, de salud o discapacidad.

En ese sentido, por medio de ADIUAS, la Universidad empata y emprende acciones conducentes a asegurar que quienes pertenecen a sectores vulnerables puedan recibir una educación pertinente y de excelencia, brindando atención a estudiantes que presentan una Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE), barreras para el aprendizaje o que cuenten con talento sobresaliente no valorado correctamente o sean excluidos por su identidad de género, condición socioeconómica, origen étnico o cualquier motivo que atente contra su dignidad y el respeto a sus derechos humanos.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, la UAS atendió a 2156 alumnos a través del programa ADIUAS, de los cuales 1435 corresponden al nivel medio superior y 721 al nivel superior. Es importante destacar que del ciclo escolar 2021-2022 a la fecha hay un incremento del 7.93 % en el número de estudiantes de nivel superior atendidos por el programa, y existe un comportamiento similar en el nivel medio superior, donde incluso el incremento es del 51.53 %, lo que refleja la amplitud y resultados del programa, así como su importancia y trascendencia social.

Estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), Ciclo escolar 2023-2024.

| Unidad Regional | Nivel medio superior | Nivel superior | Total |
|-----------------|----------------------|----------------|-------|
| Norte | 254 | 133 | 387 |
| Centro Norte | 228 | 35 | 263 |
| Centro | 755 | 438 | 1193 |
| Sur | 198 | 115 | 313 |
| Total | 1435 | 721 | 2156 |

FUENTE: ADIUAS, Secretaría Académica Universitaria.

Dentro de las necesidades específicas de apoyo educativo que cubre el programa ADIUAS, se encuentran la discapacidad visual, ya sea catalogada como baja visión o como ceguera total; la discapacidad auditiva, la discapacidad motriz y talla baja, la discapacidad intelectual, la discapacidad múltiple, la discapacidad psicosocial, la discapacidad en comunicación y lenguaje, los trastornos severos de salud, la diversidad cultural y los trastornos de aprendizaje. En las vertientes de talentos sobresalientes, ADIUAS apoya a estudiantes que presentan una aptitud artística, intelectual o psicomotriz sobresaliente.

Estamos orgullosos de señalar que la totalidad de los estudiantes identificados con NEAE que ingresan a un programa educativo en la Universidad reciben atención personalizada durante su

Estudiantes del NMS beneficiados por ADIUAS, periodo 2021-2024.

| Ciclo escolar | Alumnos |
|---------------|---------|
| 2021-2022 | 947 |
| 2022-2023 | 1423 |
| 2023-2024 | 1435 |

FUENTE: ADIUAS, Secretaría Académica Universitaria.

Estudiantes del NS beneficiados por ADIUAS, periodo 2021-2024.

| Ciclo escolar | Alumnos |
|---------------|---------|
| 2021-2022 | 668 |
| 2022-2023 | 678 |
| 2023-2024 | 721 |

FUENTE: ADIUAS, Secretaría Académica Universitaria.

El programa ADIUAS brinda apoyo educativo a personas con discapacidad visual, auditiva, motriz, intelectual, múltiple y psicosocial; con problemas de comunicación y lenguaje y con trastornos severos de salud y aprendizaje.



La UAS es la única Institución de educación superior en el país que ofrece apoyos previos, durante la trayectoria escolar y posteriores al egreso, **poniendo a disposición de su comunidad estudiantil mecanismos que permiten una mejor inserción laboral,** así como servicios de educación continua.



recorrido académico, mientras que aquellos casos en los que no se cuenta con un diagnóstico previo o se identifica una vez que están cursando su educación universitaria son canalizados por el responsable del Programa Institucional de Tutorías de la Unidad Académica en donde se encuentran cursando sus estudios al Centro de Atención Estudiantil (CAE), de donde a su vez notifican al Programa de Atención a la Diversidad, instancia que brinda un acercamiento permanente con el alumno y lo incluye dentro del programa con el fin de que reciba todos sus beneficios.

Es de considerar que la UAS es la única Institución de educación superior en el país en ofrecer apoyos previos, durante la trayectoria escolar y posteriores al egreso, poniendo a disposición de su comunidad estudiantil mecanismos que permiten una mejor inserción laboral, así como servicios de educación continua para



seguir actualizándose una vez se encuentran desempeñando sus funciones profesionales.

Asimismo, a través de sus Centros de Apoyo ADIUAS en las cuatro Unidades Regionales, la Universidad diseña y provee de materiales bibliográficos de las diferentes asignaturas adaptados a la condición particular del estudiante, en cada una de las Unidades Académicas, tanto de nivel medio superior como superior. A la par, ofrece cursos permanentes de tiflotecnologías, tecnologías adaptadas, de Lengua de Señas Mexicanas, de bastón blanco, idiomas, deporte y actividades artísticas y culturales adaptadas, entre otros, coadyuvando así a una formación integral y autónoma de los propios estudiantes. Cada uno de estos beneficios se ofrecen de manera gratuita y personalizada a través de recursos humanos especializados, quienes se apoyan en herramientas tecnológicas y materiales adaptados, generando propuestas de modificaciones curriculares y metodológicas para lograr la plena inclusión.

De gran relevancia resulta la actividad de formación docente llevada a cabo por ADIUAS durante el ciclo escolar 2023-2024, en la que participaron 3509 profesores en temáticas relacionadas con las discapacidades, entre las que se encuentran talleres de formación integral, inclusiva, plurilingüística y multicultural; de intervención educativa y de salud mental, de Lengua de Señas Mexicanas, de lectura en Braille, de estrategias y protocolos de intervención docente para la atención de poblaciones con barreras para el aprendizaje, de preparación para discapacidad auditiva, de estrategias evaluativas para la atención de alumnos con NEAE y de formación de docentes inclusivos, entre otros.

También, como parte de las estrategias de apoyo y sinergia entre el programa ADIUAS y el PIT, se cuenta con la figura de Tutores de Apoyo Especializado (TAE), registrando a la fecha un total de 39 docentes especializados en la atención a estudiantes con NEAE, 26 de ellos pertenecientes al nivel medio superior y 13 al nivel superior en las cuatro Unidades Regionales.

En este rubro destaca también la labor de sensibilización e inclusión de la comunidad universitaria en la atención a la diversidad y el apoyo a la formación estudiantil a través de los Centros de Apoyo ADIUAS, pues durante el periodo que se informa la Universidad ofreció 10 cursos y talleres sobre dichas temáticas, llevados a cabo por brigadistas de servicio social, voluntarios y personal de apoyo del programa, ante una afluencia de 1622 estudiantes que recibieron capacitación en el compromiso con la responsabilidad social, la equidad social y de género, la inclusión y la interculturalidad, entre otros temas.

Los resultados que avalan el trabajo realizado por el Programa de Apoyo a la Diversidad se plasman en el número creciente de estudiantes que presentan una NEAE y que la Institución ha apoyado en el desarrollo de sus trayectorias académicas de la

39 Tutores de Apoyo Especializado (TAE) brindan atención a estudiantes con NEAE, 26 de ellos son docentes del nivel medio superior y 13 de nivel superior.

Docentes especializados en la atención (TAE) a estudiantes con NEAE, periodo 2021-2024.

| Unidad Regional | 2021-2022 | 2023-2024 |
|-----------------|-----------|-----------|
| Norte | 3 | 8 |
| Centro Norte | 5 | 3 |
| Centro | 12 | 25 |
| Sur | 4 | 3 |
| Total | 24 | 39 |

FUENTE: ADIUAS, Secretaría Académica Universitaria.

ADIVAS ha logrado que 692 estudiantes con algún tipo de NEAE logren graduarse de sus estudios de nivel medio superior y superior, incorporándose exitosamente al mercado laboral.



Durante el ciclo escolar 2023-2024, la Universidad brindó 1229 becas a jóvenes de nivel medio superior y 2092 a los de nivel superior, por un monto de 21 835 000 pesos.

El presupuesto ejercido por el Programa Institucional de Becas fue de 38 897 076 pesos.



misma forma que lo haría con cualquier otro estudiante. También es de notar que el número de estudiantes que presentan una discapacidad visual, auditiva o motriz ha disminuido con el paso de los años, pero a la par han aumentado de manera importante el número de aquellos que presentan un tipo de problema psicosocial o trastorno mental o que pueden ser catalogados dentro del espectro autista.

Durante los últimos ciclos escolares, ADIVAS ha logrado que 692 estudiantes con algún tipo de NEAE consigan graduarse de sus estudios de nivel medio superior y superior, incorporándose exitosamente al mercado laboral, especialmente en los sectores turístico, deportivo, comercial, educativo, cultural, gubernamental y empresarial. Asimismo, ADIVAS cuenta con un registro de egresados con un tipo de NEAE que han logrado emprender su propia empresa. Todo lo anterior es producto del éxito del programa, que se refleja en la eficiencia terminal de los estudiantes apoyados por el programa, la cual se encuentra en 96.25 % durante el periodo que se reporta.

Otro mecanismo de apoyo estudiantil que permite facilitar la vida escolar, incluyendo la permanencia y el egreso, es el Programa Institucional de Becas, por medio del cual la Universidad dota de apoyos económicos a estudiantes sobresalientes en el ámbito académico, deportivo y cultural, al tiempo que funge como gestor ante entes externos para que los jóvenes matriculados puedan acceder de una manera más sencilla a los apoyos económicos que brindan los sectores público y privado.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, la Universidad brindó 1229 becas institucionales a jóvenes de nivel medio superior y 2092 a los de nivel superior, por un monto de 21 835 000 pesos. Asimismo, nuestra Institución otorgó 178 becas para movilidad de tipo nacional e internacional, y a su vez 223 deportistas de alto rendimiento recibieron un apoyo económico para una erogación de 5 785 000 pesos. En total, el presupuesto ejercido por el Programa Institucional de Becas fue de 38 897 076 pesos.

Programa Institucional de Becas Estudiantiles, ciclo escolar 2023-2024.

| Tipo de beca | Número de becas | Monto mensual | Monto por ciclo escolar |
|-------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------|
| Institucionales | 3321 | \$2183 500.00 | \$21 835 000.00 |
| Movilidad nacional | 114 | \$342 000.00 | \$1710 000.00 |
| Movilidad internacional | 64 | \$320 000.00 | \$1 600 000.00 |
| Residentes médicos | 161 | \$663 923.00 | \$7 967 076.00 |
| Deportivas | 223 | \$578 500.00 | \$5 785 000.00 |
| Total | 3883 | \$4 087 923.00 | \$38 897 076.00 |

FUENTE: Secretaría Administrativa de Rectoría.



Comparativa del Programa Institucional de Becas, periodo 2021-2024.

| Tipo de beca | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|
| | Número de becas | Monto por ciclo escolar | Número de becas | Monto por ciclo escolar | Número de becas | Monto por ciclo escolar |
| Institucionales | 2552 | \$ 2 583 560.00 | 3262 | \$ 20 060 000.00 | 3321 | \$ 21 835 000.00 |
| Movilidad nacional | 12 | \$ 72 000.00 | 144 | \$ 4 320 000.00 | 114 | \$ 1 710 000.00 |
| Movilidad internacional | 26 | \$ 260 000.00 | 78 | \$ 3 900 000.00 | 64 | \$ 1 600 000.00 |
| Residentes médicos | 149 | \$ 5 585 895.00 | 151 | \$ 7 523 244.00 | 161 | \$ 7 967 076.00 |
| Deportivas | 164 | \$ 4 270 000.00 | 199 | \$ 4 995 000.00 | 223 | \$ 5 785 000.00 |
| Total | 2903 | \$ 12 771 155.00 | 3834 | \$ 40 798 244.00 | 3883 | \$ 38 897 076.00 |

FUENTE: Secretaría Administrativa de Rectoría.

En la misma línea, se ofrecieron apoyos económicos a personal docente universitario mediante convenios para llevar a cabo estudios de posgrado, especialidades médicas, licenciaturas, servicio social y prácticas profesionales. En total, durante el periodo que se informa 243 universitarios recibieron tal beneficio, de los cuales 97 gozaron de una descarga académica y 146 obtuvieron el reembolso de colegiaturas. De igual manera, 167 docentes recibieron una re-categorización o cambio de nivel.

En lo que respecta a becas de origen federal, como el programa Jóvenes Escribiendo el Futuro, dirigido a estudiantes de nivel superior, 3759 alumnos de 58 Unidades Académicas reciben dicho apoyo del Gobierno federal. Por su parte, en el nivel medio superior, para el ciclo escolar 2023-2024 la totalidad de educandos recibió acompañamiento por parte de la Universidad para la gestión de las becas Benito Juárez. Es de destacar que, para el ciclo escolar actual, los estudiantes de nivel bachillerato de la Institución con acceso a dicha beca suman un total de 62 509 (97.4 % de la matrícula del bachillerato de la UAS), lo que representa el 48.9 % del total de jóvenes en Sinaloa que fueron beneficiados a través de ese programa federal.

Otro importante apoyo del que disponen los jóvenes matriculados en la Universidad es la opción de residir en una de las 14 casas del estudiante localizadas en las cuatro Unidades Regionales. Cada recinto ofrece servicios de alimentación, hospedaje, centro de cómputo y biblioteca, que facilitan la vida escolar a sus moradores. Actualmente la Universidad tiene en operación tres casas en la Unidad Regional Norte, dos en la Unidad Regional Centro Norte, siete en la Unidad Regional Centro y dos en la Unidad Regional Sur. En total, 508 jóvenes son beneficiados a través de estos servicios prestados por la Institución.

Es importante destacar que los moradores del sistema de casas del estudiante no solo provienen del interior del estado, sino que el 32.49 % de ellos son originarios de otros estados del país, entre los que se encuentran Nayarit, Sonora, Durango, Baja California, Baja California Sur, Oaxaca y Chiapas.

Estudiantes beneficiarios de la Beca Benito Juárez, periodo 2023-2024.

| Alumnos | Total |
|---|---------|
| Matrícula de nivel bachillerato, 2023-2024 | 64 155 |
| Alumnos UAS con Beca BJ | 62 509 |
| Porcentaje de alumnos UAS con Beca BJ | 97.4% |
| Alumnos de Sinaloa con Beca BJ | 127 756 |
| Porcentaje de alumnos UAS con Beca BJ respecto al total de becados en Sinaloa | 48.9% |

FUENTE: DGEP.



Durante noviembre de 2023 se llevó a cabo la primera etapa de la Jornada Institucional de Credencialización UAS-Santander, en la cual **se entregaron 35 311 credenciales a alumnos de primer año: 18 832** fueron de bachillerato y **16 479** de nivel superior.

Por otro lado, durante el ciclo escolar 2023-2024, la Universidad expidió 31 890 certificados de estudios, de los cuales 18 419 corresponden al nivel bachillerato, 12 633 al nivel licenciatura y 828 a posgrado. A su vez, 9802 egresados concluyeron satisfactoriamente los trámites para la expedición de sus títulos universitarios.

En otros temas, durante noviembre de 2023 se llevó a cabo la primera etapa de la Jornada Institucional de Credencialización UAS-Santander, en la cual se entregaron 35 311 credenciales a alumnos de primer año: 18 832 fueron de bachillerato y 16 479 de nivel superior. La entrega de dichas credenciales proporciona a los jóvenes una identificación oficial, a la vez que les permite contar con un primer instrumento bancario que puede ser usado para recibir depósitos como becas sin ningún costo, realizar sus pagos de inscripción o, en su caso, para las diferentes necesidades de los alumnos de movilidad nacional e internacional. En la segunda etapa, llevada a cabo durante marzo de 2024, se entregaron un poco más de 15 000 nuevas credenciales.

Logros estudiantiles

Gracias al trabajo docente realizado en las aulas, así como a la actualización de la totalidad de los programas educativos de nivel superior y medio superior, la Universidad ha alineado el diseño



curricular y pedagógico de los mismos con el fin de integrar los nuevos paradigmas que permean la enseñanza universitaria como parte de un proceso de mejora continua.

Por ende, la UAS, a través de las competencias sello que plasma en sus planes de estudio, los programas y servicios de apoyo que ofrece a su comunidad universitaria, la actualización y delimitación de los perfiles profesionales de egreso, así como la amplia gama de actividades extracurriculares que ofrece por medio de su panel cultural, deportivo y de educación continua, favorece el desarrollo de una formación integral completa de sus alumnos, a lo que se suma la dedicación e inteligencia que demuestran durante su vida académica, razón por la cual los estudiantes rosalinenses destacan constantemente en competencias nacionales e internacionales del conocimiento.


Durante el ciclo escolar 2023-2024, 45 jóvenes del nivel medio superior de la Universidad participaron en eventos nacionales e internacionales de ciencias y tecnologías, obteniendo notorios resultados. Muestra de ello es que 15 de estos alumnos lograron conquistar el primer lugar en certámenes como la XIII Olimpiada Estatal de Matemáticas, la XXII Olimpiada Nacional de Biología, la Olimpiada Nacional de Física, la 14 Olimpiada Estatal de Astronomía, la XXXIII Olimpiada Nacional de Química y la Olimpiada de Matemáticas Regional de Occidente.

De igual manera, 18 jóvenes alcanzaron el segundo puesto en eventos como el Tercer Concurso Estatal de Spelling Bee +, el Concurso Estatal de Oratoria, el Concurso Estatal de Cortometraje, la Olimpiada Sinaloense de Informática o las Olimpiadas Panamericanas de Matemáticas, llevadas a cabo en San José, Costa Rica. A la par, 11 estudiantes consiguieron un meritorio tercer lugar en varias de las competencias previamente mencionadas.

Particularmente destacada fue la participación de las estudiantes de la Preparatoria Dr. Salvador Allende, Ángela Elizabeth Niebla Quintero, Lizeth Guadalupe Gavilanes y María José Ojeda González, en el XXXII Concurso Nacional de Aparatos y Experimentos de Física, al conseguir la medalla platino en la categoría Aparato Didáctico gracias a la presentación del proyecto «El tubo de Kundt: visualizando los modos normales de ondas sonoras». Producto de dicho reconocimiento, estas jóvenes representaron a la Universidad en el evento internacional «Infomatrix Ecuador 2024», convocado por la Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, un concurso iberoamericano donde se exhiben proyectos estudiantiles en ciencia y tecnología, logrando también una muy importante participación al hacerse acreedoras de la medalla de bronce.

A su vez, el estudiante de la preparatoria Hermanos Flores Magón, Ángel Daniel Miranda Yáñez, logró obtener el máximo puntaje posible para la certificación sobre Microsoft Word en su versión 2016, durante el Noveno Concurso de Microsoft del Bachillerato Universitario.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, 45 jóvenes del nivel medio superior participaron en eventos nacionales e internacionales de ciencias y tecnologías. 15 lograron conquistar el primer lugar en varios certámenes.



Ángela Elizabeth Niebla Quintero, Lizeth Guadalupe Gavilanes y María José Ojeda González consiguieron la medalla platino en la categoría Aparato Didáctico del XXXII Concurso Nacional de Aparatos y Experimentos de Física.





Kendra Shopie Verduzco
Sánchez, alumna
de la Preparatoria
Emiliano Zapata,
**resultó ganadora de la
medalla de oro en el
Festival Internacional
de Ciencias de la
Ingeniería y Tecnología
(I-FEST²), realizado en
Túnez.**

En lo que respecta a la XXXIII Olimpiada Nacional de Química llevada a cabo en febrero de 2024, la Universidad logró una destacada participación gracias a José Alberto García Gámez, estudiante de la Preparatoria Guasave Diurna, que se adjudicó la medalla de plata en el nivel A. Destacaron también las tres preseas de plata y las dos de oro en el Nivel B de la competición, las últimas dos obtenidas por Jaime Lafarga Castañeda, alumno de la Preparatoria San Ignacio, y Juan Pablo Moreno Ortega, estudiante de la Preparatoria Guamúchil.

Por su parte, Kendra Shopie Verduzco Sánchez, alumna de la Escuela Preparatoria Emiliano Zapata, representó dignamente a la Universidad al resultar ganadora de la medalla de oro en el Festival Internacional de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (I-FEST²), realizado en Túnez en su versión 2024, organizado por la Asociación Tunecina para el Futuro de la Ciencia y la Tecnología (ATAST). Dicha distinción se logró gracias a la presentación del proyecto Quito-Skin, el cual consiste en un gel que permite una rápida regeneración de la piel. Para probar su eficiencia se implementó una piel artificial producida a base de polímeros naturales.

También es importante mencionar que la alumna de la Preparatoria Emiliano Zapata, Ángela María Flores Ruiz, fue seleccionada para integrar la delegación mexicana que compitió en la XIII Olimpiada Europea Femenil de Matemáticas a celebrarse en Kutaisi, Georgia,



durante el mes de abril del presente año. Y es de señalar que por segundo año consecutivo el estudiante Rosalino Brayan Noé Moreno García, también de la Preparatoria Emiliano Zapata, logró adjudicarse el primer lugar en el Torneo Estatal de Ajedrez.

En el nivel superior, la estudiante Daniela Alejandra Bastidas, de la Maestría en Ciencias en Biomedicina Molecular de la Facultad de Medicina, resultó ganadora en The Genevieve Spik Awards, que se otorgaron durante la celebración del XVI Congreso Internacional de Lactoferrina celebrado en Roma, Italia, durante noviembre de 2023, al presentar los resultados de su investigación denominada «Comparación de la respuesta inmune inducida por lactoferrina en células raw 264.7 y células Jurkat». Dicho reconocimiento fue otorgado por la Sapienza Universidad de Roma.

Asimismo, como parte de las actividades del XVI Maratón Nacional de Conocimientos 2023 que organiza la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), nuestros estudiantes tuvieron una participación sobresaliente al quedar en segundo lugar en el área de mercadotecnia. Por su parte, estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración obtuvieron el tercer lugar en el Maratón de Ética 2023 que organiza el Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Los jóvenes ganadores en el área de contabilidad fueron Jimena Sarabia Osuna, Daniela Ramírez Godínez, Carlos Alfredo Arellano Montoya y Josué Rubén Espinoza Uriarte.

En el mismo tenor, estudiantes de la Facultad de Arquitectura obtuvieron el primer lugar en el Concurso Estatal «Prototipo de vivienda asequible para familias vulnerables del estado de Sinaloa», el cual es organizado por la Secretaría de Bienestar y Desarrollo Sustentable (SEBIDES). Los jóvenes presentaron proyectos habitacionales funcionales, flexibles e innovadores, que cumplen con los parámetros idóneos para una casa habitación de la ONU-Habitat y, a su vez, responden a las necesidades que presentan las familias vulnerables.

Por su parte, el alumno Juan Carlos Arellano Reyes, de la Maestría en Ciencias Agropecuarias de la Facultad de Agronomía, obtuvo el primer lugar en el panel «Protección Vegetal» en la Jornada de Intercambio Público-Académico México 2023, por medio de su propuesta para contrarrestar la plaga del *Spodoptera frugiperda*, que afecta principalmente la producción de maíz.

Finalmente, 37 estudiantes universitarios fueron certificados en competencias básicas, competencias genéricas o competencias profesionales al presentar exámenes de certificación en *Software Development*, *Databases*, *Python*, *Cybersecurity*, *Network Security*, *Java*, *Autodesk Certified User: Revit for Architecture* y *Metric*, avaladas por entidades desarrolladoras de software de clase mundial.

NOTA: Los anexos de este eje pueden consultarse en el siguiente enlace:

<https://www.uas.edu.mx/informes/3/>



Daniela Alejandra Bastidas, de la Maestría en Ciencias en Biomedicina Molecular de la Facultad de Medicina, resultó ganadora en The Genevieve Spik Awards, evento celebrado en Roma, Italia.



EJE II

INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Durante el periodo 2023-2024, la Universidad logró consolidar su oferta de programas de posgrado gracias a la permanencia en el Sistema Nacional de Posgrados del CONAHcyT de aquellos ya reconocidos y a la inclusión de otros nuevos, lo que permite ponderar el éxito de las políticas institucionales orientadas al fortalecimiento de la labor investigativa.



Uno de los principales ejes institucionales de esta gestión es la **formación integral de profesionales dotados de las competencias adecuadas para desarrollarse e interactuar en el contexto nacional e internacional.**

La investigación científica es una herramienta utilizada por la comunidad internacional para construir un futuro inteligente y sustentable, por lo cual el apoyo que reciben la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación se vuelve fundamental para determinar las políticas a implementar en un territorio determinado. Por ende, si las naciones no invierten en estos temas probablemente fracasarán en sus esfuerzos de desarrollo, entendidos como crecimiento económico, justicia y bienestar para la sociedad. En un mundo donde la internacionalización económica y cultural de los países está cada vez más entrelazada, la investigación debería centrarse en tecnologías verdes que contribuyan al progreso económico y social, respetando al mismo tiempo el medio ambiente y construyendo sociedades más inclusivas.

Para lograr lo anterior, las autoridades gubernamentales y las entidades públicas deben estructurar planes de acción que permitan tomar decisiones sustentadas en información científica y faciliten la elaboración e implementación de programas y acciones públicas para el beneficio de las comunidades. En ese sentido, las IES desempeñan un papel crucial, particularmente a través de programas de investigación y posgrado destinados a apoyar y



fomentar la generación, aplicación, transferencia, difusión y comunicación del conocimiento.


Uno de los principales ejes institucionales del *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»* es la formación integral de profesionales dotados de las competencias adecuadas para desarrollarse e interactuar en un contexto nacional e internacional dinámico y atender las necesidades de los diferentes sectores de la sociedad a través de valores que les permitan ser conscientes de su impacto en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. A ello obedecen las acciones de fomento a la investigación y los programas de posgrado, dos funciones centrales y colaborativas de la Universidad, por lo que el PDI orienta la implementación de diversos procesos para generar nuevos conocimientos que beneficien la formación y actualización de docentes e investigadores, al tiempo que busca mejorar la calidad de los programas de posgrado para cumplir con estándares de calidad avalados por entes acreditadores.

El modelo de Nueva Universidad, plasmado a través del PDI vigente y el Modelo Educativo UAS 2022, coloca a la investigación como una función sustantiva fundamental para promover el progreso, la innovación y la transferencia de conocimiento, detonando procesos de vinculación con los diversos sectores en aras de construir sinergias que permitan a la comunidad investigadora generar conocimientos aplicables a situaciones que limitan y ralentizan el desarrollo de la región, en un afán por posicionar a la Institución como agente impulsor de un mejor contexto económico, social y académico, que proporcione soluciones concretas a desafíos apremiantes. En consecuencia, los esfuerzos encaminados a construir una Nueva Universidad se centran en producir conocimiento científico e innovación tecnológica que se trasladen a la sociedad, asegurando con ello un desarrollo sostenible que equilibre el crecimiento económico y el respeto a nuestro entorno ecológico.


La investigación: función sustantiva y colegiada

En consonancia con lo planteado hasta aquí —generación y difusión de conocimiento que contribuya al progreso sostenible de la región y el país, incorporando un enfoque integral y estándares de calidad nacionales e internacionales— El fortalecimiento a la investigación científica, tecnológica y humanista dentro de la Universidad es un compromiso permanente, por ello se implementan diversos programas de apoyo a la realización de la actividad científica, que permiten mantener e incrementar su producción de alto impacto, vinculada con el entorno socioeconómico inmediato y promueve la formación de equipos de trabajo inter y multidisciplinarios.

A través del *Plan de Desarrollo Institucional* vigente y el Modelo Educativo UAS 2022, la investigación se coloca como una función sustantiva fundamental para promover el progreso, la innovación y la transferencia de conocimiento.



La Nueva Universidad se centra en producir conocimiento científico e innovación tecnológica que asegure un desarrollo sostenible que equilibre el crecimiento económico y el respeto a nuestro entorno ecológico.



En la convocatoria vigente del PROFAPI del periodo 2022, resultaron beneficiados 377 proyectos de investigación, de los cuales 352 han presentado resultados a través de publicaciones, lo que representa un 93.37 % de la meta establecida.



La última edición del PROFIEB en diciembre de 2023 implicó una bolsa de \$5 100 000.00, la cual fue distribuida entre 107 proyectos desarrollados por 396 docentes y 20 alumnos.



De esta forma, la Universidad ha estructurado dos programas internos de apoyo a proyectos de investigación que buscan crear formulaciones aplicadas del conocimiento o estructurar nuevos paradigmas teóricos que aporten bienestar a la sociedad. Para el nivel superior, se retomó el Programa de Fomento y Apoyo a Proyectos de Investigación (PROFAPI), y en lo relacionado con el nivel medio superior se continúa con el Programa de Fomento a la Investigación Educativa en el Bachillerato (PROFIEB).

En la última convocatoria vigente del PROFAPI, correspondiente al periodo 2022, resultaron beneficiados 377 proyectos de investigación originados en 43 Unidades Académicas de nivel superior. Del total, 352 han presentado resultados a través de publicaciones (libros y artículos científicos incluidos en revistas especializadas), lo que representa un 93.37 % de avance en el cumplimiento de los resultados propuestos en los proyectos financiados.

Del PROFIEB podemos resaltar que la UAS es la única institución educativa que cuenta con un programa de investigación educativa financiado con recursos propios y dirigido a docentes pertenecientes al nivel medio superior, con el fin de que generen investigación-acción a partir de su propia práctica y de los procesos implicados en la formación integral de los alumnos. La última edición del PROFIEB, realizada durante diciembre de 2023, implicó una bolsa de \$5 100 000.00, la cual fue distribuida entre 107 proyectos desarrollados por 396 docentes y 20 alumnos.

Número de proyectos PROFIEB financiados, periodo 2023.

| Unidad Regional | Por ejes de investigación-acción | | | Número de proyectos |
|-----------------|----------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|
| | 1) Formación estudiantil | 2) Desempeño docente | 3) Gestión escolar | |
| Norte | 15 | 1 | 7 | 23 |
| Centro Norte | 6 | 1 | 0 | 7 |
| Centro | 44 | 9 | 7 | 60 |
| Sur | 16 | 0 | 1 | 17 |
| Total | 81 | 11 | 15 | 107 |

FUENTE: Dirección General de Escuelas Preparatorias.

A la par, en cumplimiento del propósito de formación y divulgación que plantea el PROFIEB, se desarrollan talleres y coloquios, y la DGEP se encuentra elaborando un libro electrónico con una primera selección de artículos resultado de las investigaciones apoyadas por la última edición del programa. También es de señalar que la Universidad ya realizó la publicación de la Sexta Convocatoria del PROFIEB durante febrero de 2024, dando continuidad a la labor científica realizada desde el Sistema de Bachillerato Universitario.

La Nueva Universidad también ha dado un paso significativo hacia la formación y motivación de futuras generaciones de cien-





tíficos y tecnólogos con la realización del Tecno Camp 5.0. Este campamento, organizado por el Parque Científico y Tecnológico (PCT) de la UAS, ha sido diseñado como un foro interactivo para estudiantes, docentes y todos aquellos interesados en las áreas de ciencia, tecnología e innovación. Este evento representa un avance de la UAS en la inspiración de una nueva generación a contribuir al campo de la ciencia y la tecnología, preparando el camino para avances significativos en el futuro y reafirmando el papel de la Universidad como institución líder en la promoción de la innovación y el conocimiento científico.

El Tecno Camp 5.0 proporcionó a los participantes una oportunidad única para sumergirse en diversas áreas del conocimiento, promoviendo el intercambio de ideas y la generación de enriquecedoras interacciones. La iniciativa subraya el compromiso de la UAS con sus funciones sustantivas —la academia, la investigación, la cultura, el deporte y la vinculación—, mientras mantiene los altos estándares de calidad que la han caracterizado a nivel nacional e internacional. La realización de este evento fue posible gracias a la coordinación entre la Dirección de Vinculación y Relaciones Internacionales (DGVRI), la Oficina de Transferencia Tecnológica (OTT) y el apoyo de la Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica del Estado de Sinaloa (CONFIE). Este esfuerzo conjunto refleja la importancia de la colaboración interinstitucional en el fomento de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Asimismo, demostrando su compromiso con el avance del conocimiento y la innovación, la UAS apoya activamente a sus investigadores facilitándoles recursos y la adquisición de financiamiento a través de diversas instancias para sus proyectos. Como parte de este esfuerzo es importante destacar la continuidad de los ya mencionados PROFAPI y PROFIEB, mediante los cuales se asegura fomentar investigación en todos los niveles educativos,

La Nueva Universidad
forma y motiva a
futuras generaciones de
científicos y tecnólogos
con la realización del
Tecno Camp 5.0, un
foro interactivo para
estudiantes, docentes y
todos los interesados en
la ciencia, la tecnología
y la innovación.



Por medio del PROFAPI y PROFIEB, la UAS ha desarrollado 15 proyectos de alcance nacional financiados por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHcyT).



acción que ha dado como fruto la presencia de 15 proyectos de alcance nacional financiados por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHcyT) en México, con fondos que oscilan entre uno y tres millones de pesos, lo que posiciona a la UAS como un referente en el desarrollo científico y tecnológico del país. Es relevante mencionar que estos proyectos no solo están enfocados en la generación de conocimiento nuevo, sino también en el apoyo crucial a la formación de capital humano. La inclusión de estudiantes de licenciatura y posgrado, tanto de las unidades académicas de los investigadores líderes de la UAS como de otras instituciones nacionales e internacionales, amplía la visión y el impacto de cada proyecto. A su vez, la diversidad de participantes favorece la creación de un entorno adecuado para el intercambio de conocimientos y experiencias, lo que promueve una educación integral y multidisciplinaria, mientras que la colaboración entre instituciones fortalece las redes de investigación y abre oportunidades para que los estudiantes se involucren en proyectos de vanguardia, lo que los prepara para enfrentar los desafíos globales.

La inversión en estos proyectos por parte del CONAHcyT no solo refleja el compromiso del Gobierno federal con la ciencia y la tecnología, sino también su reconocimiento del papel fundamental en la formación de capital humano en el avance de la investigación. A través de estos esfuerzos, se espera no solo avanzar en diversas áreas del conocimiento, sino también fomentar el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad de innovación en los futuros líderes de la ciencia y tecnología en México y en el mundo.

Proyectos de Investigación vigentes por fuente de financiamiento externo, periodo 2023-2024.

| Fuente de financiamiento | Núm. |
|---|-----------|
| Investigación Científica Básica/ CONAHcyT | 1 |
| Convocatoria Ciencia Básica 2017-2018 | 1 |
| Fondo Institucional del CONAHcyT (FOINS) Convocatoria 2019_Ciencia de Frontera | 5 |
| Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (FORDECYT) | 1 |
| Programa Presupuestario F003, «Programas Nacionales Estratégicos de Ciencia, Tecnología y Vinculación con los Sectores Social, Público y Privado» | 7 |
| Total | 15 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

Las UA que se distinguen por el número de proyectos financiados y por los apoyos recibidos son la Facultad de Ciencias Químico Biológicas y la Facultad de Ingeniería Culiacán, con tres proyectos cada una, así como la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y de Biología, con dos proyectos cada una. Además, existen cinco proyectos más en diferentes facultades. Adicionalmente, se han obte-



nido apoyos financieros externos por el orden de los \$ 200 000.00 para realizar actividades relacionadas con las tareas derivadas de los proyectos de investigación que se desarrollan en las facultades de Biología, Ingeniería Los Mochis, Ciencias Químico Biológicas y Ciencias Físico Matemáticas, así como en el Parque Científico Tecnológico de la UAS.

Proyectos de investigación vigentes por Unidad Académica, periodo 2024.

| Unidad Académica | Núm. |
|---|-----------|
| Facultad de Agronomía Culiacán | 1 |
| Facultad de Biología | 2 |
| Facultad de Ciencias Físico Matemáticas | 2 |
| Facultad de Ciencias Químico Biológicas | 3 |
| Facultad de Derecho Mazatlán | 1 |
| Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas | 1 |
| Facultad de Filosofía y Letras | 1 |
| Facultad de Ingeniería Culiacán | 3 |
| Facultad de Medicina | 1 |
| Total | 15 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

Como hemos mencionado, el interés de la Nueva Universidad en la ciencia no se restringe a la producción de nuevo conocimiento, sino que incluye la difusión de este en todos los canales posibles, y uno de ellos —quizá el más relevante para acercar ese conocimiento a la sociedad— son los mecanismos de divulgación



Monto de financiamiento a proyectos externos aprobados, periodo 2021-2023.

| Año | Núm. de proyectos | Monto |
|--------------|-------------------|-------------------------|
| 2021 | 5 | \$ 7 564 474.38 |
| 2022 | 2 | \$ 1 112 868.36 |
| 2023 | 5 | \$ 5 111 230.57 |
| Total | 12 | \$ 13 788 573.31 |

FUENTE: DGIP.

La Facultad de Ciencias Químico Biológicas, la de Ingeniería Culiacán, la de Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y la de Biología son las Unidades Académicas que se distinguen por el número de proyectos financiados y por los apoyos recibidos.

La Universidad
Autónoma de Sinaloa
**realiza un esfuerzo
permanente en la
difusión de la ciencia**
por medio de todos
los canales posibles,
principalmente a través
de los mecanismos de
divulgación científica.



En lo que va de esta
gestión, **se ha logrado
incrementar el número
de investigadores
reconocidos por el
CONAHCYT, así como
también los registrados
en el padrón del
Sistema Nacional
de Investigadoras e
Investigadores (SNI).**



científica. En ese sentido, la Universidad lleva a cabo la emisión radiofónica «Conciencia UAS», un programa desde el cual se da a conocer el quehacer de los científicos universitarios, así como su vocación social en la generación de nuevos conocimientos y la respuesta humanista de la ciencia a los retos que plantea el entorno. Durante el periodo que se informa, esta producción conjunta de Radio UAS y la Dirección General de Investigación y Posgrado ha transmitido 44 episodios, sirviendo como plataforma para que los investigadores difundan entre el público en general el conocimiento científico y los resultados de su labor.

A la par, por medio del *Semanario Buelna*, publicación de la Dirección General de Comunicación Social, se dan a conocer cotidianamente todas las actividades académicas que lleva a cabo la Universidad, poniendo especial énfasis en los proyectos de los investigadores rosalinenses. En el periodo 2023-2024, se han publicado 38 artículos de divulgación científica, potenciando aún más la visibilidad y el impacto de la investigación aplicada dentro de la comunidad académica y el público en general.

Capacidad académica para la generación y aplicación de conocimiento

Contar con capacidad académica suficiente y de calidad es un pilar fundamental de la Universidad. Esto implica la presencia de docentes e investigadores altamente capacitados y reconocidos por su trabajo tanto en programas institucionales como en instancias a nivel nacional, que también les otorgan un incentivo económico.

En este contexto, el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»* plantea políticas y objetivos estratégicos que, entre otros fines, se centran en mejorar los niveles de calificación de los Cuerpos Académicos (CA) y en aumentar la participación de profesores en el trabajo con las diversas líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC). De igual forma, el PDI enfatiza la importancia de brindar una formación de excelencia a los nuevos investigadores y la actualización continua de los existentes, así como fomentar el relevo generacional a través de programas como el de Doctores Jóvenes.

Las acciones estratégicas dirigidas al personal académico de la Institución se consideran el principal motor de cambios significativos que han arrojado resultados muy satisfactorios, pues se ha logrado incrementar el número de investigadores reconocidos por el CONAHCYT y registrados en el padrón del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI); también ha aumentado el número de perfiles en el Programa de Desarrollo del Profesorado (PRODEP), lo que ha propiciado una mejora en los núcleos académicos de los programas de posgrado.





Cuerpos Académicos y Perfil Deseable

En concordancia con su política de investigación, la UAS ha definido estrategias y líneas de acción para apoyar el trabajo realizado por los PITC organizados en Cuerpos Académicos que establecen LGAC acordes con las problemáticas regionales y estatales. Los resultados de dichas investigaciones tienen impacto nacional e internacional debido a su calidad y relevancia, lo que muestra el compromiso de la UAS por resolver problemas complejos a través de la investigación académica.

Actualmente existen 129 CA, cada uno de ellos adscrito a uno de los ocho colegios por áreas de conocimiento, de acuerdo con los preceptos normativos establecidos en el Estatuto General de la Universidad. Una consideración clave en la formación de CA es su naturaleza disciplinaria, multidisciplinaria e interdisciplinaria, por lo que se requiere generar espacios de trabajo que permitan a los profesores e investigadores mejorar el trabajo colaborativo. En este sentido, se llevó a cabo el Taller de Conformación y Reestructuración de Cuerpos Académicos y Grupos Disciplinarios, organizado por la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP) y la Coordinación General del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

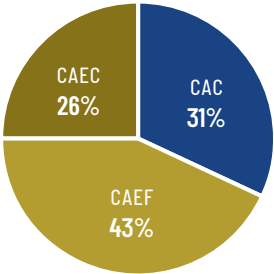
Por otra parte, cabe destacar que los 129 CA han sido evaluados y reconocidos por la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la SEP, lo que enfatiza su compromiso con la excelencia académica y la calidad.

Para el período que abarca el presente informe, 74 CA (34 CAEC y 40 CAC) han sido designados como CA de calidad, lo que representa el 57.36 % del total (los 55 restantes se encuentran en formación). Este logro refleja las acciones estratégicas emprendidas

Actualmente existen 129
Cuerpos Académicos
evaluados y reconocidos
por la Dirección
General de Educación
Superior Universitaria e
Intercultural (DGESUI)
a través del Programa
de Desarrollo Profesional
Docente (PRODEP) de
la SEP.

Para el periodo que abarca el presente informe, **74 CA (34 CAEC y 40 CAC) han sido designados como CA de calidad**, lo que representa el **57.36 % del total**.

Distribución por nivel de consolidación de Cuerpos Académicos registrados ante PRODEP.



FUENTE: Sistema PRODEP, marzo 2024.

para mejorar los CA y también es testimonio del trabajo de los profesores altamente capacitados cuyas investigaciones se alinean con sus perfiles profesionales y áreas de especialización, fortaleciendo significativamente la labor investigadora y las líneas prioritarias de generación y aplicación del conocimiento de la Universidad.

El impacto positivo de las estrategias a mediano y largo plazo establecidas por la UAS se refleja en los indicadores de calidad relacionados con la capacidad académica, que han mostrado una tendencia ascendente en los últimos años: por ejemplo, el número de nuestros PITC con Perfil PRODEP ha aumentado significativamente de 352 en 2021 a 531 en 2024, y se espera que este número aumente aún más con las nuevas solicitudes presentadas este año, lo que evidencia la exitosa mejora de la calidad académica y resalta la efectividad de la planificación estratégica de la institución. Es pertinente anotar que, con algunas fluctuaciones, ha habido un aumento significativo en el número de CA de calidad durante el periodo del 2021 al 2024, pues han pasado de 65 en 2021 a 74 en 2024.

Evolución PITC con perfil deseable PRODEP-SEP, periodo 2021-2024.

| Indicador | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|
| PITC con perfil deseable reconocido por PRODEP-SEP | 352 | 318 | 457 | 531 |

FUENTE: Sistema PRODEP-SEP, marzo 2024.

Evolución Cuerpos Académicos, periodo 2021-2024.

| Indicador | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|
| Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) | 32 | 31 | 33 | 40 |
| Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) | 33 | 31 | 32 | 34 |
| Cuerpos Académicos en Formación (CAEF) | 23 | 21 | 35 | 55 |
| Cuerpos Académicos de Calidad | 65 | 62 | 65 | 74 |
| Total de CA | 88 | 83 | 100 | 129 |

FUENTE: Sistema PRODEP-SEP, marzo 2024.

Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP-SEP, por grado de consolidación y por colegio, periodo 2021-2024.

| Colegios por áreas del conocimiento | CAEF | | | | CAEC | | | | CAC | | | | Total por colegio | | | |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Arquitectura, Diseño y Urbanismo | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ciencias Agropecuarias | 4 | 3 | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 14 | 13 | 12 | 14 |
| Ciencias Naturales y Exactas | 2 | 3 | 7 | 7 | 2 | 6 | 6 | 6 | 5 | 0 | 1 | 3 | 9 | 9 | 14 | 16 |
| Ciencias de la Salud | 4 | 2 | 5 | 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 6 | 6 | 5 | 7 | 12 | 11 | 12 | 17 |



Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP-SEP, por grado de consolidación y por colegio, periodo 2021-2024 (continuación).

| Colegios por áreas del conocimiento | CAEF | | | | CAEC | | | | CAC | | | | Total por colegio | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Ciencias Sociales | 6 | 2 | 5 | 13 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 7 | 10 | 10 | 14 | 24 |
| Ciencias Económico Administrativas | 2 | 5 | 6 | 9 | 7 | 1 | 3 | 4 | 0 | 3 | 3 | 4 | 9 | 9 | 12 | 18 |
| Ciencias de la Educación y Humanidades | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 5 | 5 | 11 | 9 | 9 | 10 |
| Ingeniería y Tecnología | 3 | 3 | 7 | 8 | 9 | 9 | 8 | 6 | 7 | 7 | 8 | 11 | 19 | 18 | 23 | 26 |
| Total | 23 | 21 | 35 | 55 | 34 | 32 | 33 | 34 | 31 | 31 | 32 | 40 | 88 | 83 | 100 | 129 |

FUENTE: Sistema PRODEP-SEP, marzo 2024.

Líneas de generación y aplicación del conocimiento, por Cuerpos Académicos y por colegios, periodo 2021-2024.

| Colegios por áreas afines del conocimiento | CAEF | | | | CAEC | | | | CAC | | | | Total por colegio | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Arquitectura, Diseño y Urbanismo | 0 | 2 | 2 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Ciencias Agropecuarias | 7 | 6 | 5 | 10 | 14 | 13 | 12 | 13 | 7 | 7 | 7 | 5 | 28 | 26 | 24 | 28 |
| Ciencias Naturales y Exactas | 3 | 7 | 18 | 18 | 4 | 17 | 17 | 15 | 11 | 0 | 2 | 7 | 18 | 24 | 37 | 40 |
| Ciencias de la Salud | 8 | 4 | 12 | 22 | 2 | 4 | 3 | 3 | 11 | 11 | 8 | 12 | 21 | 19 | 23 | 37 |
| Ciencias Sociales | 14 | 5 | 12 | 30 | 2 | 8 | 10 | 8 | 7 | 12 | 12 | 19 | 23 | 25 | 34 | 57 |
| Ciencias Económico Administrativas | 5 | 11 | 13 | 23 | 19 | 2 | 7 | 9 | 0 | 7 | 7 | 10 | 24 | 20 | 27 | 42 |
| Ciencias de la Educación y Humanidades | 5 | 1 | 1 | 6 | 8 | 4 | 7 | 4 | 15 | 14 | 11 | 11 | 28 | 19 | 19 | 21 |
| Ingeniería y Tecnología | 5 | 5 | 14 | 14 | 17 | 17 | 16 | 12 | 15 | 15 | 16 | 25 | 37 | 37 | 46 | 51 |
| Total | 47 | 41 | 77 | 127 | 72 | 69 | 76 | 68 | 68 | 68 | 65 | 89 | 187 | 178 | 218 | 284 |

FUENTE: Sistema PRODEP-SEP, marzo 2024.

En alineación con el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*, se convocó a los CA y grupos disciplinarios a revisar y redefinir sus LGAC en áreas emergentes que se adaptaran al perfil socioeconómico, político y cultural de la región, el estado y el país; el resultado fue la formulación de nuevas propuestas que culminaron con el establecimiento de 284 LGAC, potenciando el marco académico y de investigación de la Universidad.

Las LGAC cuentan con el apoyo de 542 PITC en los 129 CA de la Universidad. El número de PITC ha ido en aumento en los últimos años: en concreto, el Colegio de Ciencias Sociales creció de 77 a 106 PITC, el Colegio de Ciencias de la Salud pasó de 54 a 75 y en el Colegio de Ciencias Económico Administrativas el número creció de 50 a 70; los demás colegios han mostrado estabilidad en este

El número de nuestros
PITC con Perfil PRODEP
ha crecido de 352 en
2021 a 531 en 2024.



Número de PITC y LGAC por grado de consolidación de los Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP, por colegio, periodo 2021-2024.

| Colegios por áreas afines del conocimiento | PITC en CA | | | | CAEF | Líneas-CAEF | CAEC | Líneas-CAEC | CAC | Líneas-CAC | Total CA por DES | Total líneas por DES |
|--|------------|------|------|------|------|-------------|------|-------------|-----|------------|------------------|----------------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | | | | | | | | |
| Arquitectura, Diseño y Urbanismo | 16 | 17 | 21 | 15 | 3 | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 8 |
| Ciencias Agropecuarias | 71 | 61 | 60 | 59 | 4 | 10 | 7 | 13 | 3 | 5 | 14 | 28 |
| Ciencias Naturales y Exactas | 39 | 37 | 57 | 68 | 7 | 18 | 6 | 15 | 3 | 7 | 16 | 40 |
| Ciencias de la Salud | 53 | 48 | 54 | 75 | 8 | 22 | 2 | 3 | 7 | 12 | 17 | 37 |
| Ciencias Sociales | 46 | 60 | 77 | 106 | 13 | 30 | 5 | 8 | 7 | 19 | 24 | 57 |
| Ciencias Económico Administrativas | 37 | 39 | 50 | 70 | 10 | 23 | 4 | 9 | 4 | 10 | 18 | 42 |
| Ciencias de la Educación y Humanidades | 59 | 42 | 44 | 45 | 3 | 6 | 3 | 4 | 5 | 11 | 10 | 21 |
| Ingeniería y Tecnología | 78 | 76 | 98 | 104 | 8 | 14 | 6 | 12 | 11 | 25 | 26 | 51 |
| Total | 399 | 380 | 461 | 542 | 56 | 127 | 34 | 68 | 40 | 89 | 129 | 284 |

FUENTE: Sistema PRODEP-SEP, marzo 2024.

rubro. Es importante mencionar que estos incrementos se deben a las gestiones realizadas para las asignaciones de plazas de PITC a docentes universitarios.

Con el objetivo de mejorar las capacidades académicas y de investigación de los PITC y contribuir a la consecución de los objetivos más amplios de excelencia e innovación educativa, el PRODEP ha realizado diversas convocatorias que están abiertas para postulaciones en categorías como «Reconocimiento a Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable», «Apoyo a Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable» y «Cuerpos Académicos». Actualmente hay 531 PITC de la UAS registrados en el directorio del PRODEP y reconocidos por sus perfiles deseables; este logro significa una tendencia positiva en este indicador clave de desempeño institucional durante la actual administración.

PITC por colegio y con reconocimiento de Perfil Desable periodo 2021-2024.

| Colegios por áreas afines del conocimiento | PITC en la DES | | | | PITC con perfil | | | |
|--|----------------|------|------|------|-----------------|------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Arquitectura, Diseño y Urbanismo | 159 | 45 | 47 | 48 | 67 | 12 | 16 | 17 |
| Ciencias Agropecuarias | 82 | 162 | 167 | 167 | 26 | 59 | 74 | 80 |
| Ciencias Naturales y Exactas | 135 | 98 | 102 | 102 | 40 | 25 | 37 | 40 |
| Ciencias de la Salud | 231 | 281 | 291 | 292 | 51 | 57 | 92 | 118 |



PITC por colegio y con reconocimiento de Perfil Desable periodo 2021-2024 (continuación).

| Colegios por áreas afines del conocimiento | PITC en la DES | | | | PITC con perfil | | | |
|--|----------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|------------|------------|------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Ciencias Sociales | 232 | 301 | 338 | 342 | 71 | 40 | 66 | 73 |
| Ciencias Económico Administrativas | 70 | 186 | 216 | 216 | 29 | 33 | 36 | 54 |
| Ciencias de la Educación y Humanidades | 184 | 149 | 161 | 174 | 65 | 25 | 29 | 35 |
| Ingeniería y Tecnología | 37 | 217 | 231 | 231 | 12 | 67 | 107 | 114 |
| Total UAS | 1130 | 1439 | 1553 | 1572 | 361 | 318 | 457 | 531 |

FUENTE: Sistema PRODEP-SEP, marzo 2024.

Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

Las acciones estratégicas de la Universidad están profundamente arraigadas en un modelo educativo que prioriza los valores humanistas y coloca a las personas al frente de sus propios procesos formativos integrales. Este modelo enfatiza el desarrollo del personal académico a través de iniciativas como nombramientos de tiempo completo y asistencia en la postulación al SNII, subrayando su compromiso con la excelencia y el avance del conocimiento científico. Esto se evidencia en importantes logros reconocidos a nivel nacional por el CONAHCYT, entre los que destaca la calidad e impacto de los aportes académicos de la Universidad, que se ve reflejado en las distinciones a los investigadores que ofrece el CONAHCYT a través del SNII. La UAS cuenta con 574 investigadores e investigadoras con dicha distinción, lo que la posiciona como una de las universidades con mayor crecimiento en investigación en el noroeste de México.

La implementación de una política institucional encaminada a asegurar y mejorar la capacitación y habilidades del profesorado ha llevado a mejoras sustanciales en la capacidad académica de la UAS. Esta política ha resultado en metas y estrategias específicas que han aumentado significativamente la posición académica de la Universidad, como lo demuestra un notable crecimiento de 202 miembros del SNII desde 2021 hasta el presente, pasando de 372 a 574 miembros. Este crecimiento no solo refleja la dedicación de la Universidad a fomentar la excelencia, sino también su enfoque estratégico para mejorar su posición dentro de las comunidades educativas nacionales e internacionales.

En este tercer año de administración, es gratificante informar un incremento del 13 % con respecto al periodo anterior en el número de investigadores del SNII, que ahora suman 574 (74 de ellos son de nuevo ingreso, mientras que 500 son de permanencia). El número de miembros del SNII de nivel 3, el máximo del sistema, se ha ampliado de 5 (en 2021) a 8, junto con un investigador emérito. Esta tendencia ascendente en todos los niveles subraya la calidad de la capacidad académica con que cuenta la Institución.

La Universidad ha tenido un notable crecimiento en el SNII, pasando de 372 afiliados en 2021 a 574 en la actualidad. El número de miembros del SNII de nivel 3 se ha ampliado de 5 (en 2021) a 8, junto con un investigador emérito.



Comparativo de PITC reconocidos por el SNII, periodo 2021-2024.

| Indicador | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------|------|------|------|------|
| SNII | 372 | 402 | 509 | 574 |

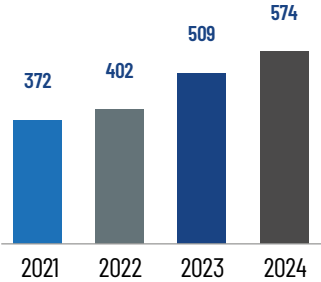
FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

Número de miembros del SNII por nivel, periodo 2021-2024.

| Nivel | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------|------|------|------|------|
| C | 133 | 111 | 146 | 190 |
| 1 | 212 | 259 | 313 | 326 |
| 2 | 22 | 24 | 41 | 49 |
| 3 | 5 | 8 | 9 | 8 |
| E | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 372 | 402 | 509 | 574 |

FUENTE: DGIP.

Integrantes del SNII en el periodo 2021-2024.



FUENTE: CONAHCYT.

El registro del SNII por género en el presente año tuvo un incremento equitativo de 33 hombres y 32 mujeres; la participación femenina creció de 206 a 238 investigadoras.

Al analizar la distribución de los integrantes del SNII por áreas del conocimiento durante los tres años de la actual administración universitaria, se observó un aumento en todos los campos, pero fueron las Ciencias Sociales las que experimentaron un notable auge, al recibir a 18 investigadoras e investigadores nacionales reconocidos por el SNII.

También se registró un crecimiento significativo en las áreas de Humanidades y Ciencias de la Conducta, cuyo incremento fue de 14 nuevos investigadores; Biotecnología y Ciencias Agropecuarias, alcanzó los 12; Ciencias Físico Matemáticas y de la Tierra, 10; Medicina y Ciencias de la Salud, 5 ; Biología y Química, 3, e Ingeniería y Desarrollo Tecnológico, 2. En total, hubo un aumento de 65 investigadores reconocidos por el SNII en comparación con el año anterior.

Comparativo de integrantes de SNII por áreas del conocimiento, periodo 2021-2024.

| Área del conocimiento | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|
| I. Ciencias Físico Matemáticas y de la Tierra | 33 | 32 | 33 | 43 |
| II. Biología y Química | 34 | 30 | 42 | 45 |
| III. Medicina y Ciencias de la Salud | 33 | 34 | 43 | 48 |
| IV. Humanidades y Ciencias de la Conducta | 53 | 58 | 71 | 85 |
| V. Ciencias Sociales | 66 | 83 | 130 | 148 |
| VI. Biotecnología y Ciencias Agropecuarias (Ciencias de Agricultura, Agropecuarias, Forestales y de Ecosistemas) | 104 | 111 | 132 | 145 |
| VII. Ingeniería y Desarrollo Tecnológico | 49 | 54 | 58 | 60 |
| Total | 372 | 402 | 509 | 574 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

La URC experimentó el aumento más significativo de investigadoras e investigadores reconocidos por el SNII, con 37 nuevos miembros, lo que representa el 69 % del total; esto es comprensible debido a que esta concentra el mayor número de UA y PE. Las UR Sur y Norte también obtuvieron incrementos importantes, con 17 y 9 miembros, respectivamente.

El análisis de género para la participación del SNII este año demostró un aumento equitativo, con 33 hombres y 32 mujeres; el género femenino creció de 206 a 238, lo que representa el 42 % de los investigadores de la Universidad, mientras que el masculino pasó de 303 a 336, lo cual quivale al 58 % de los investigadores de la Institución. Esto marca un paso significativo hacia la reducción de la brecha de género en este indicador de calidad crucial para la Universidad, el SNII y el CONAHCYT.



Comparativo de PITC miembros del SNII por Unidad Regional, periodo 2021-2024.

| Unidad Regional | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Incremento anual |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------------|
| Centro | 278 | 294 | 358 | 395 | 37 |
| Centro Norte | 4 | 6 | 11 | 13 | 2 |
| Norte | 36 | 40 | 54 | 63 | 9 |
| Sur | 54 | 62 | 86 | 103 | 17 |
| Total | 372 | 402 | 509 | 574 | 65 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

Comparativo de PITC miembros del SNII por género, periodo 2021-2024.

| Género | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| Femenino | 142 | 38.2 | 157 | 39.1 | 206 | 40.47 | 238 | 42 |
| Masculino | 230 | 61.8 | 245 | 60.9 | 303 | 59.53 | 336 | 58 |
| Total | 372 | 100 | 402 | 100 | 509 | 100 | 574 | 100 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

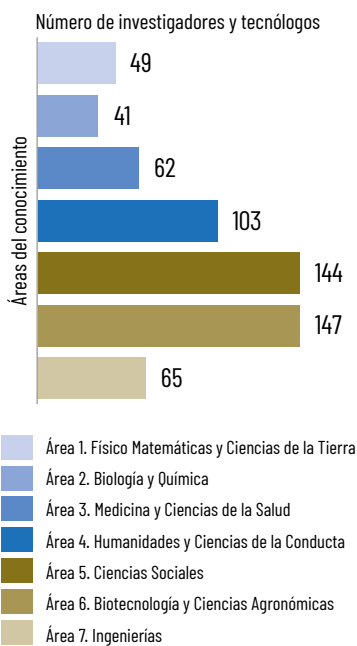
Contar con un número importante de miembros del SNII ha favorecido el desarrollo de un mayor número de proyectos de investigación dentro de las UA, que muestran una tendencia ascendente en este indicador en la mayoría de los casos. La Facultad de Ciencias Químico Biológicas lidera este rubro, con 84 miembros del SNII, dos más que el período anterior. Le siguen las UA de Ciencias del Mar, con 42; Ingeniería Los Mochis, con 28; Medicina Veterinaria y Zootecnia, con 26; Agronomía, con 25; Físico Matemáticas, con 23; Estudios Internacionales y Políticas Públicas, con 22; y Medicina y Biología, con 21 miembros del SNII cada una.

La presencia de la Universidad en el estado no solo es visible a través de los servicios educativos que ofrece a la sociedad sinaloense, sino también por la cantidad y relevancia de sus proyectos de investigación liderados por PITC en su mayoría registrados en el SNII. Al cierre de 2023, el segundo informe del Gobierno del Estado de Sinaloa indica que, del total de 762 afiliados al SNII reportados a nivel estatal, la UAS aporta el 75.4 %, cifra calculada a partir de los 574 que ahora se mantienen con este reconocimiento. Este dato recalca la sustancial contribución de la Universidad al panorama académico del estado, destacando su papel vital en el avance del conocimiento y el desarrollo social a través del esfuerzo riguroso de la investigación.

Al cierre de 2023, el segundo informe del Gobierno del Estado de Sinaloa indica que, del total de 762 afiliados al SNII reportados a nivel estatal, la UAS aporta el 75.4%.

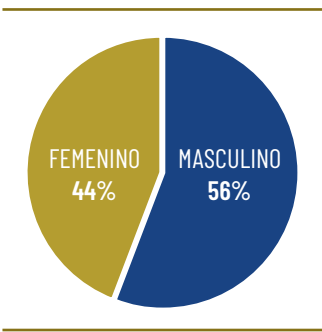


Investigadores y tecnólogos universitarios en el Sistema Sinaloense.



FUENTE: DGIP.

Investigadores y tecnólogos universitarios en el sistema sinaloense por género.



FUENTE: DGIP.

Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos (SSIT)

Es fundamental resaltar el papel de la UAS dentro del SSIT, donde ha sido reconocida por la cantidad de académicos distinguidos por la Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica del Estado de Sinaloa (CONFIE). Con un total de 611 PITC (Investigadores y Tecnólogos) universitarios matriculados en este sistema, la UAS aporta el 59.27 % de los 1020 investigadores que integran el SSIT a nivel estatal, de acuerdo con los datos reportados en el Segundo Informe del actual Gobierno del estado.

Investigadores universitarios miembros del SSIT, por área del conocimiento.

| Área del conocimiento | Número |
|---|------------|
| I. Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra | 49 |
| II. Biología y Química | 41 |
| III. Medicina y Ciencias de la Salud | 62 |
| IV. Humanidades y Ciencias de la Conducta | 103 |
| V. Ciencias Sociales | 144 |
| VI. Biotecnología y Ciencias Agronómicas | 147 |
| VII. Ingenierías | 65 |
| Total | 611 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

Programa Doctores Jóvenes

La actual administración universitaria ha venido promoviendo activamente acciones estratégicas para contrarrestar la descapitalización académica producto de la jubilación de docentes altamente calificados. En línea con estos esfuerzos, y con el objetivo de brindar apoyo financiero y la gestión necesaria a destacados estudiantes de reciente egreso de diversos programas educativos que estén interesados en seguir un programa educativo de alta calidad, se ha reestructurado y mejorado el Programa de Doctores Jóvenes, ya sea a nivel nacional o en el extranjero. De igual forma, se ha asegurado la estabilidad laboral de los jóvenes doctores ya integrados al cuerpo académico de la institución nombrándolos PITC, honrando así los compromisos asumidos al momento de su aceptación en el programa. Estas acciones resumen la esencia de la Universidad y encarnan su filosofía, misión y valores, reflejando el espíritu humanista que prevalece en el modelo educativo que defiende. Así, la Universidad otorga un lugar preeminente a sus trabajadores y estudiantes, quienes son fundamentales para impulsar la transformación y mejora de la educación en beneficio de la sociedad en general.



El Programa Doctores Jóvenes ha impactado significativamente en los indicadores de capacidad académica de la Universidad, incluyendo el número de PITC, perfiles del PRODEP, CA, investigadores miembros del SNI, programas de posgrado, así como en la generación, aplicación y difusión del conocimiento. Por ello, la UAS seguirá apoyándolo como estrategia fundamental para el relevo generacional y la mejora de la calidad de la capacidad académica institucional. Desde su inicio, este programa ha respaldado a 258 estudiantes, quienes han recibido apoyo para sus estudios en el país o en el extranjero. A la fecha, 174 egresados (75 mujeres y 99 hombres) han culminado exitosamente sus estudios y se han integrado a las comunidades académicas y de investigación de la Universidad.

Junto con las ciencias sociales, las áreas de biotecnología y ciencias agrícolas han producido el mayor número de graduados del Programa de Doctores Jóvenes, con 40 y 36 egresados, respectivamente. Cabe destacar que en nuestro país se han graduado 121 doctores jóvenes, mientras que en el extranjero han concluido 44: 25 en España, 9 en Estados Unidos, 4 en Cuba, 3 en Reino Unido y 3 en Brasil, lo que refleja el amplio impacto y el alcance global del programa.

Actualmente, dentro del Programa de Doctores Jóvenes se encuentran activos 29 estudiantes: 13 mujeres y 16 hombres, de los cuales 23 cursan estudios de doctorado y 6 de maestría. En cuanto a su distribución geográfica, 23 se encuentran inscritos en varias instituciones mexicanas de prestigio, mientras que tres están en España, uno en Canadá, uno en Londres y uno en Hawaii. Las áreas del conocimiento a las que pertenecen se dividen de esta forma: 9 en Ciencias Sociales, 7 en Ingeniería y Desarrollo Tecnológico, 5 en Medicina y Ciencias de la Salud, 3 en Biología y Química, 2 en Ciencias Físico Matemáticas y de la Tierra, 2 en Ciencias Agrícolas y uno en Humanidades.

Doctores jóvenes activos en el programa por área del conocimiento.

| Área del conocimiento | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| I. Ciencias Físico Matemáticas y de la Tierra | 0 | 0 | 2 | 2 |
| II. Biología y Química | 3 | 3 | 3 | 3 |
| III. Medicina y Ciencias de la Salud | 5 | 5 | 5 | 5 |
| IV. Humanidades y Ciencias de la Conducta | 1 | 1 | 0 | 1 |
| V. Ciencias Sociales | 8 | 8 | 5 | 9 |
| VI. Biotecnología y Ciencias Agropecuarias | 4 | 4 | 4 | 2 |
| VII. Ingeniería | 5 | 5 | 5 | 7 |
| Total | 26 | 26 | 24 | 29 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

Doctores jóvenes graduados por área del conocimiento.

| Área del conocimiento | Suma |
|---|------------|
| I. Ciencias Físico Matemáticas y de la Tierra | 16 |
| II. Biología y Química | 13 |
| III. Medicina y Ciencias de la Salud | 19 |
| IV. Humanidades y Ciencias de la Conducta | 25 |
| V. Ciencias Sociales | 36 |
| VI. Biotecnología y Ciencias Agropecuarias | 40 |
| VII. Ingeniería | 25 |
| Total | 174 |

FUENTE: DGIP.

Doctores jóvenes graduados por país.

| | País | Número |
|---|----------------|------------|
|  | Brasil | 3 |
|  | Canadá | 1 |
|  | Chile | 1 |
|  | Costa Rica | 1 |
|  | Cuba | 4 |
|  | Escocia | 2 |
|  | España | 25 |
|  | Estados Unidos | 9 |
|  | Francia | 1 |
|  | Holanda | 1 |
|  | Inglaterra | 3 |
|  | México | 121 |
|  | Rusia | 2 |
| Total | | 174 |

FUENTE: DGIP.



174 egresados (75 mujeres y 99 hombres) se han integrado a las comunidades académicas y de investigación de la Universidad. Actualmente, 29 estudiantes se encuentran activos en el Programa Doctores Jóvenes: 23 cursan estudios de doctorado y 6 de maestría.

Doctores jóvenes activos en el programa, por Unidad Académica.

| Unidad Académica | Número |
|---|-----------|
| Facultad de Contaduría y Administración | 1 |
| Facultad de Agronomía | 1 |
| Facultad de Biología | 1 |
| Facultad de Ciencias de la Educación | 1 |
| Facultad de Ciencias de la Tierra y el Espacio | 2 |
| Facultad de Ciencias Químico Biológicas | 4 |
| Facultad de Contaduría y Administración | 2 |
| Facultad de Contaduría y Administración | 1 |
| Facultad de Derecho Mazatlán | 2 |
| Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas | 1 |
| Facultad de Informática Culiacán | 1 |
| Facultad de Informática Mazatlán | 1 |
| Facultad de Ingeniería Culiacán | 3 |
| Facultad de Ingeniería Los Mochis | 2 |
| Facultad de Odontología | 4 |
| Facultad de Trabajo Social Mazatlán | 2 |
| Facultad de Ciencias de la Nutrición y Gastronomía | 1 |
| Total | 29 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

Reconocimiento de la calidad del Posgrado

Una de las funciones sustantivas de la Universidad es la formación de personal altamente capacitado, es por ello por lo que, en cumplimiento de los objetivos y las metas planteados en el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»* y conforme a lo establecido en el apartado de Evaluación y Seguimiento del Modelo Educativo UAS 2022, se dio inicio a una nueva etapa de implementación de la oferta educativa en el posgrado a través de un análisis sobre su pertinencia. Dicha actividad reunió a académicos y directivos de las cuatro UR en el taller «Pertinencia de los Programas de Posgrado e Investigación de la UAS», organizado por la SAU y la DGIP.

El avanzado nivel de consolidación de los programas de posgrado de la Universidad le ha valido el reconocimiento a la Institución por parte de diversos sectores de la sociedad y organizaciones que evalúan la calidad y pertinencia de sus programas educativos. Este reconocimiento es un testimonio del compromiso de la Institución con la excelencia, por ello se están implementando políticas para



fortalecer y diversificar los programas educativos de posgrado, apuntando a sostener la formación de recursos humanos con un alto nivel de habilitación, esto les permitirá continuar con actividades investigativas y/o poseer un perfil profesional especializado para su inserción en el mercado laboral. En ambos escenarios, el resultado esperado es el desarrollo de agentes de cambio y transformadores que contribuyan a resolver los problemas existentes dentro de sus campos profesionales. Este enfoque enfatiza el compromiso de la Universidad de producir graduados que no solo sean altamente capacitados y conocedores, sino también capaces de aplicar su experiencia para lograr cambios significativos en la sociedad.

En respuesta a estas necesidades, se han implementado acciones estratégicas para diversificar la oferta de posgrado con programas educativos en áreas de conocimiento emergentes buscando brindar a la sociedad opciones educativas en las modalidades presencial, semipresencial y virtual. Cada unidad regional tiene como objetivo ofrecer opciones que se ajusten a su perfil socioeconómico y cultural, con el objetivo de impactar positivamente en el bienestar de la población de la región.

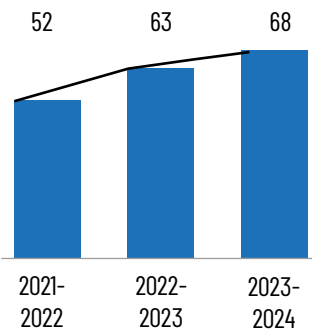
En general, los programas educativos de posgrado de la Universidad están diseñados para satisfacer las demandas de los contextos regional, nacional e internacional, se apegan a los estándares de calidad establecidos por organismos de acreditación externos y, al mismo tiempo, se alinean con preceptos normativos e intereses institucionales. En este sentido, la estructura curricular, meticulosamente diseñada para cumplir con todos los estándares requeridos, facilita estratégicamente el desarrollo de posgraduados altamente calificados y capacitados, lo que genera profesionistas bien preparados para una integración perfecta al mercado laboral o

Se han implementado acciones para diversificar la oferta de posgrado con programas educativos en áreas de conocimiento emergentes. **Cada unidad regional tiene como objetivo ofrecer opciones que se ajusten a su perfil socioeconómico y cultural para impactar positivamente en el bienestar de su población.**



Durante la actual administración los PE de calidad en el Posgrado aumentaron de 52 a 68 y su oferta creció de 101 a 136; la inscripción de estudiantes se incrementó de 3167 a 5288 alumnos.

Evolución de los PE de calidad en el Posgrado



PE (SNP)
FUENTE: DGIP.

para continuar con sus líneas de investigación; generando, aplicando y difundiendo nuevos conocimientos.

Además, la UAS cuenta con un Reglamento de Posgrado actualizado que consolida todos los elementos que facilitan itinerarios más claros y la reorganización de las actividades derivadas de la implementación de este nivel educativo, garantizando así un mayor control y una mejor gestión. Como órgano institucional responsable de este proceso, la Dirección General de Investigación y Posgrado emplea mecanismos de seguimiento y control para recopilar información relevante para la evaluación interna continua de la oferta educativa de posgrado. Este enfoque ha permitido mantener y mejorar los estándares de calidad de los programas educativos de posgrado de la Universidad, facilitando su inclusión en el Sistema Nacional de Posgrado (SNP) del CONAHCYT.

De la misma forma que la capacidad académica es crucial, los indicadores de competitividad también se convierten en elementos clave en el desarrollo académico de la Institución, destacando su capacidad para sobresalir e innovar dentro del panorama educativo y de investigación. En este contexto, se continúa con las políticas y estrategias establecidas en el PDI en la oferta educativa de posgrado. Este compromiso se evidencia en los significativos aumentos en el número total de Programas Educativos (PE), los reconocidos por su calidad y el crecimiento en la matrícula estudiantil, producto de los esfuerzos continuos de la institución por mejorar y ampliar su posición académica y competitiva.

El notable crecimiento en la calidad y amplitud de los programas educativos de posgrado de la Universidad en la gestión de la actual administración ejemplifica su evolución académica. Los programas de calidad aumentaron de 52 a 68, la oferta de programas de posgrado creció de 101 a 136 y la inscripción de estudiantes en estos se incrementó de 3167 a 5288 alumnos, lo que refleja avances significativos en la mejora de la oferta académica y la satisfacción de las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la comunidad académica en general.

Comparativo de PE de Posgrado, periodo 2021-2024.

| Indicador | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Número de PE de posgrado | 101 | 136 | 136 |
| PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) / Sistema Nacional de Posgrados (SNP) | 52 | 63 | 68 |
| Matrícula de posgrado | 3167 | 4046 | 5288 |
| Matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. | 843 | 1024 | 1245 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.



PE de posgrado, periodo 2021-2024.

| Nivel | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|--------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | Total PE | PE en el PNPC | Total PE | PE en el SNP | Total PE | PE en el SNP |
| Especialidad | 44 | 11 | 68 | 12 | 68 | 12 |
| Maestría | 34 | 25 | 42 | 30 | 43 | 35 |
| Doctorado | 23 | 16 | 26 | 21 | 25 | 21 |
| Total | 101 | 52 | 136 | 63 | 136 | 68 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

La DGIP tiene un compromiso en el marco de la política institucional para potenciar y diversificar los programas de posgrado reconocidos por su calidad y relevancia tanto a nivel nacional como internacional. Para lograrlo, implementa acciones estratégicas como la evaluación de los programas de posgrado de las UA a través de procesos participativos, sentando las bases para alcanzar una alta calidad en su oferta.

Estas iniciativas dan vida a los lineamientos estratégicos trazados en el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*, específicamente dentro del Eje Estratégico II: Investigación y Posgrado. El objetivo general es impulsar la investigación y los estudios de posgrado a través de procesos y programas que generen nuevos conocimientos, apoyando la formación y actualización de académicos de alto nivel. Las evaluaciones internas en curso de los PE de posgrado que aún no han logrado el reconocimiento tienen como objetivo cumplir con los estándares establecidos por el CONAHCYT, sin dejar de lado su relevancia social como requisito fundamental. Este enfoque garantiza una mejora continua para alcanzar los puntos de referencia de calidad nacionales y mantener la alineación de los programas con las necesidades de la sociedad.

Es muy gratificante informar que las acciones estratégicas emprendidas han dado sus frutos, ya que durante el período que abarca este informe se han incrementado a 68 PE alta calidad reconocidos en el SNP (5 más que el año anterior).

La matrícula total actual en programas universitarios de posgrado ha alcanzado los 5288 estudiantes, lo que representa un importante aumento del 23.4% con respecto al año anterior. Los programas de especialidades médicas constituyen el 76.7% de la matrícula total; sin embargo, si nos centramos en la matrícula de calidad, los programas de maestría representan el 57.5%, los programas de doctorado el 30.1% y los programas de especialidad el 12.2%, lo que da un total de 1245 estudiantes en programas educativos de alta calidad. Esto representa el 23.5% de la matrícula total del nivel de posgrado.

La matrícula total en programas universitarios de posgrado presentó un aumento del 23.4% respecto al año anterior.



Nuevos programas registrados en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), periodo 2023-2024.

| Núm. | Programa educativo |
|------|--|
| 1 | Doctorado en Ciencias de la Enfermería |
| 2 | Doctorado en Ciencias de la Tierra y el Espacio |
| 3 | Maestría en Ciencias de la Tierra y el Espacio |
| 4 | Maestría en Producción Agrícola Sustentable |
| 5 | Maestría en Dirección de Organizaciones Turísticas |
| 6 | Maestría en Terapia Familiar |
| 7 | Maestría en Ciencias Clínicas |
| 8 | Maestría en Gestión Organizacional |
| 9 | Maestría en Ortodoncia y Ortopedia |

FUENTE: DGIP.

Comparativo de matrícula del posgrado por ciclo escolar, periodo 2021-2024.

| Nivel | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|--------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|
| | Matrícula total | Matrícula de calidad (PNPC) | Matrícula total | Matrícula de calidad (SNP) | Matrícula total | Matrícula de calidad (SNP) |
| Especialidad | 2373 | 110 | 3111 | 157 | 4060 | 153 |
| Maestría | 457 | 446 | 560 | 501 | 810 | 717 |
| Doctorado | 337 | 287 | 375 | 366 | 418 | 375 |
| Total | 3167 | 843 | 4046 | 1024 | 5288 | 1245 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

Dentro de los Programas Educativos de la UAS se tienen registrados **1361 becarios**, lo que establece un aumento del 11 % respecto al periodo anterior.

Dentro de los PE de la UAS se tienen registrados a 1361 becarios, lo que representa un aumento del 11 % respecto al periodo anterior, lo que muestra su responsabilidad de fomentar la excelencia académica y apoyar las actividades educativas de sus estudiantes. Los becarios están matriculados en programas de especialización médica, maestría o doctorado, reconocidos por el CONAHCYT, organismo nacional que avala la calidad de nuestros PE de posgrado.

Este apoyo permite a los estudiantes cubrir sus gastos de subsistencia mientras están inscritos en los programas. El monto total recibido en este período asciende a \$190 906 050.93, lo que representa un aumento del 17.59 % respecto al ciclo anterior. Esta mejora financiera subraya la creciente inversión y apoyo al desarrollo académico de los estudiantes dentro de los programas de posgrado de la Universidad.

Esta estabilidad financiera permite a los estudiantes realizar sus actividades académicas y de investigación con mayor confianza, contribuyendo a un mejor desempeño en sus estudios y esfuerzos de investigación.

Número de becarios del Sistema Nacional de Posgrado, periodo 2021-2023.

| PE de Posgrado | Becarios de enero a septiembre 2021 | | Becarios de enero a diciembre 2022 | | Becarios de enero a diciembre 2023 | |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Alumnos becados | Monto | Alumnos becados | Monto | Alumnos becados | Monto |
| Especialidad | 170 | \$ 24 292 157.70 | 168 | \$ 27 262 077.80 | 188 | \$ 32 027 629.29 |
| Maestría | 623 | \$ 60 713 937.15 | 655 | \$ 69 012 225.75 | 726 | \$ 80 681 082.62 |
| Doctorado | 361 | \$ 57 371 745.00 | 402 | \$ 66 067 293.51 | 447 | \$ 78 197 339.02 |
| Total | 1154 | \$142 377 839.85 | 1225 | \$162 341 597.06 | 1361 | \$190 906 050.93 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.



Los continuos esfuerzos por asegurar y mantener los PE de posgrado dentro del SNP del CONAHCYT ubican a la Institución entre las mejores universidades públicas estatales (UPE) a nivel nacional, al contar con 56 PE de posgrado en el SNP, ya que es importante mencionar que el Ranking de Universidades con mayor número de PE registrados en el SNP a nivel nacional no considera a 12 especialidades médicas de la Universidad. Además, esta ocupa el primer lugar en la Región Noroeste de la ANUIES, en la que destaca su distinguido posicionamiento en excelencia académica y educación de calidad en México.

Ranking* de universidades con mayor número de Programas Educativos registrados en el Sistema Nacional de Posgrados a nivel nacional, periodo 2024.

| Ranking | Institución | PE en SNP |
|-----------|--|-----------|
| 1 | Universidad de Guadalajara | 170 |
| 2 | Universidad Nacional Autónoma de México | 118 |
| 3 | Tecnológico Nacional de México | 111 |
| 4 | Universidad Autónoma Metropolitana | 98 |
| 5 | Instituto Politécnico Nacional | 88 |
| 6 | Universidad Autónoma de Nuevo León | 81 |
| 7 | Universidad Veracruzana | 80 |
| 8 | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | 61 |
| 9 | Universidad Autónoma del Estado de México | 61 |
| 10 | Universidad Autónoma de Sinaloa | 56 |
| 11 | Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional | 50 |
| 12 | Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo | 47 |
| 13 | Universidad Autónoma de Baja California | 46 |
| 14 | Universidad Autónoma de Guerrero | 46 |
| 15 | Universidad Autónoma de San Luis Potosí | 43 |
| 16 | Universidad Autónoma del Estado de Morelos | 42 |
| 17 | Universidad de Guanajuato | 42 |
| 18 | Universidad Autónoma de Querétaro | 40 |
| 19 | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | 40 |
| 20 | Universidad de Sonora | 39 |
| 21 | Universidad Autónoma de Zacatecas | 34 |
| 22 | Colegio de Postgraduados | 31 |

*No se consideran 12 especialidades médicas en el ranking.

FUENTE: CONAHCYT. <http://svrtmp.main.conahcyt.mx/ConsultaSNP/?c=Consulta&a=Index>

El monto total recibido en este periodo para nuestros becarios asciende a **\$190 906 050.93**, lo que representa un aumento del 17.59 % respecto al ciclo anterior.

56 Programas Educativos de posgrado se mantienen dentro del SNP del CONAHCYT, lo que ubica a la **UAS entre las mejores universidades públicas estatales (UPE) a nivel nacional.**

Ranking* de universidades con mayor número de Programas Educativos registrados en el Sistema Nacional de Posgrados en la región noroeste de la ANUIES.

| Ranking | Institución | PE en SNP |
|---------|--|-----------|
| 1 | Universidad Autónoma de Sinaloa | 56 |
| 2 | Universidad Autónoma de Baja California | 46 |
| 3 | Universidad de Sonora | 39 |
| 4 | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez | 26 |
| 5 | Universidad Autónoma de Chihuahua | 25 |
| 6 | Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California. | 19 |
| 7 | El Colegio de la Frontera Norte, A. C. | 10 |
| 8 | Instituto Tecnológico de Sonora | 9 |
| 9 | Universidad Autónoma de Baja California Sur | 6 |
| 10 | Universidad Estatal de Sonora | 3 |
| 11 | Universidad Autónoma de Occidente | 2 |

*No se consideran 12 especialidades médicas en el ranking.

FUENTE: CONAHCYT. <http://svrtmp.main.conahcyt.mx/ConsultaSNP/?c=Consulta&a=Index>

La UAS ocupa el primer lugar en la Región Noroeste de la ANUIES, posicionamiento que destaca su excelencia académica y educación de calidad en México.



Impulso a la actividad científica de los jóvenes

El modelo educativo de la UAS 2022 enfatiza la educación como un derecho inherente de hombres y mujeres. Su objetivo es mejorar armoniosamente todas sus habilidades y aptitudes, permitiendo a las personas integrarse plenamente en el rico y diverso tejido de la cultura y la sociedad, y asimismo aboga por el desarrollo integral de las personas, facilitando su integración en todas las áreas y la diversidad cultural. Dentro de este modelo educativo se enfatiza el desarrollo integral de los estudiantes y su compromiso con el contexto. Esto implica la participación en eventos académicos y científicos, actividades físicas y deportivas, artísticas y culturales, e iniciativas de emprendimiento e innovación, entre otras, asegurando así una experiencia de aprendizaje integral y diverso que se extiende más allá del aula tradicional.

En este sentido, el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»* traza acciones estratégicas para apoyar actividades extracurriculares que complementen la formación profesional del alumno, preparándolo para un mercado laboral cada vez más competitivo; entre ellas destaca la movilidad estudiantil, particularmente cuando participan temporalmente en proyectos de investigación, reciben actualización técnica, formación disciplinar o contribuyen a la difusión de la ciencia, la cultura y las artes. Esto puede ocurrir en una universidad diferente a su institución de origen, ya sea a nivel nacional o internacional, enriqueciendo su experiencia educativa y ampliando sus horizontes académicos y culturales. Así pues, se realizan diversos programas que tienen como objetivo fomentar la participación de los estudiantes en la investigación científica y el desarrollo tecnológico, potenciando su crecimiento académico y profesional a través de la participación en una red de instituciones nacionales e internacionales.

Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico

El Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (DELFIN) ha cobrado singular importancia, ya que involucra a estudiantes de nivel licenciatura que son aceptados en instituciones de educación superior o centros de investigación, tanto en territorio nacional como internacional, para realizar una estancia de verano, una valiosa experiencia en entornos de investigación avanzada que fomenta el desarrollo académico y profesional.

La movilidad estudiantil se realiza tanto de forma presencial como remota, aprovechando los avances de la tecnología particularmente en campos de estudio que no requieren presencia física obligatoria. Este enfoque maximiza la flexibilidad y la accesibilidad, lo que permite a los estudiantes participar en una gama más

Durante el **XXVIII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2023** participaron **400 estudiantes**. Este programa facilitó experiencias de movilidad internacional para **12 estudiantes en Colombia**.

En este periodo, el **65 % del alumnado en movilidad pertenece al género femenino** y **35 % al masculino**. La Unidad Regional Centro generó el **58 % de la movilidad**, seguida por la Norte, con el **27 %**.

Alumnos participantes en el XXVIII Verano DELFIN, 2023.

| Programa de Veranos Científicos 2023 | Femenino | Masculino | Total |
|---|----------|-----------|-------|
| XXVIII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (DELFIN). | 260 | 140 | 400 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

Movilidad estudiantil en el XXVIII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (DELFIN) 2023, por Unidad Regional.

| Unidad Regional | Alumnos | Porcentaje |
|-----------------|------------|--------------|
| Centro | 233 | 58 % |
| Centro Norte | 15 | 4 % |
| Norte | 108 | 27 % |
| Sur | 44 | 11 % |
| Total | 400 | 100 % |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

amplia de oportunidades educativas y de investigación en todo el mundo. Precisamente, la UAS intensificó sus esfuerzos para promover este tipo de programas y mejorar la movilidad estudiantil. Como resultado, durante el XXVIII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2023 participaron 400 estudiantes. En particular, el programa facilitó experiencias de movilidad internacional para 12 estudiantes en Colombia, lo que ejemplifica el empeño institucional en ampliar horizontes académicos y culturales a través de la exposición internacional.

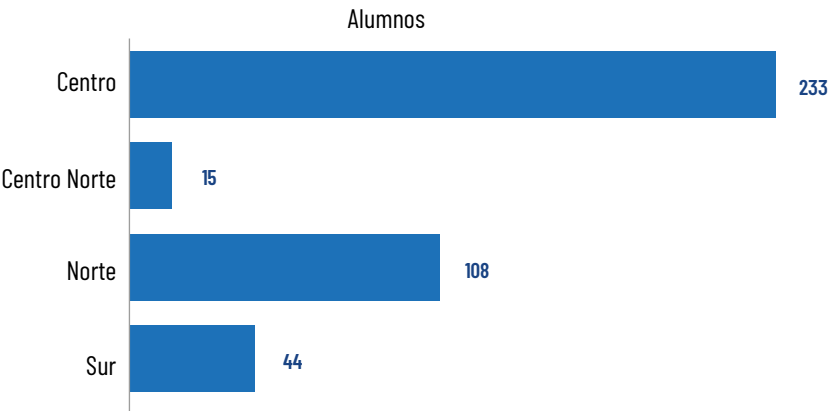
La participación de las estudiantes mujeres en estas actividades sigue superando a la de sus homólogos hombres: en este periodo, el 65 % del estudiantado en movilidad pertenecía al género femenino, mientras que el 35 % al masculino. La URC, que cuenta con la mayor concentración de estudiantes, experimentó la mayor movilidad, con 58 % del total de estudiantes movilizados, seguida por la URN, con el 27 %.

Movilidad estudiantil a través del programa DELFIN 2023.

| Área de conocimiento | Alumnos |
|--|------------|
| Área I: Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra | 16 |
| Área II: Biología y Química | 40 |
| Área III: Medicina y Salud | 115 |
| Área IV: Humanidades y Ciencias de la Conducta | 41 |
| Área V: Sociales y Económicas | 71 |
| Área VI Biotecnología y Ciencias Agropecuarias | 74 |
| Área VII: Ingeniería e Industria | 43 |
| Total | 400 |

FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

Movilidad estudiantil a través del programa DELFIN 2023.



FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.

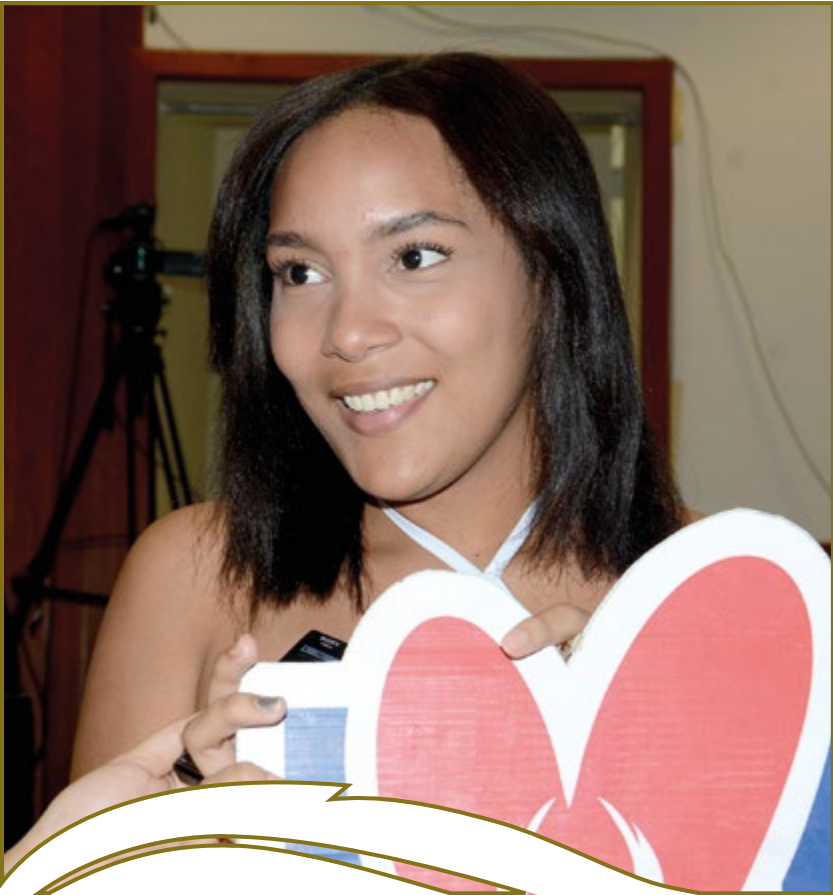


A su vez, la Universidad es reconocida a nivel nacional debido a su excelencia académica, lo que atrae a un número importante de estudiantes de otras instituciones educativas del país para participar en programas de movilidad de verano de investigación científica. En el último periodo, para fortalecer la colaboración entre las instituciones de educación superior y los centros de investigación del programa, 89 investigadores universitarios recibieron a 221 estudiantes de movilidad en las cuatro UR que conforman la Institución.

Investigadores de nuestra Institución que recibieron estudiantes por Unidad Regional 2023.

| Unidad Regional | Investigadores | Estudiantes visitantes |
|-----------------|----------------|------------------------|
| Centro | 51 | 124 |
| Centro Norte | 16 | 38 |
| Norte | 18 | 52 |
| Sur | 4 | 7 |
| Total | 89 | 221 |

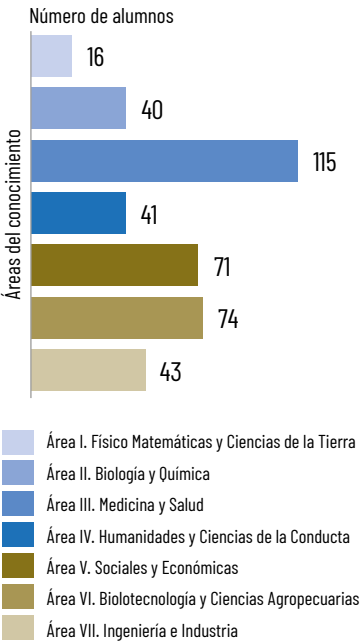
FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.



En el último periodo,
89 investigadores universitarios recibieron a 221 estudiantes de movilidad en las cuatro Unidades Regionales que conforman la Institución.



Movilidad en el Verano DELFIN 2023, por área del conocimiento



FUENTE: Dirección General de Investigación y Posgrado.



Oficina de Transferencia Tecnológica (OTT)

La revista *Times Higher Education* colocó a la UAS en el tercer lugar de las mejores universidades mexicanas y en el primer lugar de las universidades públicas estatales.

La OTT tiene como objetivo principal impulsar la transferencia de conocimientos dentro del contexto de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) hacia los sectores productivos con el fin de diagnosticar, analizar y proponer diversos esquemas para el fortalecimiento y desarrollo de tecnologías e innovación que contribuyan al desarrollo económico de la región, además de proteger los resultados de la investigación científica generada en la UAS.

Durante el periodo que se informa, la Universidad participó a través de la OTT como invitada especial en cuatro eventos de impacto internacional dentro del estado de Sinaloa, en los que se expuso a los miles de asistentes la pertinencia actual de la UAS en la preparación de estudiantes altamente competitivos en los niveles medio superior, superior y posgrado, así como el desarrollo actual de proyectos de investigación generados a partir de convenios firmados entre grupos de investigadores de la UAS y los sectores socioeconómico, ambiental, cultural y deportivo. Es importante mencionar que, por su relevancia como un indicador internacional relativo a la pertinencia actual de la Universidad, en cada evento se informó que la revista *Times Higher Education* colocó a la UAS en el tercer lugar entre las mejores universidades mexicanas y en el primer lugar entre las universidades públicas estatales.



La Universidad también estuvo presente en la ExpoAgro Sinaloa 2023 y 2024, ediciones 31 y 32, respectivamente, las cuales se llevaron a cabo en Culiacán, Sinaloa. Con su participación permanente en este evento, la Institución reitera su responsabilidad en la generación y transferencia de conocimientos hacia el sector económico del estado, y específicamente al gremio generador de alimentos destinados a los mercados nacionales y de exportación. En la edición 32, la Universidad fue invitada por los organizadores de la ExpoAgro Sinaloa 2024 a presentar un foro sobre el gusano cogollero del maíz, uno de los grandes problemas que enfrentan los productores a nivel nacional. Dicho foro fue dirigido y expuesto por cinco investigadores de la Facultad de Agronomía y dos integrantes de la OTT; entre la concurrencia figuraron más de 60 técnicos, además de estudiantes y empresarios, y se concluyó sobre la necesidad de repetir este ejercicio el próximo año, lo que es muestra de la pertinencia de las investigaciones de la Universidad en esta área y de su preocupación por las problemáticas socioambientales de la región.

En los dos eventos ya mencionados, se instalaron stands en los que se mostraron evidencias de los avances tecnológicos para el campo, como invernaderos y laboratorios en los que se tuvo una importante afluencia de alrededor de 100 000, entre los que sobresalieron agricultores, técnicos, profesores y estudiantes de diferentes universidades del país. La asistencia de más de mil alumnos procedentes de diferentes UA como Ciencias Agropecuarias, la Facultad de Ciencias Químico Biológicas y la Escuela de Biología de nuestra Universidad, así como público en general, dan idea del dinamismo que la UAS aportó a este ya tradicional evento.

De igual forma, los días 24 y 25 de marzo de 2023, en Los Mochis, se participó en la edición 29 de Expoceres, en la que se instaló un stand en colaboración con la Facultad de Agricultura de Juan José Ríos y la Escuela Superior de Agricultura del Valle del Carrizo; asistencia se estimó en 60 000 participantes. El Dr. José Antonio Garzón Tiznado, en su carácter de investigador líder en el estudio de virus fitopatógenos, fue invitado especial en la exposición sobre el «Virus rugoso del fruto del tomate», patógeno cuyo estudio a nivel internacional es liderado por la UAS. En la actualidad se considera el problema fitopatológico de mayor riesgo en el mundo para la producción y calidad del tomate, hortaliza de la que México es el mayor exportador mundial con ventas superiores a los mil millones de dólares al año (cabe destacar que Sinaloa es el principal productor, con el 20 % del total nacional). Por otra parte, la XXX edición de este evento rindió más frutos, pues ahí se acordó elaborar un Convenio General de Colaboración entre la UAS y el Centro de Productividad Ceres, S.A. de C.V., cuya firma se dio durante la Expoceres 2024.

Posteriormente, la Universidad fue invitada a participar como expositora de dos investigaciones sobre el control de dicho virus

La Universidad estuvo presente en la ExpoAgro Sinaloa 2023 y 2024.


En la última edición presentó un foro sobre el gusano cogollero del maíz, uno de los grandes problemas que enfrentan los productores a nivel nacional.



La UAS participó en las ediciones 29 y 30 de Expoceres, donde se firmó un Convenio General de Colaboración entre la UAS y el Centro de Productividad Ceres.



La Universidad participó como expositora de dos investigaciones sobre el control del virus ToBRFV en el 2.º Seminario de Manejo Fitosanitario de Hortalizas 2023, Agricultura-CENASICA-CESAVESIN.



La UAS participó en la elaboración del proyecto Corredor Científico, Académico y Empresarial del Mar de Cortés, integrado por cinco universidades del noroeste de México.



(ToBRFV) en el 2.º Seminario de Manejo Fitosanitario de Hortalizas 2023, Agricultura-CENASICA-CESAVESIN, celebrado del 23 al 25 de agosto de 2023 en Mazatlán, en donde se contó con una asistencia de más de 600 personas por día. La asistencia estuvo nutrida por técnicos, empresarios y autoridades del ámbito estatal, nacional e internacional, con la destacada presencia del Dr. Carlos Ramón Urías Morales, de la Dirección Regional de Sanidad Vegetal de la Organización Internacional Regional de Sanidad Agropecuaria (OIRSA).

Este evento se conformó y promovió por un grupo científico nacional con amplia experiencia y capacidad científica en el diseño de estrategias para la solución de problemas emergentes de índole fitosanitario en México. Este primer grupo de investigadores ya se encuentra trabajando en un proyecto bajo el liderazgo del Dr. Carlos López Orona, profesor-investigador de nuestra Facultad de Agronomía de Culiacán, sobre el «picudo del chile», considerada la principal plaga en este cultivo en el país.

La OTT ha participado enérgicamente a través de un grupo de cuatro investigadores en un proceso que finalmente logró incluir a cuatro municipios del estado de Sinaloa (Rosario, Concordia, Mazatlán y San Ignacio) en la denominación de origen del mezcal. La Universidad lleva ya varios años, primero como asesora y actualmente integrando un equipo interinstitucional que busca desarrollar investigaciones para la mejora de los productos y ofrecer nuevos elementos de calidad competitiva que permita a los productores comercializar el mezcal y protegerlo bajo el esquema internacional de denominación de origen, con el compromiso de que la Universidad fungirá temporalmente como consultora del desarrollo de investigación. Se han realizado cuatro reuniones desde enero de 2023 hasta la conformación de la Cooperativa Regional en febrero de 2024.

La OTT es la responsable del patentamiento y la protección intelectual e industrial de los productos de la UAS, por lo que fue necesario iniciar la certificación de procesos el 26 de septiembre de 2023 para acreditarse en el nivel de calidad y mejora continua que corresponde a la Norma ISO 9001, que a la fecha se encuentra en proceso de concluir con el apoyo de la DSGC de la UAS.

Asimismo, mediante la colaboración de la DGIP y la OTT, la Universidad participó en la elaboración del proyecto Corredor Científico, Académico y Empresarial del Mar de Cortés, integrado por cinco universidades del noroeste de la República mexicana correspondientes a los estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora, Sinaloa y Nayarit. El proyecto se enfoca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030, la RSU y el desarrollo sostenible del país mediante los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), con la finalidad de potenciar las vocaciones económicas de los involucrados, así como el cuidado y la sustentabilidad del medio ambiente y coadyuvar a la solución de problemas locales, regionales, nacionales e internaciona-



les. El proyecto es liderado por la DGIP y se encuentra en proceso de conclusión, una vez firmada su conformidad por los rectores de cada una de las cinco universidades participantes.

Por otro lado, se llevó a cabo el Primer Pabellón Tecnológico Zona Norte-UAS en Los Mochis, mediante la colaboración de la DGIP con la URN, el 10 de noviembre de 2023 con la participación de empresarios locales, emprendedores y estudiantes. Este evento tuvo como resultado la firma del convenio entre el Grupo Red de Empresarios de Los Mochis y la UAS, así como el establecimiento del enlace con la Asociación de Desarrolladores de Tecnologías de la Información y Comunicación (ADETIC) de Los Mochis para la elaboración de proyectos específicos.

Además, en atención a la invitación del CONFIE, se participó con la exposición de dos *stands* alusivos a la transferencia de tecnología de la Universidad hacia el sector socioeconómico del estado de Sinaloa y su Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en el Primer Encuentro Estatal hacia la Vinculación 2023 el 28 de marzo de 2023.

Durante este periodo, la DGIP, en colaboración con la OTT, ha tomado iniciativas significativas para fortalecer la vinculación con el sector productivo, tanto a nivel nacional como internacional, enfocándose en abordar problemas económicos y sociales, reafirmando su deber con la RSU. En este sentido, se han establecido reuniones con empresas líderes en sus respectivos sectores, tales como Grupo Ceres y Hortifrut en Los Mochis, GoldCann en Mazatlán, Grupo Red en Guamúchil y Quiver y Biopromotor Campo Fértil en Culiacán, entre otras, con el objetivo de elaborar proyectos de investigación específicos que faciliten la colaboración entre la UAS y los sectores productivos de la región.

Por su parte, durante la Expoceres 2024, celebrada en Los Mochis del 14 al 16 de marzo del presente año, la OTT y la DGIP protagonizaron un momento clave para la colaboración académica y

Se llevó a cabo el Primer Pabellón Tecnológico Zona Norte-UAS, evento que tuvo como resultado la firma del convenio entre el Grupo Red de Empresarios de Los Mochis y la UAS, además del enlace con la ADETIC de Los Mochis para la elaboración de proyectos específicos.



En el presente año se formalizó la firma de un convenio entre Grupo Ceres y la UAS para abordar problemáticas identificadas en los ODS, enfocándose en áreas críticas como la gestión del agua, los desafíos socioeconómicos y la innovación tecnológica en la agroindustria.



El Centro de Astronomía de la Universidad cuenta con equipos especializados como los telescopios modelo ORI-25, CHB-400, TAL-25 y Meade LX90.

empresarial, pues se formalizó la firma de un convenio entre Grupo Ceres y la UAS, consolidando una alianza estratégica ya en proceso gracias a un proyecto de investigación conjunto en desarrollo, el cual tiene como objetivo abordar diversas problemáticas identificadas en los ODS, enfocándose en áreas críticas como la gestión del agua, los desafíos socioeconómicos de la agricultura y la innovación tecnológica en la agroindustria. La iniciativa subraya la importancia de la investigación aplicada y de la cooperación entre el sector educativo y el productivo para generar soluciones tangibles que contribuyan al desarrollo sostenible y al mejoramiento de las condiciones de vida en la región y el país. El proyecto contempla la participación central de estudiantes de diferentes niveles, quienes serán asesorados y dirigidos por investigadores y técnicos de las instituciones participantes.

Centro de Astronomía UAS

Por medio del Centro de Astronomía de la Universidad, desde el 2012 opera el Observatorio Astronómico que tiene como fin el monitoreo de cuerpos celestes como asteroides y cometas, así como basura tecnológica espacial que se desplaza dentro de la órbita geoestacionaria. Para realizar dicha labor, se cuenta con equipos especializados como los telescopios modelos ORI-25, CHB-400, TAL-25 y Meade LX90.

Durante el periodo que se informa, el Centro logró operar efectivamente durante 139 noches, gracias a las condiciones meteorológicas, en las cuales se pudieron observar 92 candidatos a objetos nuevos o perdidos y recuperados. De ellos, se encontraron y catalogaron a nivel internacional 2 fragmentos de basura tecnológica espacial y 7 satélites obsoletos, capturando a la par 160 192 fotografías de los astros contemplados. Por otra parte, producto de la labor desarrollada, mediante el telescopio CHB-400, se logró identificar un cometa, asignándole la clave internacional C/22023 E3.

Dentro de otras actividades, el Centro de Astronomía UAS realizó seguimiento del eclipse solar anular, que ocurrió el 14 de octubre de 2023, así como del eclipse total de sol suscitado el 8 de abril del presente año, por medio de los diferentes telescopios.

Eventos académicos y reconocimiento a investigadores

La Universidad se distingue por su firme deber con la formación integral de sus estudiantes a través de actividades académicas, tales como congresos, foros, coloquios y encuentros, que ofrecen a los estudiantes y a los investigadores universitarios valiosas plataformas para el intercambio de conocimientos y ex-



perencias y para la presentación de los avances y resultados de sus investigaciones. Este estimulante entorno no solo beneficia a los estudiantes de maestría y doctorado, quienes tienen la oportunidad de compartir los progresos de sus tesis, sino que también contribuye significativamente al desarrollo profesional y académico de los investigadores.

A su vez, la UAS celebra los esfuerzos y la dedicación de sus académicos y estudiantes a través de diversos reconocimientos que premian la excelencia en las tareas académicas y de investigación que elevan el prestigio y el renombre de la Universidad. El resultado del trabajo constante y perseverante en investigación y posgrado se refleja en el incremento significativo del número de investigadores con reconocimiento del SNII del CONAHCYT, de los académicos con perfil deseable registrado en el PRODEP y en el número de PE de posgrado reconocidos por su calidad por el SNP. Este progreso evidencia el éxito de la UAS en el fomento de una comunidad académica vibrante y comprometida con la excelencia, contribuyendo de manera destacada al avance del conocimiento y al desarrollo social y cultural de Sinaloa y de México.

La Expo Práctica
«Sistematización de
experiencias de la
práctica escolar y
profesional: Retos y
Desafíos», organizada
por la Facultad de
Trabajo Social, sirvió
como un valioso
espacio de intercambio
y reflexión.

Eventos académicos


La Expo Práctica «Sistematización de experiencias de la práctica escolar y profesional: Retos y Desafíos», organizada por la Facultad de Trabajo Social el 2 de junio, sirvió como un valioso espacio de intercambio y reflexión, pues permitió a estudiantes de todos



En claro compromiso de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la Universidad **organizó el Primer Foro Internacional para el Desarrollo Sostenible de los Océanos** bajo el lema «Planeta oceánico, las corrientes están cambiando».



La Facultad de Trabajo Social participó con 18 ponencias en el 70.º Congreso Nacional y Décimo Internacional de la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas en Trabajo Social (AMIETS), celebrado en junio de 2023 en la UNAM.



los niveles compartir los trabajos y aprendizajes adquiridos durante sus prácticas escolares y profesionales, cubriendo desde el primero hasta el cuarto de año grado académico. La iniciativa tuvo como objetivo principal ofrecer a los estudiantes más jóvenes la oportunidad de prepararse para los desafíos y oportunidades que enfrentarán al avanzar en su carrera académica. Al exponer las experiencias de aquellos que ya han transitado por áreas específicas, el evento fomentó la creación de espacios de diálogo, algo crucial para el desarrollo de competencias profesionales en el ámbito del trabajo social. Esta disciplina, profundamente arraigada en las ciencias sociales, se caracteriza por su enfoque en la investigación aplicada con el fin de proponer soluciones a problemas comunes, destacando la importancia del intercambio de experiencias como eje transversal para el aprendizaje continuo y la mejora de la práctica.

Asimismo, el 12 de junio de 2023, producto de la colaboración de la Red Internacional de Promotores ODS (RIPO), la UBU, el Instituto Mexicano de Desarrollo Humano y Aprovechamiento Sustentable (IMDESU) y la Facultad de Ciencias del Mar, se organizó el Primer Foro Internacional para el Desarrollo Sostenible de los Océanos bajo el lema «Planeta oceánico, las corrientes están cambiando». Este evento representó un esfuerzo conjunto para enfocarse en la urgente necesidad de proteger y conservar los océanos y sus recursos, fundamentales para la salud del planeta y el bienestar de las comunidades globales. Una de las más destacadas contribuciones al foro fue la conferencia «Importancia de los océanos y contexto social-ambiental de su problemática», impartida por el Dr. Joel Bojórquez Saucedo, investigador de la FACIMAR, que abordó las diversas facetas de los océanos, desde su rol crítico en la regulación del clima global hasta su importancia económica y social. Además, se discutieron los desafíos actuales, como la contaminación, la sobreexplotación de recursos y los efectos del cambio climático.

Este foro internacional subrayó el compromiso de la UAS con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, específicamente en lo referente a la conservación de los océanos y la utilización sostenible de los recursos marinos, alineándose con el ODS 14: «Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos». La iniciativa ofreció una plataforma para el intercambio de conocimientos, la discusión de soluciones y la promoción de una conciencia global sobre la importancia crítica de actuar ahora para proteger nuestros océanos.

Por otro lado, el 5 de junio de 2023, la Facultad de Trabajo Social de la Universidad marcó una notable presencia en el Septuagésimo Congreso Nacional y Décimo Internacional de la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas en Trabajo Social (AMIETS), celebrado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), donde se reunieron académicos, estudiantes y profesionales del área para dialogar, aprender y compartir investigaciones y prácticas





innovadoras en el campo. Los estudiantes de la UAS presentaron 18 ponencias enfocadas en abordar diversos desafíos desde la perspectiva del trabajo social. La participación en el congreso de la AMIETS es un claro reflejo del compromiso de la Facultad de Trabajo Social con la excelencia académica y la mejora continua. Este logro resalta la importancia de la formación académica y profesional que la UAS ofrece a sus estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del quehacer del trabajador social con conocimiento, habilidades y una sólida base ética. La experiencia adquirida y el éxito alcanzado en este evento internacional son testimonio del impacto positivo que la Facultad tiene en la comunidad académica y profesional de esta área del conocimiento.

También, en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente establecido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el 5 de junio de 2023 la Universidad lanzó un ciclo de conferencias y conversatorio titulado «Sin contaminación por plásticos». Este evento, celebrado en las instalaciones de la Torre Académica Culiacán y organizado por la DSGC, la UBU y la DGER, demostró el compromiso institucional con la sostenibilidad ambiental y la educación sobre temas críticos de conservación y sirvió como plataforma para discutir la urgente necesidad de abordar un problema ambiental global que afecta a los océanos, la vida silvestre y la salud humana.

Además de las conferencias y el conversatorio, se llevó a cabo la «Muestra Ambiental y Feria Virtual del Agua», organizada en colaboración con la Junta de Agua Potable y Alcantarillado de Culiacán (JAPAC), que buscó sensibilizar y educar a los asistentes sobre la

En conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente, la Universidad realizó un ciclo de conferencias y conversatorio titulado «Sin contaminación por plásticos».



La UAS fue sede de la XIV Olimpiada Nacional de Astronomía en México, históricamente organizado en Puebla. Este hecho reconoce a la Universidad como un centro de excelencia en el campo de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y con capacidad para albergar eventos de alto nivel.

importancia del cuidado del agua y las prácticas sostenibles para su conservación y manejo.

La iniciativa «Sin contaminación por plásticos» resalta el papel de la UAS como líder en la promoción de la conciencia ambiental y la acción climática entre estudiantes, personal académico y la comunidad en general. Al abordar temas de actualidad y urgencia global, se fomenta una cultura de responsabilidad ecológica y se contribuye al logro de los ODS propuestos por la ONU, en especial aquellos relacionados con la vida submarina (ODS 14) y la producción y consumo responsables (ODS 12).


De igual manera, el 6 de junio de 2023 marcó un punto de referencia significativo para la Universidad, al convertirse en la sede de la XIV Olimpiada Nacional de Astronomía en México (ONAM), históricamente organizado por el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE) y que se celebró por primera vez fuera de Puebla, lo que evidencia un cambio trascendental en la tradición del evento y su alcance nacional. La elección de la UAS como nueva sede para la ONAM subraya el reconocimiento de la Universidad como un centro de excelencia en el campo de las Ciencias de la Tierra y el Espacio, así como de su capacidad para albergar eventos académicos de alta envergadura. La Facultad de Ciencias de la Tierra y el Espacio (FACITE) fue el escenario donde jóvenes entusiastas de la astronomía de todo México se reunieron para participar en una competencia que promueve el interés y el conocimiento en esta disciplina científica.




La Universidad tuvo una participación clave en la Cumbre de Educación Superior y la Industria de Alta Tecnología, evento que reúne a los principales centros educativos del país para discutir los desafíos y oportunidades de la educación superior ante las tendencias actuales.



La Facultad de
**Psicología organizó
las Jornadas
Internacionales en
Psicología de la Salud,**
un evento significativo
que puso de manifiesto
la relevancia de este
campo dentro de las
ciencias de la salud.



Destacados académicos
de la Unidad Académica
de Enfermería
participaron en una
reunión organizada por
el Consejo Mexicano
para la Certificación
de Enfermería, A. C.
(COMACE), llevada a cabo
en la Ciudad de México.



de interiores, y sirvió como una plataforma dinámica para que los estudiantes exhibieran proyectos innovadores y experimentales y abordaran desafíos actuales y futuros en sus campos de estudio; además, no solo representó una oportunidad para validar la calidad educativa impartida en la facultad, sino también para fomentar la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico entre los jóvenes arquitectos.

De igual modo, el 16 de junio de 2023, la Facultad de Psicología organizó las Jornadas Internacionales en Psicología de la Salud, un evento significativo que puso de manifiesto la relevancia de este campo dentro de las ciencias de la salud. Celebrado en un formato híbrido (presencial y virtual), este encuentro permitió una amplia participación, lo que facilitó el intercambio de conocimientos y experiencias entre profesionales de la salud, académicos, estudiantes y egresados de diversas partes del mundo. Las jornadas se enfocaron en destacar la contribución crucial de la psicología de la salud en la promoción del bienestar y en la prevención de enfermedades. A través de conferencias, paneles de discusión y talleres, los participantes exploraron temas variados que abarcaron desde técnicas de intervención psicológica hasta investigaciones recientes en el área, pasando por estrategias de manejo del estrés y prevención de trastornos mentales.

Además, el 19 de junio de 2023, destacados académicos de la UA de Enfermería participaron en una importante reunión organizada por el Consejo Mexicano para la Certificación de Enfermería, A. C. (COMACE), llevada a cabo en la Ciudad de México con el objetivo de actualizar y revisar los indicadores de calidad relacionados con la educación en Enfermería, anticipando una posible recertificación del plan de estudios en el próximo semestre. La reunión congregó a expertos y representantes académicos de todo México, que se enfocaron en la evaluación de la calidad educativa ofrecida en los programas de Enfermería a nivel nacional y discutieron temas cruciales como la innovación en la enseñanza, las metodologías de aprendizaje y los estándares de calidad que deben cumplir los PE para garantizar una formación profesional acorde con las necesidades del sector salud.

Por otra parte, Gonzalo Armienta Hernández, coordinador de la Unidad de Estudios de Posgrado de la Facultad de Derecho, presentó una ponencia de gran relevancia en el Foro Binacional México-España celebrado el 16 de junio en el Auditorio Bellas Artes de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Su intervención abordó temas críticos relacionados con el federalismo y la gobernanza en México, poniendo especial énfasis en cómo han disminuido las atribuciones de los Estados a lo largo del tiempo, lo que ha llevado a una centralización creciente del poder en el Gobierno federal. Armienta Hernández argumentó que este proceso de centralización no es un fenómeno reciente, sino una tendencia que se ha venido consolidando desde la promulgación de la Constitución de 1917.





Según su análisis, esta evolución hacia un régimen más centralizado limita la autonomía estatal y local, así como la capacidad de estas entidades para tomar decisiones que afectan directamente a sus comunidades. Esta situación, advirtió, podría tener implicaciones significativas en la gobernanza y en la manera en que se administra y se distribuye el poder en el país.

Por otro lado, la Facultad de Trabajo Social tuvo una notable participación en el V Congreso Nacional e Internacional de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS) celebrado en una modalidad híbrida en Michoacán, con eventos distribuidos entre Pátzcuaro y Uruapan. Este importante congreso tuvo lugar en las instalaciones del Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL), un reconocido espacio académico, y culminó con la clausura en la Escuela de Trabajo Social de Uruapan. El evento reunió a académicos, investigadores, estudiantes y profesionales del trabajo social de todo el país y de otras partes del mundo, y creó un foro dinámico para el intercambio de conocimientos, experiencias y las últimas investigaciones en el campo. La participación de la UAS refleja el deber asumido de la Institución con la promoción de la investigación y la innovación en trabajo social, así como su papel activo en la formación de futuros profesionales preparados para enfrentar los desafíos sociales con perspectivas innovadoras y efectivas.

Asimismo, el 3 de julio de 2023, la Universidad tuvo un papel significativo en la promoción del ecofeminismo en México al participar en el Primer Foro Regional de Ecofeminismo, realizado virtualmente, cuyo objetivo central fue visibilizar y potenciar las acciones de las mujeres en la intersección entre la protección ambiental y la igualdad de género, en línea con los objetivos de la ONU sobre la

La Facultad de Trabajo Social tuvo una notable participación en el V Congreso Nacional e Internacional de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.

La UAS tuvo un papel significativo en la promoción del ecofeminismo en México al participar en el Primer Foro Regional de Ecofeminismo.

La Universidad reafirmó su deber con la difusión de la cultura y el conocimiento histórico al participar en un **ciclo de conferencias sobre la historia compartida entre Sinaloa y Estados Unidos.**

diversidad biológica. Margoth Lugo Machado, destacada profesora de la Facultad de Agronomía y miembro de la Red Internacional de Promotores ods capítulo Sinaloa, enfatizó la importancia de discutir y comprender la relación entre la naturaleza y las mujeres dentro del tejido social. En el foro se abordaron temas críticos que enfrentan las mujeres en el contexto ambiental y social, incluyendo la deforestación, la contaminación, la gestión de residuos y la desigualdad de género manifiesta en aspectos como la brecha salarial, la violencia de género y los obstáculos en el acceso a la educación y a posiciones de liderazgo político.

Por otro lado, el 14 de julio de 2023, la Universidad reafirmó su deber con la difusión de la cultura y el conocimiento histórico al participar activamente en un ciclo de conferencias sobre la historia compartida entre Sinaloa y Estados Unidos. Este programa, resultado de la colaboración entre la Facultad de Historia y el ISIC, se enfocó en explorar y profundizar en los episodios significativos que han tejido las historias de ambos territorios. Diana María Perea Romo, distinguida investigadora de la Facultad de Historia, contribuyó notablemente a este ciclo con su conferencia «Modernidad y Utopía», en la que desentrañó la historia de los colonos socialistas liderados por Albert Kimsey Owen, quienes en 1870 se establecieron en Topolobampo y buscaron construir una comunidad utópica basada en ideales de igualdad, justicia social y cooperación. La participación de la investigadora en este evento no solo puso de manifiesto la riqueza y complejidad de los lazos históricos entre Sinaloa y Estados Unidos, sino que también subrayó la importancia de la investigación



histórica en el entendimiento de nuestro presente y proporcionó una perspectiva crítica sobre cómo los sueños de modernidad y utopía han influido en el desarrollo sociocultural y político en la región.

El 8 de agosto de 2023 se destacó la participación del ingeniero geodesta Juan Luis Cabanillas Zavala, de la FACITE, en el evento internacional Sistema de Referencia Geodésico para las Américas (SIRGAS), realizado en Costa Rica. Este encuentro reunió a más de cincuenta geodestas de diversos países, que se enfocaron en el intercambio y actualización de conocimientos sobre sistemas y marcos de referencia, elementos cruciales en las disciplinas de geodesia, topografía, geomática y geoinformática.

El 12 de agosto de 2023, la Universidad, a través de la Facultad de Informática Culiacán (FIC), albergó la tercera fase de la Olimpiada Sinaloense de Informática, que contó con la participación de 19 estudiantes de nivel bachillerato que compitieron por uno de los cuatro lugares que les permitiría representar a Sinaloa en la Olimpiada Mexicana de Informática en la Ciudad de México. La competencia estatal, en la que participaron instituciones educativas públicas y privadas, destacó por ofrecer una amplia cobertura y promover la sana competencia entre los jóvenes; esta iniciativa permite que los alumnos midan sus habilidades y conocimientos en informática, incentivando su pasión por la tecnología y la innovación. A través de la FIC, la UAS ha mostrado un compromiso permanente con la promoción de este tipo de competencias académicas; el apoyo brindado a través de profesores cualificados, instalaciones adecuadas, equipos tecnológicos avanzados y una organización meticulosa, subraya el impulso significativo que la Universidad ofrece para la continuidad académica de los estudiantes interesados en las disciplinas informáticas.

Un evento de referencia en la evolución educativa de nuestra institución fue el I Foro Estatal de Reforma y Seguimiento Curricular, realizado del 22 al 24 de agosto de 2023 por las facultades de Trabajo Social de Culiacán, Mazatlán y Los Mochis, que se enfocó en diseñar y reformar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social con el objetivo de alinear la formación académica con las necesidades y demandas sociales actuales. Así pues, se revisaron y adaptaron las seis unidades de aprendizaje correspondientes al primer semestre del nuevo plan de estudios y se desarrollaron los materiales de apoyo que reflejan las reformas curriculares. Este foro se inscribe dentro de un contexto más amplio de transformación académica y administrativa impulsada por la Universidad a través del Modelo Educativo UAS 2022, que destaca por su enfoque en la profesionalización académica, la gestión colaborativa y un enfoque educativo centrado en el aprendizaje humanista y constructivista en la búsqueda de una educación que no solo responda a las exigencias técnicas y profesionales del campo del trabajo social, sino que también fomente el desarrollo integral de sus estudiantes.

La Facultad de Informática Culiacán (FIC) albergó la tercera fase de la Olimpiada Sinaloense de Informática, misma que contó con la participación de 19 estudiantes de bachillerato.




Se realizó el I Foro Estatal de Reforma y Seguimiento Curricular con el objetivo de diseñar y reformar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Este foro es una acción impulsada por el Modelo Educativo UAS 2022, caracterizado por la profesionalización académica, la gestión colaborativa y la formación con enfoque humanista y constructivista.



La Universidad organizó el Primer Foro de Agricultura Sostenible, una colaboración de la UBU con la Facultad de Agronomía Culiacán y la Red Internacional de Promotores ODS (RIPO).



La FACITE acogió a Walkis Herrera Blanco, estudiante cubano de doctorado de la Universidad de Mao que compartió sus conocimientos y hallazgos en la conferencia «Vulnerabilidad de los emplazamientos mineros ante la subsidencia a partir del empleo de la tecnología INSAR».



Por su parte, la Facultad de Filosofía y Letras conmemoró el Día Internacional del Periodista el 8 de septiembre de 2023 con el «Conversatorio de Experiencias Periodísticas», que reunió a docentes y profesionales reconocidos del periodismo y proporcionó a los estudiantes una oportunidad única para interactuar directamente con expertos en el campo. El evento, enfocado en la celebración de la labor periodística y su importancia global, fue ideado para permitir a los estudiantes obtener perspectivas más amplias sobre el periodismo práctico a través del intercambio de experiencias y conocimientos con los invitados y de profundizar en su comprensión de la profesión, explorando sus desafíos, ética e impacto social.

En un esfuerzo por promover el desarrollo sostenible y la conciencia ambiental, la Universidad lanzó el Primer Foro de Agricultura Sostenible, una colaboración de la UBU con la Facultad de Agronomía Culiacán y la Red Internacional de Promotores ODS (RIPO). Este evento, realizado de forma virtual el 8 de septiembre, se centró en abordar y profundizar en las estrategias para fomentar una agricultura que no solo sea productiva, sino que también garantice la sostenibilidad de los recursos naturales para futuras generaciones. Su propósito fue impulsar la discusión sobre la necesidad de robustecer la normativa y las prácticas relacionadas con la agricultura orgánica y la producción sostenible. La Mtra. Wania Fernanda Espinoza Molina inauguró las ponencias con su charla «Seguridad alimentaria, de cara a una América Latina con hambre», en la que resaltó la importancia crítica de adoptar prácticas de agricultura sostenible como medio para enfrentar los retos de la seguridad alimentaria en la región, especialmente en un contexto de creciente inseguridad alimentaria y cambios ambientales. La adopción de un esquema de desarrollo sostenible no es solo una opción, sino una necesidad urgente que demanda acciones concretas en política, financiamiento y formación profesional para transformar el sistema productivo y alimentario actual.

El 19 de septiembre de 2023, la FACITE acogió a Walkis Herrera Blanco, estudiante cubano de doctorado de la Universidad de Mao que compartió sus conocimientos y hallazgos en la conferencia «Vulnerabilidad de los emplazamientos mineros ante la subsidencia a partir del empleo de la tecnología INSAR», en la que abordó un tema de gran relevancia en el campo de la geodesia y la geomática. La tecnología INSAR (Interferometría SAR) es una técnica avanzada que utiliza el radar de apertura sintética (SAR) para medir cambios en la superficie de la Tierra con precisión milimétrica, lo que resulta especialmente útil para monitorear y analizar la subsidencia del terreno en áreas mineras. Por ello, el conferencista enfatizó en la importancia de aplicar tecnologías innovadoras para comprender y mitigar los riesgos asociados a la explotación minera, ofreciendo una perspectiva crucial sobre cómo la deformación del terreno puede afectar a estos emplazamientos y sus alrededores.





La visita de Herrera Blanco a la FACITE subraya la importancia de la colaboración internacional en la expansión del conocimiento y la investigación en áreas científicas especializadas. Su entusiasmo por compartir los avances y aplicaciones de la tecnología INSAR desarrollados en Cuba resalta el valor de la cooperación académica transfronteriza, proporcionando a la comunidad de la UAS acceso a estudios y tecnologías de vanguardia que pueden aplicarse para enfrentar desafíos geológicos y ambientales globales.

Por otro lado, la edición 2023 del Coding Cup, apoyada por la Universidad a través de la FIC, marcó un punto de referencia de éxito y participación, pues los estudiantes rosalinos se destacaron con medallas en tres de las cinco categorías disponibles en este prestigioso torneo de programación. Este logro subraya la excelencia académica y el compromiso de la UAS con la enseñanza y la práctica de habilidades en esta área. El torneo tuvo una amplia participación que incluyó una nueva categoría abierta a competidores de todo México y que atrajo a participantes de 12 estados de la República. Este nivel de participación evidencia el creciente interés y el valor que se otorgan a la programación y las ciencias de la computación en el país, así como el reconocimiento de la Coding Cup como un espacio competitivo de alto nivel.

En la edición 2023 del Coding Cup, apoyada por la Universidad a través de la FIC, **estudiantes rosalinos se destacaron con medallas en tres de las cinco categorías disponibles.**

En el marco del programa «Eclipses Solares en Sinaloa 2023-2024», se presentaron dos conferencias de astrofotografía con la convergencia del arte y la ciencia, en una iniciativa de la Escuela de Diseño y Artes Visuales junto con la FACITE.

Los triunfos de los estudiantes rosalinos en las categorías ICPC, categoría Libre y la categoría OMI no solo reflejan su dedicación y habilidad, sino que también reafirman la calidad de la educación impartida por la UAS en el campo de la informática.

El 29 de septiembre, la Facultad de Historia llevó a cabo la XIX edición del Encuentro de Historiadores de Sinaloa, en una significativa colaboración con organismos culturales gubernamentales estatales y municipales, así como con el Colegio de Historiadores de Sinaloa. La importancia de este evento radica en que no solo sirve como plataforma para el intercambio académico y la difusión del conocimiento histórico, sino también como un momento para honrar las contribuciones individuales al campo. El encuentro se dedicó especialmente a celebrar la destacada carrera del maestro universitario Gilberto Javier López Alanís, quien dedicó más de treinta años a dirigir el Archivo Histórico del Estado de Sinaloa. Su labor en la preservación de la historia y la memoria histórica de la entidad fue reconocida como un legado invaluable para la comunidad académica y la sociedad sinaloense en general.

En el marco de las actividades del programa «Eclipses Solares en Sinaloa 2023-2024», se presentaron las conferencias de astrofotografía «Cazando cielos: descubriendo lo desconocido» y «Más allá del atardecer», realizadas el 4 de octubre y en las que la Universidad destacó la convergencia del arte y la ciencia, en una iniciativa de la Escuela de Diseño y Artes Visuales junto con la FACITE, diseñada para divulgar la astrofotografía entre la comunidad estudiantil y el público en general.





Otra actividad enmarcada en dicho programa fue la conferencia «El escenario celeste», impartida por la Dra. Tatiana Nikolaevna Kokina Yurova, destacada astrónoma e investigadora de la FACITE, el 6 de octubre. Este evento subraya el compromiso de la UAS con la divulgación científica y el deseo de acercar a la comunidad a los fascinantes fenómenos del universo.

El 16 de octubre de 2023, la FIC celebró con gran entusiasmo su 31 aniversario. Este punto de referencia no solo marca más de tres décadas de excelencia educativa y formación profesional en el campo de la informática, sino que también subraya su compromiso continuo con el avance tecnológico y la innovación en beneficio de la sociedad sinaloense y de México.

La FIC ha tenido un papel crucial en el desarrollo de profesionales altamente calificados, capaces de responder a los desafíos tecnológicos del presente y del futuro. En línea con la tradición de contribuir al enriquecimiento académico y profesional de su comunidad, se anunció una serie de actividades enmarcadas en la Jornada Universitaria del Conocimiento UAS 2023, un espacio de reunión de estudiantes, académicos y profesionales del sector y de intercambio de conocimientos, experiencias y últimas tendencias en el ámbito de la tecnología de la información y la comunicación.

De igual manera, el 16 de octubre de 2023, la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas inició la XVI Escuela de Física Fundamental 2023, un importante evento académico que congrega a expertos y estudiantes de física de todo México. Con la participación especial de profesores invitados de reconocidas universidades de Chiapas, Sonora, Guanajuato, Puebla, Veracruz y México, la escuela se presenta como un foro excepcional para la discusión de temas fundamentales y avanzados en física. Durante la semana del 16 al 20 de octubre, estudiantes avanzados tanto de licenciatura como de posgrado de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y de la FACITE tuvieron la oportunidad de sumergirse en una serie de

La Facultad de Ciencias Físico Matemáticas inició la XVI Escuela de Física Fundamental 2023, un evento que congrega a expertos y estudiantes de Física de todo México para la discusión de temas fundamentales y avanzados en física.





La Facultad de Agronomía tuvo una brillante participación en el XXVI Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas, Gestión del Agua y Seguridad Alimentaria ante el Escenario del Cambio Climático, evento que congregó a una diversidad de instituciones líderes en el ámbito agropecuario y educativo.

conferencias diseñadas para profundizar en los conocimientos de física contemporánea. Este evento destaca por su capacidad para acercar a estudiantes de distintas regiones del país a las fronteras del conocimiento en física, promoviendo el intercambio académico y el desarrollo de nuevas líneas de investigación. Ejemplo de ello es la destacada conferencia sobre cromodinámica cuántica, presentada por Laura Gutiérrez Guerrero, investigadora del Centro Mesoamericano de Física Teórica de la Universidad Autónoma de Chiapas, el 20 de octubre, en la que abordó uno de los temas más fascinantes y avanzados en el campo de la física teórica: el estudio de los *quarks* y las interacciones que determinan la estructura fundamental de la materia en el universo.

Por otro lado, el 24 de octubre de 2023 la Universidad se convirtió en la anfitriona del Tercer Encuentro Virtual Estudiantil sobre «Inteligencia Artificial en los Negocios», gracias a los esfuerzos coordinados de la Facultad de Contaduría y Administración y la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA). Este evento resalta el compromiso de la UAS con la vanguardia educativa y la investigación; ser seleccionada como sede refleja su reconocida calidad académica y su liderazgo en el ámbito educativo.

El encuentro se estableció como un importante foro de aprendizaje e intercambio sobre la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en el mundo empresarial; su propósito fue proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de cómo la IA está remodelando el sector de los negocios, equipándolos con las herramientas y competencias necesarias para navegar en este emergente campo.

El programa incluyó la conferencia magistral «La inteligencia artificial transforma la experiencia humana», del Dr. Eliezer Pérez Soto, de la Universidad Central de Bayamón, Puerto Rico, quien destacó cómo la IA está influyendo en diversos aspectos de la vida cotidiana y el entorno empresarial; además, la Dra. Tania Wong impartió el webinar «Inteligencia Artificial en la Educación: desbloqueando el potencial», en la que ofreció una visión sobre el impacto de la IA en el sector educativo y su capacidad para revolucionar los métodos de enseñanza y aprendizaje.

El 25 de octubre de 2023, como parte de la Jornada Universitaria del Conocimiento «Retribución Social con Sentido Humanista 2023», la Facultad de Contaduría y Administración presentó la conferencia virtual «Puntos finos en los negocios con Asia», en la que se contó con la distinguida participación de Luis Alfredo Ávila López, investigador de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), quien compartió valiosas experiencias y conocimientos sobre el dinámico y complejo mundo de los negocios en el continente asiático.

La conferencia se centró en explorar las peculiaridades y estrategias clave para navegar con éxito en los mercados asiáticos, ofreciendo a los estudiantes y participantes perspectivas basadas





en la amplia experiencia del expositor colaborando en diversos países de Asia. Esta presentación resulta de gran relevancia para los estudiantes de contaduría, administración y áreas afines, ya que proporciona una perspectiva real y práctica sobre los desafíos y oportunidades que presenta hacer negocios con una de las regiones económicas más dinámicas del mundo.

Por su parte, la Facultad de Agronomía tuvo una brillante participación en el XXVI Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas, Gestión del Agua y Seguridad Alimentaria ante el Escenario del Cambio Climático, celebrado en el Instituto de Ciencias Agrícolas de la UABC los días 26 y 27 de octubre de 2023. Este evento congregó a una diversidad de instituciones líderes en el ámbito agropecuario y educativo, incluyendo a la UNAM, la Universidad de Guadalajara, el Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT), el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), la Universidad de Sonora y la University of California, Davis (UCDAVIS), entre otras.

Este congreso se enfoca en abordar los retos actuales y futuros que enfrenta el sector agropecuario en relación con el cambio climático y se ha convertido en un foro crucial para el intercambio de conocimientos, experiencias y avances científicos en las áreas de la ciencia agrícola, la gestión eficiente del agua y la promoción de la seguridad alimentaria, temas de gran importancia para el desarrollo sostenible y el bienestar de las poblaciones a nivel global.

El 7 de noviembre, la Facultad de Ciencias Químico Biológicas inauguró el primer Simposio de Química Medicinal, un evento diseñado para subrayar el rol crítico de la industria química en el avance y la eficacia del sector salud. El simposio abordó temas fundamentales como la optimización de sistemas de higiene industrial, el desarrollo de medicinas personalizadas y la producción

La Facultad de Ciencias Químico Biológicas inauguró el **primer Simposio de Química Medicinal**, un evento diseñado para subrayar el rol crítico de la industria química en el avance y la eficacia del sector salud.

La Universidad se convirtió en la **anfitriona del Tercer Encuentro Virtual Estudiantil sobre «Inteligencia Artificial en los Negocios»**.

En la Jornada
Universitaria del
Conocimiento UAS 2023,
la FACITE recibió a la
Dra. Sara Coutiño de
León, de la Universidad de
Wisconsin, especializada
en astronomía, quien
impartió la conferencia
«Halos de rayos gamma
ultra energéticos
alrededor de púlsares».

de alimentos y suplementos nutricionales adaptados para tratar diversas enfermedades.

El 11 de noviembre de 2023, en el contexto de la Jornada Universitaria del Conocimiento UAS 2023, la FACITE recibió a la Dra. Sara Coutiño de León, del Departamento de Física de la Universidad de Wisconsin, especializada en astronomía, quien impartió la conferencia «Halos de rayos gamma ultra energéticos alrededor de púlsares», dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Astronomía. Su participación en el programa de actividades contribuye a enriquecer el acervo educativo de los estudiantes, ofreciéndoles una amplia gama de herramientas y perspectivas que complementan su formación académica. La especialista resaltó los notables resultados académicos nacionales que la UAS ha logrado, reconociendo el esfuerzo institucional por mantener un nivel educativo de excelencia y por fomentar el intercambio académico y científico con instituciones y especialistas de renombre internacional.

El 27 de noviembre de 2023, la Facultad de Historia tuvo el honor de recibir a Jordi Canal, destacado profesor e investigador de la Escuela de Altos Estudios de París, especializado en Historia política, Historia y violencia e Historia y literatura. En un evento que refleja la calidad y el dinamismo intelectual de la UAS, presentó la conferencia «La sociabilidad: una manera de escribir desde lo político», ofreciendo a la comunidad universitaria perspectivas únicas sobre cómo los aspectos sociales y políticos se entrelazan con la escritura histórica. Su participación destaca el compromiso de la UAS con la promoción del intercambio académico y el enriquecimiento del debate intelectual dentro de su comunidad.

El 1 de diciembre de 2023, la Universidad marcó un hito en el ámbito de la investigación y la enseñanza veterinaria con la realización del Primer Congreso Universitario de Parasitología Veterinaria 2023, llevado a cabo en la Torre Académica Culiacán, y el cual reunió una significativa asistencia de alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ). Destacó el interés y la importancia de la parasitología veterinaria en el contexto académico y profesional. Especialistas en medicina veterinaria, microbiología y parasitología del Instituto de Investigaciones Veterinarias de la UABC, como los doctores Gilberto López Valencia, Enrique Trasviña y Paulina Haro, quienes subrayaron la relevancia del congreso como una plataforma académica esencial para el avance del conocimiento y la investigación en el área.

La participación de investigadores y estudiantes que presentaron casos clínicos en parasitología veterinaria, tanto en cartel como oralmente, evidenció la riqueza del intercambio académico y la profundidad de las investigaciones realizadas. El congreso destacó no solo por ser la primera edición dedicada íntegramente a la parasitología veterinaria dentro de la UAS, sino también por abordar temas críticos relacionados con la salud pública, el bienestar





animal y la producción de alimentos, aspectos de vital importancia ante los desafíos globales actuales.

El 11 de diciembre de 2023, la Facultad de Historia celebró la 39 edición del Congreso Internacional de Historia Regional, en la que reunió a investigadores de más de treinta instituciones de distintas partes del mundo. Con más de sesenta ponencias y setenta ponentes, el evento se convirtió en un importante foro académico para el estudio y análisis de los mares, costas y puertos a lo largo de la historia desde diversas perspectivas globales. Este congreso no solo destacó por la riqueza y diversidad de los temas tratados, sino también por reafirmar la calidad investigativa y el prestigio de la UAS en el ámbito de la investigación y la vinculación académica. La inclusión de trabajos de investigadores y profesores pertenecientes al SNII y con perfil PRODEP subraya el compromiso de la Universidad con el fomento de la excelencia académica y la investigación de alto nivel.

El 12 de diciembre de 2023, la Universidad se posicionó una vez más como líder en el ámbito educativo y de divulgación científica en México a George F. Smoot, Premio Nobel de Física en 2006, quien impartió la conferencia magistral «La Cosmología de hoy y la del mañana». El evento, que reunió a cientos de estudiantes, maestros e investigadores, subrayó el compromiso de la UAS con la promoción de la ciencia y la investigación de alto nivel, y pone de manifiesto su esfuerzo continuo por contribuir significativamente al desarrollo educativo y científico de Sinaloa y del país.

La UAS marcó un hito en la investigación y la enseñanza veterinaria con la **realización del Primer Congreso Universitario de Parasitología Veterinaria 2023.**





La Universidad recibió a George F. Smoot, Premio Nobel de Física en 2006, quien impartió la conferencia magistral «La Cosmología de hoy y la del mañana».

George Fitzgerald Smoot, consciente de la reputación y los altos estándares de la UAS, expresó su interés en establecer colaboraciones con la Institución similares a las que ha desarrollado con otras prestigiosas universidades mexicanas como la UNAM, la Universidad de Guadalajara y el Instituto Politécnico Nacional. Su principal contribución a la física, el estudio de la radiación de fondo de microondas a través del satélite COBE, que proporcionó evidencia de las irregularidades en el universo poco después del *Big Bang*, marcó un punto de referencia en la comprensión de la formación de galaxias y el desarrollo del universo.

La conferencia de Smoot no solo fue un evento de divulgación científica de primer orden, sino también un claro indicativo del papel fundamental que tiene la UAS en el fomento de la educación científica y la investigación. Al recibir a una figura tan emblemática de la física y la cosmología, la UAS reafirma su compromiso con la excelencia académica y la investigación, e inspira a una nueva generación de científicos a la vez que contribuye con el avance del conocimiento universal desde México.

El 18 de diciembre de 2023, la Facultad de Odontología celebró el XIII Encuentro Inter Posgrados, una iniciativa diseñada para fortalecer la calidad educativa y profesional de sus estudiantes de posgrado al permitirles presentar tanto las investigaciones realizadas en el marco de sus tesis como los casos clínicos abordados en las clínicas dentales, enfatizando la importancia de la práctica profesional y la investigación en la formación odontológica.



El 23 de enero de 2024, la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas llevó a cabo la conferencia «Super álgebras de Lie simple vs. Álgebras de Lie simples», como parte de su Seminario institucional. Esta conferencia fue impartida por Eduardo Antonio Torres López, un distinguido egresado de la facultad, quien regresó a su alma máter para compartir su conocimiento y pasión por el álgebra con los estudiantes actuales de matemáticas y física, y subrayar su aplicabilidad en una amplia gama de campos académicos y profesionales. Su presentación ofreció una comparación detallada entre las superálgebras de Lie simples y las álgebras de Lie simples, dos estructuras matemáticas fundamentales que tienen implicaciones significativas tanto en la teoría matemática como en la física teórica.

El 30 de enero de 2024, la Escuela de Ciencias Antropológicas celebró la clausura del Diplomado en Antropología Social, lo que marcó el egreso de su primera generación de alumnos. Este programa se destacó por abordar teorías, objetos y temas actuales dentro de la disciplina, y resultó ser una fuente de inspiración para el surgimiento de nuevos temas de investigación en áreas tan diversas como la lingüística, la migración, la bioética, la salud y la antropología de la salud.

El 22 de febrero de 2024, la Facultad de Odontología celebró el Día del Odontólogo con la organización de un Congreso Nacional, lo que destaca la continuidad y fortaleza de sus actividades académicas y de investigación.

Durante el congreso, se ofrecieron tres conferencias magistrales que abordaron temas cruciales para la práctica odontológica contemporánea, entre las que destaca «Bioseguridad 2.0, la Nueva Normalidad en el Consultorio Dental», impartida por el Dr. Eduardo Haro Gurrión, reconocido especialista en prótesis dental con formación en la Universidad Veracruzana y en el Centro de

La Facultad de Odontología celebró el XIII Encuentro Inter Posgrados, una iniciativa diseñada para fortalecer la calidad educativa y profesional de sus estudiantes de posgrado.



La Escuela de Ciencias Antropológicas celebró la clausura del Diplomado en Antropología Social, lo que marcó el egreso de su primera generación de alumnos.



La Facultad de Odontología celebró el Día del Odontólogo con la organización de un Congreso Nacional en el que se ofrecieron tres conferencias magistrales que abordaron temas cruciales para la práctica odontológica contemporánea.



La OTT colaboró con el Laboratorio Internacional ALCON para ofrecer una conferencia sobre productos oftálmicos, detallando sus especificaciones y características, dirigida a los 40 estudiantes de Optometría y residentes de Oftalmología de la UAS.

Especialidades y Estudios Superiores Odontológicos de Veracruz; su presentación abordó las adaptaciones y protocolos de bioseguridad actualizados que los odontólogos deben implementar en sus consultorios para garantizar la seguridad tanto de los pacientes como del personal, en el contexto de la nueva normalidad post pandemia.

El congreso también se destacó por la entrega de reconocimientos a docentes jubilados y exdirectores, en un homenaje a su dedicación y contribuciones al enriquecimiento de la Facultad de Odontología y a la formación de generaciones de odontólogos.

Por otro lado, el 4 de marzo de 2024, la OTT colaboró con el Laboratorio Internacional ALCON para ofrecer una conferencia sobre productos oftálmicos, detallando sus especificaciones y características, dirigida a los 40 estudiantes de Optometría y residentes de Oftalmología de la UAS; se realizó en el auditorio del Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud (CIDOCS) y marcó un punto importante en la formación académica y profesional de los participantes. La conferencia proporcionó a los asistentes una valiosa oportunidad para profundizar en el conocimiento de los últimos avances en productos oftálmicos, un área crítica para el desarrollo de habilidades en el diagnóstico y tratamiento de afecciones oculares. La colaboración entre la OTT y ALCON resalta la importancia de establecer puentes entre la academia y la industria para enriquecer la formación de los estudiantes y acercarlos a la práctica profesional mediante el acceso a información actualizada y relevante en su campo de estudio.



Reconocimiento a investigadores

El 20 de junio de 2023, la Universidad celebró una ceremonia muy especial en honor al biólogo y escritor David Bradford Werner, en la que le otorgó el doctorado *Honoris Causa* en reconocimiento a su destacada trayectoria y contribuciones tanto en el campo de la biología como en su compromiso humanista hacia la sociedad. En el Auditorio de la Autonomía Universitaria se puso de relieve la impresionante carrera de Werner, su humildad y amor al prójimo, elementos centrales de su trayectoria, así como su influencia positiva en múltiples comunidades, incluyendo personas con discapacidad que se han beneficiado directamente de su trabajo. Más de 600 invitados presenciaron la ceremonia, entre ellos comunidades beneficiadas por el trabajo de Werner y distinguidos invitados internacionales de países como Estados Unidos, Nueva Zelanda, España y Australia.

La entrega de este reconocimiento simbolizó el aprecio y el respeto que la comunidad académica tiene por Werner, quien expresó su agradecimiento por el honor recibido y por el apoyo continuo de la UAS y de todos quienes han colaborado en su trayectoria. La concesión de este doctorado a David Bradford Werner subraya el valor de la intersección entre la ciencia y el humanismo, celebrando a individuos cuyo trabajo trasciende los límites académicos y

La Universidad otorgó el doctorado *Honoris Causa* al biólogo y escritor David Bradford Werner, en reconocimiento a su destacada trayectoria y contribuciones en el campo de la biología y a su compromiso humanista. Más de 600 invitados presenciaron la ceremonia.





La UNAM otorgó un reconocimiento significativo a la carrera académica del Dr. Gonzalo Armienta Hernández, al incorporarlo como nuevo miembro del Claustro de Doctores en Derecho.

contribuye de manera significativa al bienestar y desarrollo de la sociedad.

Por otro lado, la UNAM otorgó un reconocimiento significativo a la carrera académica del Dr. Gonzalo Armienta Hernández, al incorporarlo como nuevo miembro del Claustro de Doctores en Derecho. Este honor, concedido a quien actualmente se desempeña como Coordinador de la Unidad de Estudios de Posgrados de la Facultad de Derecho Culiacán, refleja el reconocimiento a su extensa trayectoria y contribuciones al campo del derecho.

La distinción es particularmente notable debido a que es poco común que se otorgue a profesionales que ejercen su labor fuera de la UNAM. La selección para el claustro se realiza mediante un comité encargado de evaluar a los candidatos y su admisión subraya la importancia de su trabajo tanto en la enseñanza como en la investigación. Además, le permitirá seguir impartiendo clases en la UNAM, ampliando así su influencia y contribución al ámbito jurídico.

En cuanto al área de Ciencias Químico Biológicas, el Dr. José Antonio Garzón Tiznado, profesor e investigador de esta Facultad, ha sido galardonado con el premio Profesionista del Año por la Asociación de Colegios Profesionales de Sinaloa, que celebra sus contribuciones significativas al estudio de bacterias y virus que impactan las cosechas regionales, nacionales e internacionales, y sus más de 40 años de dedicación a la investigación científica.

Con 15 años en la UAS, el académico y su equipo han realizado importantes avances en el campo agrícola sinaloense, incluyendo estudios sobre la mosquita blanca y la resistencia de ciertos insectos a insecticidas sintéticos. Su actual rol en la Transferencia de Tecnología dentro de la UAS lo ha llevado a recorrer el estado colaborando estrechamente con empresarios agrícolas y diversas compañías, lo que ha reforzado el prestigio de la Universidad tanto a nivel local como internacional.

De igual manera, El Colegio de Sinaloa ha otorgado la beca doctoral en Historia y Estudios Regionales «Sergio Ortega Noriega» a Raymundo Darío Velarde Camacho, destacado estudiante de doctorado en Historia de la Universidad. Esta beca, entregada en una ceremonia protocolaria el 11 de agosto de 2023, reconoce y apoya su trabajo de investigación sobre los flujos migratorios y las dinámicas de población en Sinaloa durante la Revolución mexicana en el periodo de 1910-1920, un tema poco explorado en el estado. Este reconocimiento no solo subraya la importancia de su trabajo investigativo, sino que también refleja el compromiso de instituciones como El Colegio de Sinaloa y la UAS con el avance del conocimiento histórico y la formación de una sólida comunidad científica en el estado. La beca «Sergio Ortega Noriega» contribuye significativamente a este objetivo, al incentivar la investigación y el desarrollo académico en áreas clave para la comprensión de la historia y la cultura regional.





La Universidad celebró el reconocimiento internacional otorgado a la Dra. Claudia Elia Villalobos Fernández, investigadora de la Facultad de Biología, por el Colegio Oficial Internacional de Doctores el 2 de febrero en Costa Rica, lo que destaca la calidad educativa y la excelencia investigativa que caracterizan a la UAS, enfatizando su posición como una de las instituciones líderes en educación en México. La investigadora ha sido honrada por su destacada contribución investigativa en campos como la Biología Molecular, la Ingeniería Genética, la Arqueología e Historia Marítima en Sinaloa, la Zoonosis y sus pioneras investigaciones sobre *Stevia* en el estado.

Este reconocimiento internacional no solo valida su trabajo y sus investigaciones a nivel global, sino que también refuerza el compromiso de la UAS con la promoción de la investigación de alto nivel. La colaboración entre la UAS y la Universidad de Cádiz, donde completó su doctorado con la máxima calificación, subraya la importancia de las alianzas internacionales para la acreditación y certificación académica.

Por su parte, la escritora Viridiana Carrillo, talentosa egresada de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad de Filosofía y Letras, fue galardonada con el prestigioso Premio Bellas Artes de Cuento Hispanoamericano Nellie Campobello 2023, uno de los más altos reconocimientos en el ámbito literario hispanoamericano, por su obra *Silencio cerca de una pirámide antigua*, una colección de cuentos que ha sido celebrada por su prosa atractiva y sorprendente. El premio, que destaca las contribuciones de cuentistas de América Latina y España, no solo realza su carrera como escritora, sino que también subraya el compromiso de la Universidad con la formación de profesionales altamente calificados y creativos, capaces de lograr reconocimientos de talla internacional.

La Universidad celebró la entrega, en Costa Rica, del reconocimiento internacional que otorgó el Colegio Oficial Internacional de Doctores a la Dra. Claudia Elia Villalobos Fernández, investigadora de la Facultad de Biología.





El Senado de la República honró a Alejandro Llausás Vargas con el prestigioso reconocimiento «Dr. Jesús Kumate Rodríguez».

El 24 de octubre de 2023 Senado de la República honró al médico investigador y académico sinaloense Alejandro Llausás Vargas con el prestigioso reconocimiento «Dr. Jesús Kumate Rodríguez». Propuesto por la UAS y seleccionado de entre 107 médicos de todo México, fue reconocido por sus excepcionales méritos y su contribución de más de setenta años al campo de la salud. Esta distinción no solo resalta sus logros profesionales, sino también su humanismo y dedicación inigualable a la medicina.

El 5 de octubre de 2023, en un acto que resalta la excelencia académica y profesional de la Universidad, los doctores Eleazar Angulo López y Horacio Valenzuela, destacados académicos de esta Institución, fueron honrados con un reconocimiento por la Asociación Mexicana de Contadores Públicos, Colegio en Culiacán, A.C., por su trayectoria y valiosas contribuciones en el campo de la Contaduría Pública, así como su excepcional dedicación a la enseñanza.

El galardón les fue entregado en el Auditorio Héctor Melesio Cuén Ojeda de la Facultad de Contaduría y Administración por Miguel Aguiar, presidente de dicha asociación, en una sesión de asamblea que congregó a los agremiados para celebrar las contribuciones significativas de estos académicos al desarrollo y fortalecimiento de la profesión contable.

El 3 de octubre de 2023, el Dr. Renato Pintor Sandoval, destacado académico e investigador de la Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, fue honrado con un importante nombramiento como miembro del Consejo Ciudadano del Instituto Nacional de Migración, lo que destaca su trayectoria y compromiso, así como la relevancia de su contribución académica y de investigación en este campo crítico. Una de las responsabilidades clave



que asumirá en esta función es la redacción de la propuesta para una nueva Ley de Migración que será presentada ante el Senado de la República. Esta tarea implica una gran responsabilidad, dado que la nueva legislación tiene el potencial de influir significativamente en las políticas migratorias de México, impactando las vidas de innumerables individuos y familias dentro y fuera del país.

Guadalupe Russell Noriega, distinguida investigadora de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, ha sido oficialmente nombrada nueva presidenta de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas, cargo que asumió para el periodo 2024-2028. Este significativo nombramiento tuvo lugar durante la asamblea general en el Congreso de la Sociedad Matemática Mexicana, celebrado en San Luis Potosí, donde se realizó la elección de la nueva junta directiva y del presidente de esta prestigiosa competencia académica. Su designación es un testimonio de su destacada carrera y contribución al campo de las matemáticas, pero también subraya el compromiso de la UAS con la promoción de la excelencia académica y la investigación.

Finalmente, el 13 de febrero de 2024, la Universidad celebró la contribución excepcional de tres distinguidos catedráticos a la FMVZ, a quienes se les otorgó la distinción «Águila Dorada Lic. Eustaquio Buelna Pérez». Los homenajeados fueron el Mtro. Héctor Melesio Cuén Ojeda, el Dr. Alberto Arrés Rangel y el Dr. Juan de Jesús Taylor Preciado, reconocidos por su papel fundamental en el fortalecimiento y la consolidación de la calidad académica de la FMVZ. El reconocimiento «Águila Dorada» no solo celebra los logros académicos y profesionales de estos catedráticos, sino también su dedicación y compromiso con la mejora continua de la educación.



NOTA: Los anexos de este eje pueden consultarse en el siguiente enlace:

<https://www.uas.edu.mx/informes/3/>

Guadalupe Russell Noriega, distinguida investigadora de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, ha sido oficialmente nombrada nueva presidenta de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas, cargo que asumió para el periodo 2024-2028.

La Universidad otorgó la distinción «Águila Dorada Lic. Eustaquio Buelna Pérez» al Mtro. Héctor Melesio Cuén Ojeda, el Dr. Alberto Arrés Rangel y el Dr. Juan de Jesús Taylor Preciado, reconocidos por su papel en el fortalecimiento y la consolidación de la calidad académica de la FMVZ.

EJE III

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL

En el ciclo escolar 2023-2024 la Universidad ha seguido trabajando en beneficio directo de la sociedad sinaloense, posicionándose como una potencia deportiva en la región gracias al gran número de sus deportistas clasificados a la Universiada Nacional y a otras justas de nivel internacional. Además, mantiene su compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes a través del extensionismo con múltiples actividades culturales y artísticas, así como de su servicio social universitario.



La UAS ofrece **84 talleres culturales** que refuerzan la **formación integral de los universitarios** y de la sociedad en general. Durante el ciclo escolar **2023-2024 se tuvo la participación de 2522 personas.**

La cultura es un componente esencial para la construcción de una sociedad más justa y sensible ante el contexto actual. El nivel de reflexión y la capacidad de acción de los individuos, los lleva a crear conciencia de sí mismos y de lo que los rodea para desempeñar una función social en todos los ámbitos de la vida. Con el propósito de dar continuidad a la expansión universitaria de los ámbitos cultural, deportivo y de extensión, la Nueva Universidad implementa un rico y diverso programa de actividades y eventos en favor de la comunidad rosalina y la sociedad en general, a través del cual se transfieren y difunden los valores y principios de la Institución.

Aprovechando su gran capital humano, intelectual y artístico, que la dotan de una gran capacidad para divulgar las artes y fomentar la identidad sinaloense, la Universidad promueve la formación integral. Así, a través de la Coordinación General de Extensión de la Cultura (CGEC), nuestra máxima casa de estudios pone a disposición de los sinaloenses una amplia oferta cultural. Un claro ejemplo de ello son los talleres artísticos, entre los que destacan el Coro Infantil y Juvenil, Jazz Universitario, Danza Folclórica Infantil, PrevenArte y el Club de Lectura para Adultos Mayores, todos los



cuales han contado con una excelente respuesta en cada una de las convocatorias emitidas.

Otro elemento fundamental para la promoción de la cultura en la UAS son los trabajadores universitarios encargados de la difusión artística. Actualmente la Institución cuenta con 117 promotores, a los que se suman los difusores culturales con los que cuenta cada UA, quienes reciben capacitación constante con la finalidad de impartir talleres como los de banda de guerra, danza folclórica, escolta de banderas, teatro, pintura y manualidades, entre otros. Es importante mencionar que estas acciones están encaminadas a alcanzar la meta planteada en el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*.

Con el objetivo de incentivar la formación y difusión artística y cultural continua, a través de la Unidad de Bienestar Universitario (UBU) y de la Coordinación General de Extensión de la Cultura (CGEC), el 30 de agosto de 2023, en el aula Juan Macedo López de la Casa de la Cultura, la Universidad reconoció a estos promotores culturales por su constante labor; esto pone de manifiesto la importancia de la formación y capacitación del personal universitario para la atención a la formación integral de los jóvenes rosalinos.

Actualmente, el número de talleres culturales en las UR de nuestra Institución asciende a 84, que se distribuyen de la siguiente manera: 16 en la URS, 38 en la URC, 25 en la URCN y 5 en la URN. Dentro de la oferta de estos talleres se encuentran: pintura, trompeta, inducción a las artes en niños, clarinete, flauta transversal, percusiones, trombón, tuba, guitarra, ritmos caribeños, danza folclórica, guitarra, coro infantil y juvenil, jazz universitario, teatro musical y club de lectura para adultos. Cabe mencionar que estos talleres refuerzan la formación integral no solamente de los universitarios, sino de la sociedad en general. El número de participantes durante el ciclo escolar 2023-2024 asciende a 2522, de los

117 promotores reciben capacitación constante para divulgar la amplia oferta cultural de la Universidad, la cual cuenta con diversos talleres como el Coro Infantil y Juvenil, Jazz Universitario, Danza Folclórica Infantil, PrevenArte y Club de Lectura para Adultos Mayores.



La presencia del colectivo AguaAlada en el Complejo Cultural Los Pinos, en la Ciudad de México, y su participación en el Festival Universitario de Teatro 2023 de la UABC, son eventos destacados que forman parte de las 120 representaciones teatrales que ha realizado la Universidad.

La compañía Guiñoleros UAS realizó una gira en Colombia para participar en dos de los festivales más importantes de Latinoamérica y realizar una residencia. En ese viaje recibió el Premio al Mérito Titiritero «El titiritero de oro de Quimbaya».

cuales 80 corresponden a la URN, 964 a la URCN, 1020 a la URC y 458 a la URS.

Con la misma meta, del 3 al 14 de julio, la CGEC, a través del Centro Cultural Universitario de Culiacancito, realizó de manera gratuita los «Talleres de Verano 2023» en música, artes plásticas, teatro y danza, los cuales estuvieron a disposición de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos interesados en inscribirse. La edición de estos talleres contó con 200 estudiantes y 10 docentes estuvieron encargados de guiar las actividades artísticas.

En el contexto teatral, se llevaron a cabo 120 representaciones, entre las que se destacan la presencia de nuestro colectivo AguaAlada en el Complejo Cultural Los Pinos, en la Ciudad de México, con la obra *Las niñas de la guerra*, la cual fue seleccionada para formar parte del Programa Helénico en Los Pinos 2023 y fue presentada el 21 de mayo; de igual forma, esta obra fue invitada a participar en los festejos del XXV aniversario del Museo de Arte Mazatlán, el cual tuvo lugar del 6 al 11 de noviembre de 2023. También destaca la exitosa participación de este colectivo teatral en el Festival Internacional Sinaloa 2023, del 19 al 29 de octubre de 2023, en el que realizó varias presentaciones de sus espectáculos *La esperanza de Martina* y *Otros tiempos*.

Otro hecho sobresaliente para las artes escénicas de nuestra Universidad fue la participación del colectivo AguaAlada en el Festival Universitario de Teatro 2023, realizado por la Universidad Autónoma de Baja California del 30 de septiembre al 4 de octubre, y en el cual la obra *La esperanza de Martina* fue la invitada especial.

Gran reconocimiento merecen también los logros de la compañía Guiñoleros UAS, quienes en 2023 llevaron la magia de los títeres mexicanos y orgullosamente universitarios, a la hermana república de Colombia, donde además de participar en dos de los más importantes festivales de Latinoamérica —el XV Festival Iberoamericano de Teatro de Muñecos, llevado a cabo del 10 al 28 de octubre de 2023, y el XXI Festival Internacional de Títeres Manuelucho, en Bogotá, del 6 al 29 de octubre de 2023—, pudieron realizar una residencia en la que compartieron sus técnicas de construcción y animación de títeres al elenco estable del Museo del Atlántico. Cabe mencionar que, en esta misma gira, los Guiñoleros UAS se hicieron acreedores al Premio al Mérito Titiritero «El titiritero de oro de Quimbaya», reconocimiento que otorga el Festival Iberoamericano de Teatro de Muñecos para honrar las trayectorias de los titiriteros más sobresalientes de Iberoamérica.

En el ámbito local, la compañía de teatro guiñol universitaria realizó 24 presentaciones, las cuales incluyen diferentes UA, espacios y programas universitarios en las cuatro vicerrectorías de nuestra Institución, al mismo tiempo que atendió diversas invitaciones a actuar frente la comunidad sinaloense.

Por otra parte, del 18 al 26 de noviembre se llevó a cabo el XXVII Festival Internacional de Teatro de Títeres, Nortíteres 2023. La gran





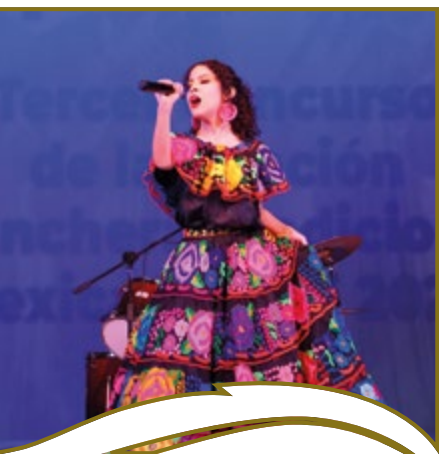
fiesta titiritera dio inicio en la explanada del Edificio Central de la Universidad con el espectáculo *La magia de las marionetas*, a cargo del grupo Figurentheater Gregor Schawnk de Alemania. El festival contó con la participación de seis países: Brasil, Chile, Alemania, España, Colombia y México; se ofrecieron 33 espectáculos en diferentes escenarios de la ciudad de Culiacán, tales como el Foro Socorro Astol, el Jardín de Niños UAS y el Teatro Universitario, entre otros, en los que se contabilizaron más de 7500 espectadores, principalmente niños y jóvenes. Como otras ediciones, esta se realizó en conjunto con el Instituto Sinaloense de Cultura (ISIC) y el Instituto Municipal de Cultura Culiacán.

Aunado a lo anterior, en el evento se homenajeó a Pablo Cueto, actor, director, constructor y titiritero especializado en teatro en miniatura, que pertenece a la tercera generación de una familia de destacados pintores, escultores y titiriteros. También es importante mencionar que la fiesta de títeres fue llevada al pabellón infantil de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

Un anuncio de gran orgullo para nuestra alma máter es el nacimiento de la Compañía Oficial de Teatro de la UAS que, con la puesta en escena del espectáculo didáctico *Eclipses*, recorrió nuestro estado con un discurso escénico lúdico y atractivo, apoyando la campaña de promoción a la observación del eclipse total de sol que en este 2024 fue posible presenciar en nuestro estado. Su creación, así como la conformación de la compañía universitaria oficial de títeres Bitache, es un logro que llena de satisfacción a nuestra Institución, ya que con ello se honra el compromiso hecho con nuestra comunidad artística en el PDI «*Con Visión de Futuro 2025*» de apoyar el crecimiento de los estudiantes de artes de nuestra Universidad con la conformación de compañías oficiales

Se llevó a cabo el **XXVII Festival Internacional de Teatro de Títeres**, con la presentación de 33 espectáculos y la participación de Brasil, Chile, Alemania, España, Colombia y México.

Con el apoyo y respaldo de la presente gestión nace la Compañía Oficial de Teatro de la UAS.



El XXIX Festival Internacional Universitario de la Cultura UAS 2024, realizado simultáneamente en todos los municipios del estado, **contó con 226 actividades y registró 158 000 asistentes presenciales.**

con jóvenes graduados de las diversas carreras artísticas y, en este caso mediante el teatro, contar con un elemento formativo integral para nuestros universitarios y la sociedad, ya que no solo fomenta el deleite artístico por la disciplina, sino que también permite la transmisión de valores individuales y sociales.

En el ámbito de las icónicas jornadas culturales universitarias, en el periodo que se informa se llevaron a cabo 18, mediante las cuales se atendió al público de diferentes municipios de Sinaloa, entre ellos Choix, El Fuerte, Badiraguato, Culiacán, Cosalá, Escuinapa y Concordia. Además, cabe mencionar a pequeñas comunidades beneficiadas como Estación Rosales, El Conchal y otras aldeñas. En relación con las Jornadas de Risoterapia, se llevaron a cabo 13 en distintas UA y UO de la URC, las cuales sumaron 4033 participantes.

Dentro de los festejos por el 151 aniversario de la máxima casa de estudios rosalina, se llevó a cabo el XXIX Festival Internacional Universitario de la Cultura UAS 2024, evento que anualmente ofrece un amplio y variado programa de actividades para el público universitario y la comunidad en general de todas las edades. Cabe señalar que la Universidad, a través de la CGEC, las coordinaciones en las UR y las propias UA de educación media superior, técnico superior y superior, de nueva cuenta realizó un gran esfuerzo para llevar la cultura y las artes a cada rincón del estado, lo cual se refleja en los 158 000 asistentes presenciales con los que contaron las actividades del FIUC 2024.

En esta ocasión se desarrolló del 5 al 12 de mayo simultáneamente en todos los municipios del estado y contó con un total de 226 actividades: 46 espectáculos de danza y teatro, 17 jornadas culturales, 22 exposiciones, 87 conciertos, una cápsula audiovisual, una muestra gastronómica, 15 presentaciones de libros, lectura de





poesía y cuentacuentos, 37 talleres, charlas, conferencias, clases magistrales y concursos.

Se llevaron a cabo un total de 200 eventos efectuados por grupos universitarios, 15 en colaboración con instituciones y artistas locales, 7 con instituciones nacionales y 3 de carácter internacional, en los cuales participaron 10 estados (Baja California, Ciudad de México, Chihuahua, Guerrero, Jalisco, Nayarit, Nuevo León, Michoacán, Sonora y Sinaloa) y 11 países (Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, Hungría, India, Perú, Portugal, Estados Unidos y México).

En el contexto de los festejos del FIUC UAS, y por cuarta ocasión consecutiva, la Universidad y la Banda El Recodo de don Cruz Lizárraga convocaron al Tercer Concurso de la Canción Ranchera Tradicional Mexicana UAS 2024, con el objetivo de fortalecer el quehacer cultural, apoyar a los nuevos valores y fomentar el desarrollo cultural de la sociedad. Los videos participantes fueron recibidos del 7 al 31 de marzo, el jurado deliberó del 1 al 10 de abril y, una vez terminado el proceso, los días 14 y 15 de abril se dieron a conocer las diez canciones finalistas. Las presentaciones de los concursantes tuvieron lugar el día 7 de mayo en el Teatro de la Torre Académica, donde el jurado calificador dio a conocer a los ganadores.

En febrero de 2024, la Casa de la Cultura «Miguel Tamayo Espinosa de los Monteros» albergó la XIII Muestra Pictórica 31 Artistas Internacionales, edición que exhibió 58 obras en diferentes formatos, como óleo, acrílico, fotografías, esculturas, grabados, entre otros, de creadores de Brasil, Argentina, Chile, Colombia, Estados Unidos, España, Portugal, India y México. Participaron artistas consolidados como Clara Pechansky, de Brasil; Julio Antao y Linda de Sousa, de Portugal, y Andrea Beatriz de Argentina. La exposición estuvo exhibida desde febrero hasta el 3 de marzo.

Los festejos del FIUC UAS incluyeron **200 eventos efectuados por grupos universitarios provenientes de 10 estados y 11 países.**

Dentro de ellos, la Universidad y la Banda El Recodo convocaron al Tercer Concurso de la Canción Ranchera Tradicional Mexicana UAS 2024.



Las actividades del **Festival Navideño** incluyeron actos de marionetas, villancicos, danza, bailes, pastorelas, la participación del Coro Infantil y Juvenil de la Casa de la Cultura y la realización del **V Concurso Estatal Universitario de Pastorelas 2023** con la presentación de nueve agrupaciones de la UAS.

Como parte de las actividades en conmemoración del Día Internacional de la Mujer 2024, en la URS se llevó a cabo el tradicional *Miércoles de Concierto*, denominado en esta ocasión «Canciones de Ellas». El evento tuvo lugar en el Centro Cultural y contó con una atmósfera cálida en el recinto, donde las y los presentes se deleitaron con diversos géneros musicales interpretados en vivo.

En lo que respecta a galardones, en el marco del XXII Festival Cultural «Gabriel García Márquez», el universitario Ramón Perea Rubio fue reconocido por su destacada e incansable labor en la promoción de la lectura, así como por su larga trayectoria como dramaturgo, escritor y director de teatro. El reconocimiento se otorgó en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 133 «General Rafael Buelna Tenorio» y el Club de Lectura La Hojarasca de la localidad de Recoveco, Mocorito, Sinaloa, donde se develó una placa en honor al maestro.

En otro contexto, el 6 de diciembre de 2023, entre aplausos y algarabía, la comunidad universitaria se dio cita en las principales ciudades del estado, como Los Mochis, Guasave, Guamúchil, Culiacán y Mazatlán, donde se presenció simultáneamente la magia del tradicional Encendido del Árbol y Festival Navideño 2023, encabezado por el Dr. Robespierre Lizárraga Otero, encargado del Despacho de Rectoría; la Dra. Sofía Angulo de Madueña, directora de la UBU; el Dr. Homar Arnoldo Medina Barreda, Coordinador General de Extensión de la Cultura, entre otros funcionarios.

El conjunto de actividades del Festival Navideño estuvo conformado por actos de marionetas, villancicos, danza, bailes, pastorelas y la participación del Coro Infantil y Juvenil de la Casa de la Cultura; su objetivo fue fomentar la convivencia entre la Institución y la sociedad, así como también poner en práctica valores primordiales como la unión, la generosidad, la solidaridad, la empatía y la esperanza.



Dentro de las actividades decembrinas los días 6, 7 y del último mes del año, en las instalaciones del Teatro Universitario se llevó a cabo el V Concurso Estatal Universitario de Pastorelas 2023 con la presentación de nueve agrupaciones de la UAS y un nutrido público que se dio cita para disfrutar de los montajes y ser partícipes de las actuaciones y las divertidas ocurrencias de los alumnos. Cabe mencionar que en esta edición del concurso se rompió récord al contar con la participación de más de 150 estudiantes sobre el escenario.

Las pastorelas presentadas fueron *¿Cómo te quedó el ojo, Lucifer?*, de la Preparatoria Augusto César Sandino; *Mi ahijado*, de la Preparatoria Central Diurna; *Visitemos al hijo del cielo*, escenificada por alumnos de la Licenciatura en Educación Artística Escolarizada, de la Unidad Académica de Artes; *Una diabla Navidad*, presentada por jóvenes de la Licenciatura en Educación Artística Semiescolarizada; *Ya viene*, a cargo de jóvenes de la Licenciatura en Artes Escénicas; *Donde el diablo manda*, de alumnos de la Licenciatura en Educación Artística Semiescolarizada; *El invento maravilloso*, del Centro Cultural de Culiacancito; *El diablo está en Culichi*, del alumnado del Taller Libre de Actuación de la Casa de la Cultura de la UAS; y, de visita desde la URN, el Centro Cultural Universitario participó con la obra *Escoja su María*. En la categoría Escuelas preparatorias, la obra ganadora fue *Mi ahijado*; en la categoría Centros culturales, *El invento maravilloso*; y en la categoría Facultades y dependencias relacionadas con el arte, la obra titulada *Ya viene*.

También dentro de los diversos festejos decembrinos, en el Jardín de Niños UAS se llevó a cabo el Festival Navideño 2023 con un colorido escenario con la temática «Majestuoso Disney». Con la participación de 223 niños de primero y segundo grado, los pequeños emularon a personajes clásicos como Mickey y Minnie Mouse y el Pato Donald, entre otros. El objetivo principal de esta actividad consistió en que las familias recibieran una muestra de bienestar, fraternidad, sueños y esperanza.

También destacaron los eventos organizados por la Facultad de Biología y la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Espacio con la presentación de un *show* de talentos, un bazar emprendedor, música en vivo, juegos y venta de comida y bebidas. Por su parte, en esta ocasión la Preparatoria Emiliano Zapata presentó intervenciones artísticas a cargo del Taller Poms y el Taller de Bastoneras, así como intervenciones musicales navideñas. En el caso de la Preparatoria Dr. Salvador Allende, el programa navideño incluyó participaciones musicales, grupos *cheer and dance*, un taller de música, una presentación de Navidad y una exposición del taller de artes plásticas en la que fueron exhibidos trabajos navideños hechos con material de reciclaje.

Como es tradición en la Universidad, en el marco de los festejos decembrinos, nuevamente se contó con el montaje del nacimiento, que estuvo en exhibición de diciembre a principios de enero de

Con la temática
«Majestuoso Disney»
y un colorido escenario,
se llevó a cabo el
Festival Navideño 2023
en el Jardín de Niños
UAS. Participaron 223
niños de primero y
segundo grado.



El universitario
Ramón Perea Rubio
fue reconocido en el
marco del XXII Festival
Cultural «Gabriel
García Márquez» por
su trayectoria como
dramaturgo, escritor y
director de teatro.



En la XLIV Celebración Universitaria Estatal de Día de Muertos se realizó el tradicional Desfile de Día de Muertos, donde lucieron contingentes conformados por la personificación de 900 catrines y catrinas ambientados por más de 32 comparsas y mojigangas gigantes.

2024 en la Casa de la Cultura; el acceso a esta muestra artística fue completamente libre.

Otro evento importante realizado a través de la DGER y las Academias de Actividades Artísticas y Culturales e Historia fue el Segundo Concurso Estatal de Canto «Corridos de la Revolución Mexicana 2023», del cual la Preparatoria Emiliano Zapata fue la sede para la realización de la fase estatal el 30 de noviembre de 2023. En total hubo 62 interpretaciones correspondientes a la participación de 26 UAP de las cuatro UR, en las categorías de dueto, grupo y solista; en la etapa final se llevaron a cabo 13 interpretaciones. Los ganadores fueron Luis Nomar Ochoa, de la Preparatoria La Cruz Ext. Potrerillos; Luis Alexandro Montoya, Jesús Guillermo Aguilar, José Alberto Angulo y Deibyth Odín Castro, de la Preparatoria Angostura; Emanuel Ruiz Quintero, Jesús Gabriel Ruiz, Dylan Apodaca, Saúl Francisco Leyva y Ailán Rendón, de la Preparatoria C.U. Los Mochis; y María Alejandra Noriega, Édgar Ezequiel Contreras y Mauro Santiago Guzmán, de la Preparatoria Emiliano Zapata.

Como parte de la preservación y fomento de las tradiciones y costumbres del país, la UAS, a través de la CGEC, llevó a cabo los días 30 y 31 de octubre de 2023 la XLIV Celebración Universitaria Estatal de Día de Muertos, que incluyó el tradicional Desfile de Día de Muertos en el que se hizo gala de calaveras, catrinas, alebrijes y mojigangas. Por segunda ocasión, los contingentes estuvieron conformados por la personificación de 900 catrines y catrinas y fueron ambientados por más de 32 comparsas y mojigangas gigantes.

De forma simultánea, se realizó el tradicional concurso de altares en la URN, en Los Mochis; en la URCN, en Guasave y Guamúchil; en la URC, en Culiacán; y en la URS, en Mazatlán. Se contó con 114 altares instalados por más de 3500 participantes, compuestos por estudiantes y personal rosolino. La muerte fue motivo de inspiración y



los altares estuvieron dedicados a personajes de la ciencia, la cultura, el ámbito artístico y defensores ambientalistas, entre otros. Además, se contó con la participación de 15 798 jóvenes universitarios con atuendos alusivos a la festividad, mostrando así amor y respeto por la riqueza de nuestras tradiciones. Esta fiesta cultural estuvo llena de color, creatividad y entusiasmo, y fue recibida con gran gozo y alegría por la comunidad sinaloense y universitaria.

En la VI Exposición Internacional de Celebración de Día de Muertos, la Galería de Arte Frida Kahlo contó con la participación de 52 artistas de cinco países: India, Brasil, Colombia, Estados Unidos y México; se presentaron 70 obras artísticas que hicieron alusión a la muerte (68 pinturas y 2 esculturas). Cabe señalar que la exposición contó con una concurrida asistencia de 3000 espectadores de todas las edades.

El 15 de septiembre de 2023, y con el propósito de fortalecer nuestras tradiciones y preservar nuestra identidad cultural, la Universidad, a través de la CGEC y la UBU, llevó a cabo el Festival de Fiestas Patrias en el marco de los festejos por el 203 aniversario de la Independencia de México. El evento tuvo lugar en la explanada del Edificio Central, donde se cautivó a la comunidad rosalina y a la sociedad sinaloense con una presentación de teatro a cargo del grupo Guiñoleros UAS, ensambles de danza folclórica, la Banda Sinfónica Universitaria, la participación del Jardín de Niños UAS, un espectáculo de pirotecnia y la presentación estelar del Mariachi Fiesta de México. Es importante mencionar la participación de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Gastronomía, quienes deleitaron el paladar de los asistentes con una muestra gastronómica mexicana. El festival contó con la asistencia de 2700 personas de todas las edades.

En otros temas, en el acervo pictórico de la Universidad existe actualmente el registro de 250 obras plásticas. Cabe resaltar que durante el último año se adquirieron 63 obras, gracias al gran trabajo de vinculación con los colectivos de artes plásticas nacionales y extranjeros. De esta manera, la UAS contribuye a la preservación del patrimonio cultural, además de motivar a los artistas contemporáneos.

En lo referente a la danza folclórica, el grupo representativo de la Universidad, Proyección Folclórica, el cual cuenta con una larga tradición y prestigio, efectuó 16 presentaciones en festivales universitarios, estatales, nacionales e internacionales. Las sedes de las exhibiciones locales fueron las preparatorias 2 de Octubre y Jorge Fausto Medina Viedas; las facultades de Ciencias de la Nutrición y Gastronomía, Ingeniería Culiacán, Contaduría y Administración y Trabajo Social; la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEPE) y el Teatro de la Torre Académica. Fuera de la Universidad, la compañía se presentó en la Secretaría de la Defensa Nacional, el Ayuntamiento de Culiacán, la Subdirección de Educación Primaria, la Jornada Cultural Universitaria en Ajoya, San Ignacio y el zócalo

Las actividades de celebración por el **Día de Muertos** contaron con la **participación de 15 798 jóvenes universitarios** con atuendos alusivos a la festividad.



El acervo pictórico de la Universidad **integró 63 nuevas obras** durante el último año.

Actualmente se tiene un registro de 250 obras plásticas.


Se han efectuado
**97 eventos culturales
y artísticos** con más de
31 360 asistentes en el
Edificio Central.



El Foro Integrador
de las Artes concentró
la **participación de
27 200 asistentes** en
**60 actividades y eventos
artísticos** coordinados
con instituciones
externas.



En Radio UAS se
han realizado **292
transmisiones** regulares
y **38 emisiones**
especiales del programa
«Punto de encuentro»
**para informar a la
comunidad sobre la
situación y actividades
relacionadas
con la defensa
de la Autonomía
Universitaria.**



municipal en Badiraguato, así como en las escuelas primarias Lic. Benito Juárez y Gral. Ignacio Zaragoza. En conjunto, se contabilizó una audiencia de más de 7700 espectadores.

En el periodo que se informa, la audiencia de las presentaciones de la compañía de danza ContempouAS ascendió a 1690 espectadores en cuatro funciones en distintas sedes. En lo que se refiere al uso del emblemático Edificio Central y las actividades que ahí se realizan, se han efectuado 97 eventos culturales y artísticos con más de 31360 asistentes.

Por otra parte, en el Foro Integrador de las Artes, el cual contó con la asistencia de 27 200 participantes, se llevaron a cabo 60 actividades y eventos artísticos en coordinación con instituciones externas dentro y fuera de las instalaciones universitarias, acciones que han permitido fomentar la vinculación directa con la sociedad en este ámbito. Al respecto, cabe señalar que este foro tiene como objetivo establecer un vínculo de las artes con diversas instituciones y organismos externos a la Universidad, por lo que resulta de suma importancia para la difusión artística y cultural.

Nuestra radio universitaria, al ser una emisora de muchos años de labor en la difusión de noticias, información académica, científica y de interés general, música y otros espacios interesantes de reflexión, cultura y artes, es un referente importante en la comunidad universitaria y la población. En la amplia gama de actividades culturales, en el ámbito radiofónico se realizan transmisiones en vivo de diversos acontecimientos, entre los que se encuentran eventos de las UO y UA que involucran a las principales autoridades de la casa rosalina, así como acciones relacionadas con la defensa de la autonomía universitaria.

En lo que se refiere a la programación cultural de Radio UAS, se llevaron a cabo 83 transmisiones del programa *De puntitas*; así también de los programas *Butaca 33*, *La otra cara del disco*, *Miércoles de concierto* y *Entre sonidos y silencios*.

Respecto a las acciones de concientización, en el periodo que se informa se efectuaron 35 emisiones del programa *Cultura del agua*; y se difundieron cápsulas entre las que destaca especialmente *Los científicos hablan*.

En relación con la defensa de la Autonomía Universitaria, se han realizado 292 transmisiones regulares de lunes a viernes, más 38 emisiones especiales del programa *Punto de encuentro*, en donde se ha mantenido a toda la comunidad al tanto de la situación y las distintas actividades, como las diversas concentraciones y audiencias en las que se han dado cita los universitarios.

Labor editorial y promoción de la lectura

El trabajo que se ha realizado desde la Dirección de Editorial es un componente esencial en la Universidad, pues permite responder a





la necesidad de divulgación científica, investigación, docencia y literatura, contribuyendo así al desarrollo intelectual, académico y cultural de gran interés e importancia para la comunidad universitaria.

La publicación de las obras académicas y literarias de los universitarios y de otros prestigiosos autores del país y el extranjero, así como el fomento de la lectura son acciones que abonan a la identidad cultural universitaria. En relación con este último aspecto, se invitó a explorar la literatura de mujeres mexicanas a través del taller de verano «Nadando entre letras», los días 23 y 30 de junio y 7 de julio de 2023, en la Galería de Arte Frida Kahlo. Además, se reanudaron los programas «Viernes de Cuento», el 25 de agosto, con la lectura del libro *Animales mexicanos*, de Loreto Salinas, y «El mundo a través de los autores», el 22 de septiembre, en los que los asistentes conocieron más sobre la obra de la escritora británica Agatha Christie. Cabe señalar que las sesiones de «Viernes de Cuento» se continuaron realizando en Librerías México. En relación con la promoción de círculos de lectura, el trabajo de la editorial universitaria para la apertura de más círculos en más UA es permanente.

Por lo que se refiere a los libros publicados, en el periodo que se informa se editaron, corrigieron, diseñaron e imprimieron 42 nuevos títulos. Asimismo, la publicación del último número de la *Revista de la Universidad Autónoma de Sinaloa*, contó con un tiraje de 100 ejemplares, corresponde al número cuatro y comprende de enero a julio de 2024; en las páginas de la publicación oficial de la Universidad se reúnen muchos de los principales autores de la región y el país, que indagan en nuevos enfoques sobre temas actuales, así como literatura contemporánea.

La publicación de obras académicas y literarias de los universitarios y de otros autores del país y el extranjero, así como el fomento de la lectura, son acciones que abonan a la identidad cultural universitaria.

Durante el periodo que se informa, la UAS participó en la Feria del Libro de la UACM 2023, en la V Feria Internacional del Libro de las Universitarias y Universitarios (FILUNI) 2023, en la Feria del Libro de Frankfurt, en la XXXVII Feria Internacional de Libro de Guadalajara y en la 45 edición de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería.

Es importante destacar que las publicaciones de la Editorial pueden ser adquiridas en físico y en línea; además, para mayor alcance, se implementó la venta de libros electrónicos en plataformas como Amazon, Kobo, Gandhi, Ebooks y Porrúa. El catálogo de libros se oferta también a través de la página oficial (<https://editorial.uas.edu.mx/catalogo.php>), con más de 250 títulos disponibles.

En el ámbito de las ferias del libro, la UAS participó en la Feria del Libro de la UACM 2023, en la Ciudad de México, del 21 al 25 de agosto, de la cual fue la institución invitada; en la V Feria Internacional del Libro de las Universitarias y Universitarios (FILUNI) 2023, con sede en el Centro de Exposiciones y Congresos UNAM, en la Ciudad de México, del 29 de agosto al 3 de septiembre; en la Feria del Libro de Frankfurt, del 18 al 22 de octubre de 2023, en la que 15 títulos universitarios fueron expuestos a los profesionales de la cadena del libro de todo el mundo en el Pabellón de México a través de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana; y finalmente, en la XXXVII Feria Internacional de Libro de Guadalajara, llevada a cabo del 25 de noviembre al 3 de diciembre de 2023, evento en el que la participación de la casa editorial rosalina es ya una tradición, pues año con año se hace presente en el área de las editoriales universitarias.

En ese mismo tenor, posicionándose como una de las editoriales universitarias más sólidas del país y mostrando la calidad en la producción bibliográfica, nuestra casa editora participó del 22 de febrero al 4 de marzo 2024 en la 45 edición de la Feria Internacio-



nal del Libro del Palacio de Minería, en la que Sinaloa fue el estado invitado.

Por otra parte, el evento más trascendente del mundo del libro en nuestro estado, la Feria del Libro de la Universidad Autónoma de Sinaloa (FeliuAS) 2024, se llevó a cabo del 23 al 27 de abril en la ciudad de Mazatlán y tuvo como sede principal el Polideportivo UAS. En esta edición la institución invitada de honor fue El Colegio Nacional, el cual participó con su acervo bibliográfico y con la presencia de prestigiados colegiados como el Dr. Vicente Quirarte, el Dr. Antonio Lazcano y el Dr. Diego Valadés; asimismo, se contó con la participación de 22 casas editoriales independientes y universitarias, las cuales ofertaron más de 4250 títulos, además de los 300 títulos expuestos por la UAS.

Este acontecimiento anual es uno de los más variados en la región noroeste en cuanto al renglón editorial. En esta edición se realizaron también actividades de promoción de la lectura para el público infantil y juvenil. Se contó con 47 presentaciones de libros, 13 talleres, 11 espectáculos, una conferencia y salas con actividades permanentes en el área infantil. Cabe resaltar que la edición de la FeliuAS 2024 tuvo una asistencia de más de 22 000 personas de todas las edades y más de 30 000 siguiendo de manera virtual las presentaciones de libros.

Entre las actividades enfocadas a la difusión y el fortalecimiento del hábito de la lectura destacan las ventas de saldos, una acción anual a cargo de la Dirección de Editorial. En el periodo referido destaca la venta que tuvo lugar de junio a mediados de julio de 2023, en la que se contó con ofertas del 20 al 50% de descuento en todo el catálogo rosalino. Asimismo, se llevó a cabo la venta especial decembrina en la que todas las obras publicadas bajo el sello de la casa editora contaron con los mismos descuentos.

Ámbito bibliotecario y digital

Las tecnologías de la información y las comunicaciones, la revolución tecnológica y los diversos escenarios creados por la era digital, crean una nueva atmósfera educativa, un espacio inédito en donde se entrelazan los conocimientos de una manera diferente. Por ello, la transformación de la educación requiere de la implementación y adecuación de la cultura digital en los entornos educativos y en otros ámbitos de la vida, por lo cual la Universidad promueve la generación de un ambiente en el que los estudiantes encuentren recursos informativos y contenidos didácticos que, en conjunto, generen conocimientos mediante la interacción de los medios y la información.

En el ámbito de la educación en la era digital, la Institución posee 150 bibliotecas, de las cuales 75 cuentan con conexión a internet y están certificadas en la norma ISO9001:2015 en lo referente al

La FeliuAS 2024 contó con la participación de 22 casas editoriales independientes y universitarias, las cuales ofertaron más de 4250 títulos, además de los 300 títulos expuestos por la UAS. Se realizaron 47 presentaciones de libros, 13 talleres, 11 espectáculos y una conferencia magistral. El evento tuvo una asistencia de más de 22 000 personas.

La Institución posee 150 bibliotecas certificadas, 75 de ellas con conexión a internet. Se cuenta también con 24 bases de datos para consulta (11 por área de conocimiento y 13 multidisciplinarias).



En el periodo que se informa, se atendió a **106 225 usuarios en las 75 bibliotecas certificadas por el SIBIUAS, 14 079 de los cuales corresponden a la Biblioteca Central en la URC.**



La Ludoteca atendió a **1840** infantes. Se impartieron **509** asesorías por medio de la Sala de Lectura Infantil y se realizaron **556** actividades, entre las que destacan **20** visitas guiadas y **27** talleres.



proceso de servicios bibliotecarios al público. En lo que respecta a las bases de datos, en nuestra Institución se dispone de 24 para consulta, de las cuales 11 se especializan por área de conocimiento y 13 son multidisciplinarias. La consulta de dichas bases es posible a través de 17 proveedores. Además, se sumó a estos servicios la suscripción a la herramienta antiplagio Turnitin y el servicio de autenticación vía proxy del proveedor OCLC para el ingreso remoto de la comunidad universitaria.

En cuanto al acervo bibliográfico universitario, la Institución cuenta con 596 436 ejemplares impresos. Actualmente se dispone de 80 381 de ellos en la Biblioteca Central Lic. Eustaquio Buelna Pérez, mientras que 516 055 ejemplares se encuentran distribuidos en el resto de las 149 bibliotecas de las cuatro UR. El número de libros electrónicos en la base de datos es de 56 414, y la mayoría están incluidos dentro de la suscripción de base de datos. De igual forma, en el periodo que se informa se atendió a 106 225 usuarios en las 75 bibliotecas certificadas por el SIBIUAS, 14 079 de los cuales corresponden a la Biblioteca Central en la URC.

Asimismo, el número de infantes atendidos en la Ludoteca asciende a 1840 y se impartieron 509 asesorías a través de la Sala de Lectura Infantil. Aunado a ello, continúa la implementación de los trabajos en el «Taller Reflexivo Literario» en la Sala de Lectura El Caracol Aventurero, que representa un espacio para todas aquellas personas interesadas en compartir con otros sus experiencias lectoras. Así pues, en el periodo que se informa se sumaron 556 actividades dirigidas al público infantil de lunes a viernes. Entre estas, destacan 20 visitas guiadas y 27 talleres, entre ellos «Cuentacuentos y leyendas», «Protector Civil», «De grande quiero ser», «Psicomotricidad» y «Conociendo mis emociones».

del 3 al 7 de julio se realizó el «Taller de Verano: Ciencia, Arte y Tecnología 2023», organizado por la Biblioteca Central, que contó con la participación de 60 niños de 6 a 12 años, quienes realizaron esta actividad divertida y de gran aprendizaje.

Del 22 al 26 de abril, la Dirección General de Bibliotecas organizó la Jornada Cultural por el Día del Libro y el Derecho de Autor SIBIUAS 2024 «Tejiendo Palabras de Libertad: Celebrando el Día Internacional del Libro y los Derechos de Autor en Honor a Liberato Terán Olguín», en la cual fueron llevadas a cabo 152 actividades en las cuatro UR: 64 en la URC, 41 en la URCN, 31 en la URN y 16 en la URS.

Difusión institucional en medios de comunicación

La difusión mediática es una de las acciones de mayor impacto dentro y fuera de la Universidad, ya que permite transmitir actividades, resultados y valores a la comunidad universitaria, ampliando el alcance de estos en la comunidad. Es por ello que el trabajo de la Dirección General de Comunicación Social (DGCS), enlace pri-



mordial entre la Universidad y la sociedad, es un pilar importante para dar a conocer todo lo que acontece institucionalmente.

Las actividades, acciones y asuntos informados por la DGCS permiten a la comunidad rosalina estar al tanto de todas aquellas labores institucionales que impactan en el contexto universitario y social, al tiempo que mantiene informada al resto de la población, tanto del estado como del país, todo esto a través de una variedad de canales comunicativos tradicionales como prensa, radio y televisión, así como por plataformas multimedia y redes sociales.

En relación con la difusión de las actividades institucionales, de mayo de 2023 a abril de 2024 se cubrió un total de 2024 eventos, de los cuales se emitieron boletines informativos que fueron difundidos en los distintos medios de comunicación. El cúmulo de acontecimientos informados reflejó el trabajo que se lleva a cabo dentro de la Institución en las áreas de investigación, docencia, cultura, deporte, vinculación y gestión institucional. De igual manera, fueron organizados y coordinados 300 eventos institucionales en investigación, docencia, cultura, deporte, gestión institucional y vinculación.

En el ámbito de la prensa nacional, específicamente en el suplemento «Campus» del diario *Milenio*, el cual se especializa en temas relativos a la educación superior, se publicaron 41 notas referentes a las actividades institucionales.


A lo largo del periodo que se informa, se publicaron 36 números del *Semanario Buelna* y dos ediciones especiales, tanto en la edición impresa como en formato digital. Es importante destacar que este semanario tiene cobertura en todo el estado, con lo que se logra informar del quehacer universitario a la comunidad rosalina y a los distintos sectores de la sociedad.

También se emitieron 206 programas del noticiero institucional Informativo UAS, en el que se trabaja cotidianamente con notas realizadas por los reporteros universitarios y entrevistas en vivo realizadas a funcionarios y directivos de las UA y UO. Además, se transmitieron 399 *spots* y 1912 cápsulas de televisión, se realizaron 10 videos para acreditación y eventos especiales, 1165 cápsulas especiales, 2024 videonotas, 10 videos especiales y 956 cápsulas informativas en horarios estelares en Televisoras Grupo Pacífico, Televisa Sinaloa, Meganoticias y Azteca Culiacán.


Cabe mencionar también la producción, grabación y difusión de 399 *spots* de radio, que fortalecen la transmisión de noticias en los programas institucionales, sintetizando en segundos o minutos los aspectos nodales de los eventos más importantes.

En lo referente al Catálogo de Servicios de la Universidad, se cuenta con una versión actualizada de la que, en el periodo referido, se imprimieron 20 000 ejemplares para su distribución. Aunado a ello, también como parte de la estrategia de difusión de los servicios que ofrece la Nueva Universidad, se realizaron 12 planes de medios. De igual forma, la DGCS atendió 337 solicitudes de las

La DGCS cubrió
**2024 actividades
institucionales** de mayo
de 2023 a abril de 2024.




Se publicaron **36 números
del Semanario Buelna y
dos ediciones especiales**,
tanto en versión impresa
como digital.



Se emitieron **206
programas del noticiero
institucional Informativo
UAS, 399 spots, 1912
cápsulas de televisión, 10
videos para acreditación
y eventos especiales,
1165 cápsulas especiales,
2024 videonotas, 10
videos especiales y 956
cápsulas informativas.**



Se distribuyeron **20 000**
ejemplares impresos
de la versión actualizada
del Catálogo de Servicios
de la Universidad.



Actualmente, la
Universidad cuenta
con **13 833** brigadistas,
de los cuales **5568**
están asignados
a comunidades
marginadas.



UA y UO en conceptos tales como reservación hotelera, atención a medios de comunicación, elaboración de *banners*, pósteres, carteles, publicaciones, mobiliario, sonido y servicio de cafetería.

Por otra parte, en el presente año el trabajo de difusión a través de las plataformas digitales administradas por la DGCS alcanzó 224 275 seguidores en Facebook (<http://facebook.com/UASoficial>). Los resultados de 35 campañas realizadas en esta plataforma llegaron a un alcance de 20 403 859 consultas, remotos y transmisiones en vivo por la página. En Instagram se cuenta con 19 182 seguidores, con un total de 2 117 769 cuentas alcanzadas; la página de TikTok universitaria cuenta con 5310 seguidores y un total de 76 260 «me gusta»; finalmente, mediante YouTube se realizaron 2138 transmisiones en vivo.

Servicio Social Universitario

En el marco de la extensión universitaria, el servicio social representa una actividad orientada a la formación integral de los estudiantes. Es una práctica que se desarrolla por excelencia en los entornos de la casa rosalina e instituciones externas, constituyendo así un vínculo permanente con la sociedad, que consolida la pertinencia de nuestra Institución y brinda prueba palpable del compromiso y responsabilidad que tiene con la población.

En ese tenor, el Servicio Social Universitario (SSU) es una tarea institucional de gran importancia en el proceso formativo de los estudiantes, además de que mediante esta actividad se contribuye a la mejora de las condiciones de la comunidad sinaloense y la región. Cabe señalar el papel fundamental de los brigadistas rosalinenses, pues su presencia, trabajo y compromiso en sus responsabilidades tienen un importante impacto en las comunidades y áreas en las que se encuentran inmersos.

Actualmente se tienen asignados 13 833 brigadistas, 8296 de los cuales corresponden a la fase I del ciclo escolar 2023-2024 y 5537 a la fase II. Todos ellos participaron en el Seminario para el Compromiso Ético Universitario y la Inclusión Social organizado por la Dirección General de Servicio Social (DGSS), el cual es un requisito indispensable para ser asignados a un proyecto. Los estudiantes brigadistas que accedieron al portal de servicio social denominado Sistema Automatizado de Servicio Social (SASS) y dieron seguimiento a sus proyectos de servicio social fueron 13 918.

Por lo que se refiere a brigadistas asignados a comunidades marginadas, el número actual de estudiantes asciende a 5568, de los que 1365 permanecen en espacios de la Secretaría de Salud; asimismo, 1749 fueron asignados en la URN, 4282 en la URC, 807 en la URCN y 1000 en la URS.

En el Programa de ADIUAS se cuenta con 10 docentes capacitados que reciben actualización, lo cual es parte de la normatividad,





y cuentan con guías y formatos para realizar un mejor desempeño en la asesoría a estudiantes pertenecientes a tal programa. Además, en el periodo que se informa, fueron emitidas 12 846 cartas de Liberación de Servicio Social, lo que refleja el compromiso y cumplimiento de los estudiantes con la sociedad.

Para reafirmar lo anterior, la Universidad organizó el XL Congreso Nacional de Servicio Social y Voluntariado Universitario «La pertinencia del extensionismo en la nueva política de educación superior. Los retos para el servicio social y voluntariado universitario», del 25 al 27 de octubre de 2023, en el puerto de Mazatlán, en donde se contó con 322 asistentes. Destacaron en dicho congreso los siguientes premios y reconocimientos de participantes rosalinenses: en la Categoría Estudiante Individual, «Alfabetizando con amor a niños y adultos que viven en situación vulnerable en comunidades urbanas», de Priscilla Mártir Rousset; en Mención Honorífica-Estudiante Individual, «Participación en el plan integral de apoyo a alumnos con necesidades educativas específicas y bajo rendimiento escolar», de María Guadalupe García Rodríguez; en la Categoría Estudiante Colectivo, «Formación de promotores y participación social en salud: preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa, ciclo 2022-2023», de Ana Beatriz Sánchez Acosta, Paulina Jazmín Félix Torres y Anel Guadalupe González Cruz; en la Categoría Docente Colectivo, «Ayudar a quien más lo necesita: adulto mayor, un grupo vulnerable marginado de la sociedad», de Rocío Esther Barajas Aguilar, Sandra Paola López Lara y Gisel Guadalupe Galaviz Ramos (Subdirección de la URN); y en Mención Honorífica-Docente Colectivo, «Contribución solidaria para preservar y

12 846 cartas de Liberación de Servicio Social fueron emitidas durante el periodo que se informa.

Con 322 asistentes contó el XL Congreso Nacional de Servicio Social y Voluntariado Universitario «La pertinencia del extensionismo en la nueva política de educación superior. Los retos para el servicio social y voluntariado universitario».



En las instalaciones de la Torre Académica se realizó el **XIV Encuentro de Experiencias de Brigadistas de Servicio Social**. El evento contó con la participación de **48 brigadistas ponentes** y **131 asistentes**.

conservar recursos naturales en conjunto con nuestras comunidades: ADVC Reserva El Chirimole», de Bertha Alicia Camacho Jacobo y José Gerardo Bojórquez Castro (Docentes Asesores de la Facultad de Biología Culiacán).

Por su parte, el XIV Encuentro de Experiencias de Brigadistas de Servicio Social se realizó el 20 de marzo de 2024 en las instalaciones de la Torre Académica en Culiacán. Las ponencias presentadas representan las mejores experiencias ganadoras de las etapas regionales y de UA; el ejercicio corresponde con la rendición de cuentas y pertinencia universitaria en materia de intervención comunitaria, institucional y de investigación de los brigadistas de servicio social. El evento contó con la participación de 48 brigadistas ponentes: 9 de la URN, 8 de la URCN, 19 de la URC y 12 de la URS; 4 moderadores de la URC y 16 evaluadores: 3 de la URN, 3 de la URCN, 7 de la URC y 3 de la URS, así como con 131 asistentes: 20 de la URN, 13 de la URCN, 65 de la URC y 33 de la URS.

En lo que se refiere a los ganadores, en la Categoría Comunitaria el primer lugar lo obtuvo la experiencia titulada «Concientización ambiental y acciones conservacionistas en las comunidades aledañas a la ADVC Reserva El Chirimole, Elota, Sinaloa en el periodo de agosto de 2023 a febrero de 2024», perteneciente a la URC; el segundo lugar fue para la ponencia «Gestión administrativa integral para el desarrollo integral, comercial y personal de la Sindicatura de Imala, Culiacán, Sinaloa», de la URC; el tercer lugar fue para «Construyendo Juntos Mejores Espacios en la Comunidad 9 de Diciembre», que pertenece a brigadistas de la URN.

En la Categoría Institución, el primer lugar correspondió al trabajo «Un reportero con sentido social», que pertenece a la URN; el segundo lugar fue «Mediadores del conocimiento en el campo de la prevención de adicciones y promoción de estilos de vida saludables con niñas y niños, jóvenes y adultos que asistan al museo interactivo sobre las adicciones en la ciudad de Culiacán, Sinaloa», de la URC; y el tercer lugar fue para «Apoyo en elaboración de recetas estándares y balanceadas», de la URS.

Por último, en la Categoría Investigación, el primer lugar se lo llevó el trabajo «Evaluación de *stock* y aspectos biológicos de la langosta australiana (*Cherax quadricarinatus*) en la presa Sanalona programa de CAPODOS comerciales», de la URS; el segundo lugar fue para «Evaluación de abonos orgánicos y biofertilizantes en frijol y huertos familiares», de la URN; y el tercer lugar lo obtuvo la ponencia «Estimación de la dosis de producto área (DAP) en los pacientes del área de UCIN por radiografía de tórax en el Hospital General Regional No. 1 de Culiacán, Sinaloa, en el turno matutino, del 1 de febrero del 2023 al 31 de enero de 2024», de la URC. Cabe mencionar que estas experiencias ganadoras son las que se presentarán en el Concurso Nacional de Servicio Social Universitario.





Impulso al deporte universitario

El *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»* reconoce el crucial papel del deporte en la formación integral de sus estudiantes y su importancia en la promoción del bienestar y, ante todo, la salud de la comunidad universitaria. En virtud de lo anterior, la UAS ha dado un notable impulso en el ámbito del deporte masivo y de alto rendimiento, con lo que se consolida como un auténtico semillero de destacados deportistas. Estos atletas, gracias a una cultura de la dedicación y el esfuerzo, han logrado destacadas participaciones en eventos olímpicos nacionales e internacionales, con lo que elevan significativamente la posición de la casa rosalina. Su éxito no solo enaltece a la Institución, sino que también proyecta una imagen de excelencia, contribuyendo al orgullo de la comunidad rosalina y reafirmando el papel fundamental de la Universidad en el desarrollo deportivo.

Esta visión proactiva sobre nuestros deportistas no solo fortalece su estatus deportivo, sino que también refleja la formación integral de los estudiantes, resaltando la importancia de valores como la disciplina, la superación y la competencia leal. Este enfoque integral no solamente se traduce en logros deportivos, sino también en una contribución significativa al prestigio de la UAS.

Cabe resaltar que actualmente 44 estudiantes universitarios participan activamente en competiciones deportivas a nivel internacional y que las Águilas UAS han recibido un respaldo institucional significativo para participar y organizar encuentros de alta competición a nivel internacional en nuestra entidad. De esta manera, actualmente 801 atletas de alto rendimiento están bajo la tutela de

44 estudiantes de la UAS participan activamente en competiciones deportivas a nivel internacional y 801 atletas de alto rendimiento siguen un plan de entrenamiento diseñado por los entrenadores de la Institución; dentro de este grupo hay ocho atletas con diferentes tipos de discapacidad.



Paúl Morales Bojórquez, de la Licenciatura en Psicología en Culiacán, **está a un paso de la clasificación olímpica** al haber alcanzado el primer lugar en el clasificatorio de luchas asociadas.

un plan de entrenamiento especialmente diseñado por los entrenadores de nuestra Institución, cuya principal responsabilidad es elaborar dichos planes adaptados a las necesidades específicas del grupo de deportistas. Es importante destacar que, dentro de este grupo, hay ocho atletas con diferentes tipos de discapacidad, lo que subraya el compromiso inclusivo de nuestra Institución. Asimismo, cabe resaltar que todos los deportistas universitarios están enfocados en alcanzar niveles destacados en el ámbito del alto rendimiento deportivo.

Una de las principales fortalezas de la Universidad radica en su personal altamente capacitado y constantemente actualizado. En este sentido, un total de 211 entrenadores participaron en el taller de actualización docente y disciplinar en temáticas como nutrición, psicología y medicina del deporte. Los entrenadores capacitados pertenecen a diversas UR: 147 a la URC, 20 a la URN, 22 a la URCN y 22 a la URS. Además de la formación y certificación brindada a nuestros entrenadores, también se extendió la certificación a más de 454 deportistas universitarios de alto rendimiento. Así pues, nuestra Institución demuestra su compromiso con la integridad en el deporte al asegurarse de que tanto entrenadores como atletas se mantengan actualizados y sigan las mejores prácticas.

Fruto de lo mencionado anteriormente son los universitarios que participarán en los Juegos Olímpicos de París 2024, entre los que destaca Marco Verde, alumno de la Facultad de Educación Física y Deporte, quien obtuvo la medalla de oro en la clasificación de boxeo (71 kg) en los juegos panamericanos, con lo que logró el pase olímpico; y Paúl Morales Bojórquez, de la Licenciatura en

Marco Verde, alumno de la Facultad de Educación Física y Deporte, **logró el pase olímpico al obtener la medalla de oro** en la clasificación de boxeo de 71 kg en los juegos panamericanos.



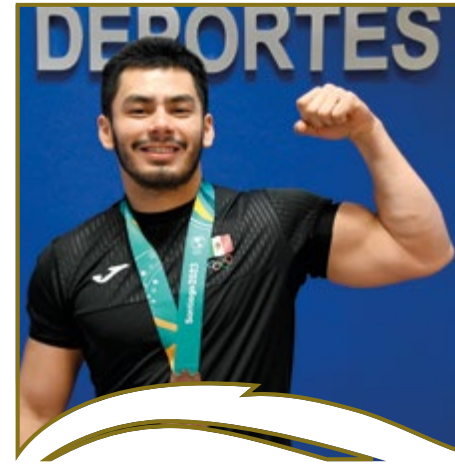
Psicología en Culiacán, quien está a un paso de la clasificación olímpica al haber alcanzado el primer lugar en el clasificatorio. Estos jóvenes representan el talento y la dedicación del deporte universitario y destacan el compromiso de nuestra Institución en el desarrollo integral de sus estudiantes y su excelencia deportiva.

En cuanto a otras competencias, Franky Hernández, de la Facultad de Educación Física y Deporte Mazatlán, destacó al obtener la medalla de bronce con la Selección Nacional de Voleibol de Sala en la Copa Panamericana Big Six de NORCECA, celebrada en Edmonton, Alberta, Canadá. En los Juegos Panamericanos de Santiago de Chile, Jorge Adán Cárdenas logró otra medalla de bronce en halterofilia; mientras que Andrés Vargas, estudiante de la Facultad de Derecho Culiacán, brilló en el Mundial de Mayores de Lucha Olímpica en Belgrado, Serbia, con la guía del entrenador Orestes Morales. Por otro lado, Juniel Muñoz Martínez y Mauricio Canul, alumnos de la Facultad de Educación Física y Deporte Culiacán, junto con Yésica Hernández Vieyra, del Programa de Enseñanza del Idioma Inglés, participaron en el Campeonato Mundial 2023 de Halterofilia en Riad, Arabia Saudita. Alberto Castro Verdugo, estudiante de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés, ha sido convocado para integrar la selección nacional de basquetbol.

Asimismo, los jóvenes rosalinos José Manuel Poox Peralta y Mariana García Gómez, estudiantes de la Facultad de Educación Física y Deporte Culiacán, destacaron al representar a la UAS en el IWF World Junior Championship 2023 en Guadalajara, Jalisco. Ambos deportistas brillaron al obtener tres medallas de oro y sobresalir entre 229 atletas de 44 delegaciones nacionales. Su destacada actuación no solo reflejó el talento individual y el arduo entrenamiento, sino también el compromiso y el orgullo de representar a nuestra Institución en competencias de nivel internacional.


En otro hecho relevante, sobresalió la participación en el Mundial Universitario Powerlifting de los alumnos Aylin Esthefania Cuevas Guzmán, de la Facultad de Biología, quien cosechó tres medallas de oro y una de plata, además de establecer un récord mundial en la categoría de peso muerto al levantar 148 kilos. Asimismo, José Sánchez Báez, de la Facultad de Nutrición y Gastronomía, se coronó subcampeón en este magno evento al obtener una medalla de oro y dos de plata. Cabe destacar que el campeonato se llevó a cabo en la República de Eslovenia y la participación de la Universidad se gestionó mediante la Federación Internacional del Deporte Universitario (FISU).

Los universitarios Yeismy Valeria Sánchez Lugo (UAP Los Mochis), Yahir Ochoa (UAP Central Diurna) y Javier Santos (Facultad de Medicina) triunfaron en el Mundial Juvenil de Béisbol 5, realizado en Ankara, Turquía, donde obtuvieron la medalla de bronce al sobresalir entre más de 93 jugadores de 12 países. Analy Uriarte Berrelleza, estudiante de la UAP Mochis, se destacó al obtener una medalla de bronce en la Copa Utsugi en Takasaki, Japón y demostró su habilidad



En los Juegos
Panamericanos de
Santiago de Chile, **Jorge
Adán Cárdenas** logró
otra medalla de bronce
en halterofilia.

En los Juegos
Parapanamericanos
Santiago 2023, Rosa María
Guerrero Cázares obtuvo
plata en lanzamiento
de disco y Pauleth Mejía
Hernández consiguió
bronce en impulso de
bala.



Deportistas participantes
en la UNS 2023.

| Disciplina | Deportistas |
|---------------------|-------------|
| Ajedrez | 5 |
| Atletismo | 38 |
| Baloncesto 3x3 | 4 |
| Boxeo universitario | 12 |
| Lucha universitaria | 13 |
| Softbol | 20 |
| Taekwondo | 13 |
| Triatlón | 3 |
| Voleibol de sala | 24 |
| Tochito bandera | 12 |
| Futbol soccer | 20 |
| Gimnasia aeróbica | 9 |
| Halterofilia | 8 |
| Tenis | 2 |
| Tenis de mesa | 1 |
| Karate-do | 10 |
| Tiro con arco | 4 |
| Voleibol de playa | 8 |
| Rugby 7 | 12 |
| Judo | 5 |
| Total | 223 |

FUENTE: Dirección General de Deportes.

en el Mundial Pony League en McAllen, Texas. Su destacada participación en ambos eventos resalta su talento, dedicación y apoyo de la universidad en el ámbito deportivo. También fue memorable la participación de Josselyne Mendoza, alumna de la Facultad de Psicología Culiacán, en el Campeonato Mundial Junior Sub-20 de Ajedrez FIDE 2023, realizado en la Ciudad de México.

Es de primer orden informar que los universitarios Monserrat Ramírez (UAP Emiliano Zapata), Said Ojeda (UAP Salvador Allende), Muzaid Tabares (Programa Educativo de Ingeniería Financiera) y Lizbeth Angulo (Facultad de Arquitectura) representaron a México en el Mundial Juvenil de Karate Do en Mérida, Yucatán; mientras que Johan Ulises Bojórquez, alumno de la Facultad de Educación Física y Deporte Los Mochis, consiguió la presea de bronce en el Campeonato de Karate Do celebrado en Guatemala.

Preciso es mencionar también la participación internacional de los universitarios en los Juegos Parapanamericanos Santiago 2023: Rosa María Guerrero Cázares, estudiante de la Facultad de Educación Física y Deporte, logró obtener la medalla de plata en lanzamiento de disco; y Pauleth Mejía Hernández, de la Facultad de Educación Física y Deporte Guasave, obtuvo la medalla de bronce en impulso de bala. De igual manera, destacó la participación de Jesús Jáuregui García, alumno de la UA de Negocios Los Mochis, quien estuvo a un paso de obtener una presea en salto de longitud.

En lo que se refiere a los nacionales CONADE 2023, la deportista Norma Cázares Carrasco, estudiante de la Facultad de Odontología, obtuvo una medalla de oro en impulso de bala y otra de plata en lanzamiento de disco; y la universitaria Pauleth Mejía Hernández, de la Facultad de Educación Física y Deporte Guasave, logró el oro en lanzamiento de disco y bala. Es importante mencionar que su preparación física y mental estuvo a cargo del entrenador José Eduardo Corvera Ballardó.

Por otra parte, nacen futuras promesas del deporte universitario en la URN, como Yeismy Valeria Sánchez Lugo, alumna de la UAP Los Mochis, quien participó en la disciplina Beisbol 5 en los Juegos Nacionales CONADE 2023 realizados en Villahermosa, Tabasco, donde conquistó una presea de oro. Asimismo, participó en el Nacional Saltillo, Coahuila 2023, donde obtuvo el primer lugar y, por último, en el Estatal de CONADE 2024, en el que ganó medalla de oro.

Por su parte, los universitarios Melanie Jiménez (Licenciatura en Psicología en línea), Héctor Ali Loera (Licenciatura en Educación Física), Daniela Chávez (Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés Culiacán) y Zeltzin Hernández, José Vargas Rueda y Pedro Uriel Bello (Licenciatura en Derecho), lograron obtener diez medallas de oro y plata dentro del Clasificatorio Nacional de Primera Fuerza de Lucha Universitaria.

De igual manera, es importante destacar el desempeño a nivel nacional del equipo femenino de tiro con arco, compuesto por las universitarias Ana Irene Beltrán, Alison Romero Parra, Dalice Ruiz



Osuna y Aylin Saucedá Serrano, bajo la dirección de la entrenadora Maribel Gutiérrez Arce. Este talentoso grupo alcanzó las preseas de oro, plata y bronce, con lo que se demostró su habilidad y dedicación en la disciplina. Su destacada actuación no solo refleja el esfuerzo individual de cada integrante, sino también el trabajo en equipo y el respaldo de su entrenadora para consolidar su posición en el ámbito nacional.

La Universidad también ha trabajado en la promoción de la actividad física al interior de su comunidad, así como en la gestión de la preparación y entrenamiento de los deportistas universitarios que representan con orgullo, dedicación y honor a esta Institución en diversas competencias. Un ejemplo sobresaliente de este compromiso es la destacada participación de la UAS en la Universiada Nacional Sonora 2023. En este magno evento fue posible posicionar con éxito una delegación compuesta por 259 universitarios, que incluía a 36 entrenadores y 223 deportistas en disciplinas como ajedrez, atletismo, beisbol, basquetbol 3x3, *handball* varonil, *rugby sevens*, taekwondo, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, voleibol de playa, voleibol de sala, gimnasia aeróbica, karate-do, lucha universitaria, levantamiento de pesas, judo y boxeo. Este logro pone de manifiesto la importancia que la UAS otorga al desarrollo integral de sus estudiantes promoviendo la excelencia académica y atlética y consolidando así su estatus como institución líder en el ámbito deportivo a nivel nacional.

La selección deportiva universitaria que compitió en la universiada en Sonora contó con el respaldo de 36 entrenadores altamente capacitados. Estos profesionales desempeñan un papel crucial al dirigir la preparación física y mental de los atletas rosalinenses en diversas disciplinas, pues su experiencia y dedicación contribuyen significativamente al destacado rendimiento de nuestros deportistas, lo que fortalece la presencia de la UAS como un referente deportivo.

Entrenadores acompañantes en la UNS 2023.

| Disciplina | Entrenadores |
|---------------------|--------------|
| Ajedrez | 1 |
| Atletismo | 2 |
| Baloncesto 3x3 | 1 |
| Boxeo universitario | 2 |
| Lucha universitaria | 2 |
| Softbol | 3 |
| Taekwondo | 3 |
| Triatlón | 1 |
| Voleibol de sala | 4 |
| Tochito bandera | 2 |
| Futbol soccer | 2 |
| Gimnasia aeróbica | 1 |
| Halterofilia | 2 |
| Tenis | 1 |
| Tenis de mesa | 1 |
| Karate-do | 3 |
| Tiro con arco | 1 |
| Voleibol de playa | 2 |
| Rugby 7 | 1 |
| Judo | 1 |
| Total | 36 |

FUENTE: Dirección General de Deportes.





La selección deportiva que compitió en la universiada en Sonora cosechó un total de **52 medallas (19 de oro, 20 de plata y 13 de bronce)**, lo que ubicó a la Universidad en el quinto lugar de 89 instituciones participantes.

Cabe mencionar la importante participación de los jueces en este mismo evento deportivo, entre ellos Juan de Dios Jacobo Solís, María Azucena Hernández Pérez, Julio Angulo Mariscal, Mervin David Leyva Orrantia y Geovani Federico Ornelas Sánchez. Su función primordial fue impartir justicia y aplicar los reglamentos oficiales, contribuyendo al desarrollo justo y ordenado de las competencias. Asimismo, la delegación rosalina contó con seis especialistas en ciencias médicas deportivas, responsables de la prevención y tratamiento de lesiones. Este enfoque integral, con jueces y profesionales médicos, resalta el compromiso de la Universidad con la integridad y el bienestar de sus atletas.

El resultado fue la cosecha de 52 medallas, que posicionaron a la UAS en el quinto lugar en la UNS 2023, en la que compitió contra más de 89 universidades de todo el país. El equipo Águilas UAS brilló al conquistar 19 preseas de oro en disciplinas como levantamiento de pesas, lucha universitaria, voleibol de playa, boxeo universitario, voleibol de sala y atletismo. Además, la selección rosalina obtuvo 20 medallas de plata en ajedrez, basquetbol 3x3, karate, levantamiento de pesas, lucha universitaria, taekwondo, voleibol de playa, boxeo universitario, atletismo y gimnasia aeróbica. Finalmente, se lograron 13 medallas de bronce en karate-do, levantamiento de pesas, lucha universitaria, triatlón, tenis, boxeo universitario, atletismo y gimnasia aeróbica. Este sobresaliente desempeño subraya el compromiso de la UAS con la excelencia deportiva.

En consonancia con ese compromiso, la Universidad otorgó estímulos económicos por un monto de 493 000 pesos a 63 deportistas de alto rendimiento que destacaron en la universiada. En reconocimiento a la dedicación de 23 entrenadores, se destinaron estímulos económicos adicionales por 185 000 pesos. Cabe men-



cionar que la UAS ha invertido un total de 678 000 pesos en apoyos a los medallistas y entrenadores.

En cuanto al reconocimiento externo a nuestros deportistas, el Gobierno del Estado de Sinaloa otorgó el Premio Estatal del Deporte 2023 en la categoría Deportista Paralímpico a Rosa María Guerrero Cázares, estudiante de la Facultad de Educación Física y Deporte Culiacán; en la categoría de Entrenador Paralímpico, se reconoció al universitario Juan Antonio Castellanos, de la UAP Concordia, por sus logros en el atletismo.

Sumando al reconocimiento de los talentosos jóvenes deportistas, el Gobierno distinguió a destacados entrenadores. El primer lugar fue para Jesús Orestes Morales Ortiz, en la disciplina de lucha, y el segundo puesto fue para Salvador Valle Verdugo, en gimnasia; ambos fueron nombrados los mejores entrenadores convencionales.

También el Ayuntamiento de Culiacán, a través del Instituto Municipal del Deporte y la Cultura Física, entregó el Premio Municipal del Deporte 2023 a los universitarios Bertha Alicia Cañedo Reyes, José Eduardo Corvera Ballardo y Salvador Valle Verdugo. Así también, el Ayuntamiento de Mazatlán, a través del Instituto Municipal del Deporte, premió a los universitarios Juan Manuel Viera Campo, Radamés Hernández, Rosa María Guerrero Cázares y Marco Alonso Verde Álvarez.

Estos reconocimientos a la dedicación y habilidades excepcionales de nuestros deportistas y entrenadores reflejan el compromiso de la UAS y la Dirección General de Deportes con la formación integral de los universitarios y su impulso a la excelencia en el ámbito deportivo.

Otra muestra de la relevante presencia de la UAS en la comunidad sinaloense fue la destacada intervención de nuestra Institución en el Maratón Internacional de Culiacán 2024, uno de los eventos más significativos de la ciudad, pues además de participar con 322 corredores de su comunidad, proporcionó asistencia integral a todos los participantes a través de sus unidades especializadas en medicina, fisioterapia, deporte y comunicación, con un respaldo profesional completo, reflejo del papel proactivo de la Universidad en la promoción de la salud, el bienestar y la participación comunitaria en eventos deportivos de relevancia internacional.

En el área de ambulancias, el equipo estuvo compuesto por médicos especializados en medicina deportiva, así como por paramédicos universitarios. En la sección de recuperación, se contó con la colaboración de 65 voluntarios altamente capacitados, provenientes de las facultades de Enfermería Culiacán, de Medicina (especializados en fisioterapia) y de la de Educación Física y Deporte. Adicionalmente, un equipo de 140 integrantes desplegó sus habilidades en diferentes roles: 65 se desempeñaron en el área de recuperación, 30 estuvieron distribuidos en diversos puntos de abastecimiento y 45 fungieron como jueces. Todos estos

La Universidad otorgó estímulos económicos por un monto de **493 000 pesos a 63 deportistas de alto rendimiento** que tuvieron una participación destacada en la universiada y **185 000 pesos a 23 entrenadores** por su dedicación en la preparación de deportistas para la misma justa deportiva.



El Gobierno del Estado de Sinaloa otorgó el **Premio Estatal del Deporte 2023 en la categoría Deportista Paralímpico a Rosa María Guerrero Cázares, estudiante de la Facultad de Educación Física y Deporte Culiacán.**



La Universidad contribuyó al desarrollo del Maratón Internacional de Culiacán 2024 con la participación de **574 universitarios involucrados en diversas tareas de apoyo.**



El desfile conmemorativo del 113 aniversario de la Revolución mexicana contó con la participación de alrededor de 9500 universitarios, incluyendo deportistas, bandas de guerra, bastoneras, gimnasia aeróbica e integrantes de cultura.

La UAS llevó a cabo la **competencia intramuros con la participación de más de 17 656 estudiantes** de las cuatro Unidades Regionales.



participantes pertenecían a las facultades de Medicina, Enfermería y Educación Física y del Deporte Culiacán. La colaboración de estas UA y UO subraya la amplia gama de talentos y recursos humanos que la Institución puede reunir para respaldar eventos de esta envergadura.

Durante el desarrollo del recorrido, se contó también con un equipo de 45 personas compuesto por médicos y personal de la Facultad de Educación Física y Deporte y de la Dirección General de Deportes. Además, en el punto de hidratación participaron 45 voluntarios más de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas, lo que suma un total de 90 voluntarios que se movilizaron para brindar atención y asistencia a los participantes.

En resumen, la contribución de nuestra Institución se destacó con un total de 574 universitarios involucrados en el Maratón Internacional de Culiacán 2024, compromiso que refleja el esfuerzo conjunto y la dedicación de la comunidad universitaria.

Por otro lado, el desfile conmemorativo del 113 aniversario de la Revolución mexicana contó con la participación de alrededor de 9500 universitarios, incluyendo deportistas, bandas de guerra, bastoneras, gimnasia aeróbica e integrantes de cultura. Este contingente representó a la casa rosalina en todos los municipios del estado, exhibiendo su riqueza cultural y deportiva a través de la participación entusiasta y diversa de los estudiantes universitarios y trabajadores, que contribuyeron a fortalecer el sentido de identidad y pertenencia con la Institución.

En cuanto al trabajo de fomento deportivo al interior de la comunidad universitaria, es un orgullo informar que se llevó a cabo la competencia intramuros con la participación de más de 17 656 estudiantes de las cuatro UR. Esta actividad promueve la competitividad y la formación integral de los jóvenes universitarios involucrados en las disciplinas de fútbol soccer, baloncesto, fútbol rápido y voleibol, consolidando así el desarrollo deportivo en la comunidad estudiantil.

En ese mismo sentido, la Dirección General de Deportes atendió 96 solicitudes para utilizar espacios deportivos universitarios, tanto por parte de la sociedad en general como de las UA de la Institución. Este proceso de atención y facilitación de instalaciones deportivas demuestra el compromiso continuo de la Universidad con la comunidad, ofreciendo oportunidades para la práctica de actividades físicas y deportivas. La respuesta favorable a estas solicitudes refleja la importancia que la UAS otorga a la accesibilidad y el uso efectivo de sus recursos, promoviendo un enfoque inclusivo y colaborativo en el ámbito deportivo tanto para la comunidad académica como para la sociedad en general.

Es importante informar que actualmente 66 UA disponen de instalaciones deportivas, lo que facilita la realización de actividades como los torneos Interprepas e Interfacultades, que abarcan disciplinas como fútbol, voleibol, baloncesto y beisbol en las ramas





varonil y femenino. Esta infraestructura deportiva adecuada en estas UA no solo promueve la práctica del deporte entre los estudiantes, sino que también fomenta la sana competencia y fortalece el sentido de entidad y la participación en prácticas deportivas dentro de la Institución.

Para dar soporte a los objetivos mencionados, la Universidad ha adquirido una considerable dotación de equipos especializados y material deportivo, con lo que fortalece significativamente su oferta. Entre los elementos adquiridos se encuentran caminadoras, escaleras de agilidad, balones medicinales, ligas de resistencia, arrancadores, jabalinas, colchonetas de gimnasio, cascos, bates, pelotas, manillas, balones, caretas, coderas, espinilleras, petos, dobles, tablas de anotación y cronómetros, entre otros. Este extenso equipamiento se distribuyó estratégicamente en las cuatro UR y se benefició a 27 disciplinas deportivas. Con esta inversión, se fomenta la participación en el ámbito deportivo.

No obstante, consciente de que esta inversión debe incluir como protagonista a su capital humano, en el marco del programa de becas deportivas «Dr. Jesús Alfredo Cuén Ojeda» 2023-2024, promovido por la Dirección General de Deportes, se asignó un presupuesto de 5 785 000 pesos a distribuirse en diez meses de becas. Este respaldo beneficia a 223 atletas que destacan en diversas disciplinas como ajedrez, atletismo, baloncesto, béisbol, boxeo, karate-do, fútbol soccer, fútbol rápido, gimnasia aeróbica, halterofilia, voleibol de sala y voleibol de playa, al mismo tiempo que demuestra el compromiso continuo de la Universidad con el desarrollo integral y el apoyo a los deportistas destacados en su búsqueda de la excelencia.

En relación con los Juegos Deportivos Inter UAS 2024, respaldados por la Dirección General de Deportes de nuestra Institución,

En el marco del programa de becas deportivas «Dr. Jesús Alfredo Cuén Ojeda» 2023-2024, promovido por la Dirección General de Deportes, **se asignó un presupuesto de 5 785 000 pesos, apoyo que será distribuido en diez meses en beneficio de 223 atletas.**

Con una inversión que supera los 730 000 pesos, se realizaron los **Juegos Deportivos Inter UAS 2024**, con la participación de más de 922 personas, entre deportistas y entrenadores, involucradas en 16 disciplinas deportivas.



La UAS llevó a cabo el Encuentro Regional de Bandas de Guerra, Escoltas de Bandera, Porristas y Bastoneras 2024, con la entusiasta participación de más de mil estudiantes de todo el estado.

participaron deportistas y entrenadores de las cuatro UR, que suman más de 922 personas involucradas en 16 disciplinas deportivas. Su resurgimiento no solo evidencia el compromiso renovado de la comunidad universitaria con la promoción del deporte, sino que también marca un hito significativo en la revitalización de eventos que fomentan la integración y el espíritu deportivo dentro de nuestra casa de estudios. Este acontecimiento no solo fortalece la conexión entre las UR, sino que también contribuye al enriquecimiento de la vida estudiantil a través de la práctica deportiva. Las disciplinas que integran esta competencia, para la cual se asignó una inversión que supera los 730 000 pesos, abarcan un amplio espectro, incluyendo ajedrez, atletismo, baloncesto, baloncesto 3x3, beisbol, boxeo, futbol asociación, futbol rápido, judo, karate-do, softbol, taekwondo, tenis de campo, voleibol de playa y voleibol de sala.

Más allá de fomentar la convivencia deportiva y competitiva entre las UR, estos juegos adquirieron una importancia y emoción adicional al determinar la clasificación de los equipos para la Universiada Regional 2024, lo que consolida aún más el impacto de los Juegos Deportivos Inter UAS en la escena deportiva universitaria.

De manera simultánea se llevó a cabo el Encuentro Regional de Bandas de Guerra, Escoltas de Bandera, Porristas y Bastoneras 2024, con la entusiasta participación de más de mil estudiantes de todo el estado. El propósito fundamental de este encuentro fue consolidar y fortalecer las actividades cívicas, promoviendo el amor a la patria, el respeto por los símbolos patrios y el reforzamiento de valores y de identidad nacional en la juventud. El evento contó con la participación de 450 alumnos en las diversas categorías.

En la categoría Bastoneras, el primer lugar se lo llevó la UAP Salvador Allende, el segundo fue para la UAP Emiliano Zapata y el tercero lo obtuvo la UAP Lázaro Cárdenas. En la categoría *Poms*, el primer lugar fue obtenido por la UAP Concordia, mientras que el segundo fue para la UAP Emiliano Zapata y tercer lugar para la UAP 8 de Julio. En la categoría Acrobático, la ganadora del primer lugar fue la UAP Central Diurna y el segundo lo obtuvo la UAP Emiliano Zapata. Respecto a la categoría Escoltas de Bandera, la UAP Guasave Diurna se llevó el primer lugar, el segundo lo obtuvo la Escolta Oficial UAS, mientras que el tercer lugar fue para la UAP Hermanos Flores Magón. En la categoría Bandas de Guerra, la UAP Vladimir Ilich Lenin, Eldorado, se posicionó como la ganadora; en el segundo lugar se ubicó la UAP Guasave Diurna y en el tercer lugar la UAP Rubén Jaramillo.

Este evento no solo ofreció una plataforma para el desarrollo de habilidades artísticas y coordinación en las diferentes disciplinas, sino que también cumplió con la importante misión de fomentar un sentido de pertenencia y compromiso con los principios fundamentales que configuran la identidad de nuestros jóvenes. La participación masiva de estudiantes en este encuentro regional subraya la importancia y el impacto positivo del *Plan de Desarrollo Institucio-*





nal «Con Visión de Futuro 2025», en el que se promueven valores y el arraigo a la cultura en la educación de los universitarios.

Cabe subrayar que la diversidad de participantes reflejó la amplia representación y participación de diversas UA, en la que se destacó la riqueza cultural y el talento presente en las UR. La explanada de la Facultad de Ciencias del Mar y el Polideportivo de Mazatlán sirvieron como escenarios propicios para el intercambio cultural y la exhibición de habilidades que contribuyeron a fortalecer los lazos comunitarios y promover el espíritu de colaboración entre los participantes.

Finalmente, la convergencia de esfuerzos entre las UA y la UBU resulta en una amplia gama de actividades deportivas que se despliegan en las cuatro UR y que buscan potenciar el bienestar físico y mental de los más de 5000 estudiantes de bachillerato y licenciatura que participan activamente. Muestra de ello es el programa «Piensa, Actívale y Supérate. Trabajo en Equipo UAS», que se erige como pilar fundamental, impulsando la integración. Los torneos en las UA y los eventos deportivos más representativos se suman a esta iniciativa, proporcionando diferentes plataformas para la participación y el desarrollo deportivo de los estudiantes. Esta estrategia holística no solo promueve la actividad física, sino también la cohesión social y el espíritu competitivo en el entorno universitario, con lo que se enriquece la experiencia de los participantes.

En la convergencia de esfuerzos entre las UA y la UBU, la **Universidad impulsa el programa «Piensa, Actívale y Supérate. Trabajo en Equipo UAS»**, el cual promueve la actividad física, la cohesión social y el espíritu competitivo en el entorno universitario.

EJE IV

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CALIDAD

La Universidad Autónoma de Sinaloa busca fortalecer los procesos de gestión y administración bajo distintivos de calidad. Este esfuerzo se ha centrado en la participación de toda la comunidad universitaria en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos y metas del PDI «*Con Visión de Futuro 2025*». A pesar de los desafíos financieros y las amenazas a su autonomía, la UAS se compromete con la mejora continua y la excelencia, reflejando estos logros en su funcionamiento institucional a través de la implementación de estrategias que le permiten cumplir a cabalidad con sus funciones sustantivas.



La participación activa de todos los involucrados en las mejoras organizacionales ha sido crucial para mantener la estabilidad y autonomía de la UAS, incluso en medio de la compleja situación financiera nacional y del actual contexto estatal.

En el contexto dinámico y desafiante en el que hoy se desarrolla la educación superior, la gestión y administración de calidad se erigen como pilares fundamentales para el progreso y el fortalecimiento institucional. El eje estratégico del *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»* dedicado a fortalecer estos procesos adquiere una relevancia primordial en la Universidad Autónoma de Sinaloa al proponer no solo alcanzar estándares internacionales de calidad, sino también posicionar a la Universidad como un referente educativo en nuestro país y el mundo a través de un esquema colegiado que asegure el desempeño administrativo y de gestión y que robustezca las funciones de docencia, investigación y extensión, en pleno ejercicio de su régimen de autonomía basado en los principios de la fracción VII del artículo 3.º constitucional, que le otorga la facultad y responsabilidad de gobernarse a sí misma.

En este escenario, la participación activa de todos los actores involucrados en el diseño y la implementación de mejoras organizativas ha resultado crucial para mantener la estabilidad, fortaleza y operatividad de nuestra Institución, incluso en medio de



la compleja situación financiera nacional y del actual contexto estatal, en el que la UAS enfrenta serias amenazas a su autonomía, misma que históricamente le ha permitido a la máxima casa de estudios de los sinaloenses dirigir su curso de forma independiente y responsable para cumplir con su misión de cara a la sociedad.

Por ello, en la Universidad Autónoma de Sinaloa, la gestión y administración de calidad, necesarios para la mejora continua y la excelencia en todos los aspectos de su funcionamiento institucional, es un compromiso permanente. A continuación se presentan los logros más relevantes en esta materia alcanzados en el periodo que se informa gracias al gran esfuerzo de la comunidad universitaria, así como a su irrestricto compromiso con la defensa y el fortalecimiento de la casa rosalina.

Consolidación de la estructura de gobierno

En el marco del compromiso con la mejora continua y la excelencia institucional, el eje estratégico IV («Gestión y Administración de Calidad») del *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»* orienta la política institucional a la consolidación de la estructura de gobierno y la mejora del desempeño de las funciones universitarias guiada por distintivos de calidad y una planeación incluyente.

Durante el periodo 2023-2024 se ha trabajado arduamente para impulsar la mejora del desempeño y optimizar la gestión y la administración de calidad en todos los renglones de la vida universitaria, destacando la implementación de medidas dirigidas a consolidar un marco normativo adecuado y suficiente, promover la vida colegiada y alcanzar consensos para el cumplimiento de las funciones sustantivas y el fortalecimiento del proyecto institucional. Además, se han emprendido acciones para elevar la calidad de los servicios administrativos y académicos, promoviendo la profesionalización del personal y la adopción de buenas prácticas en la gestión universitaria.

Al respecto, la Secretaría General, en estrecha colaboración con la Dirección de Asuntos Jurídicos y las dependencias de la administración central, ha liderado una exhaustiva revisión del marco normativo universitario. Así, mediante un análisis meticuloso y la evaluación de propuestas de modificación y reforma por parte de la Comisión Permanente de Estudios Jurídicos, el H. Consejo Universitario (HCU) ha aprobado la modificación y/o actualización de cuatro reglamentos, un instructivo y lineamientos jurídicos de la normatividad de adquisiciones, arrendamientos y servicios de la UAS, los cuales vienen a fortalecer la legislación universitaria conformada por 50 ordenamientos jurídicos.

Durante el periodo
2023-2024 se ha
trabajado arduamente
para mejorar el
desempeño y la
gestión universitaria,
enfocándose en la
implementación de
normativas sólidas, la
promoción de la vida
colegiada y consensos
para fortalecer el
proyecto institucional
y cumplir con las
funciones sustantivas.



Creación, reforma y actualización del marco normativo universitario.

| Núm. | Fecha | Asunto | Núm. de acuerdo |
|------|------------|---|-----------------|
| 1 | 05/05/2023 | Actualización al Reglamento Escolar, dejando sin efecto el acuerdo núm. 185, donde se aprueba el Manual de Procedimientos Escolares. | 438 |
| 2 | 05/05/2023 | Modificación al Instructivo de Titulación, mismo que en lo sucesivo se denominará Instructivo para el Trámite de Certificación Profesional, Expedición de Títulos, Diplomas y Grados. | 439 |
| 3 | 28/09/2023 | Actualización al Reglamento para la Transparencia y el Acceso a la Información Pública de la Universidad Autónoma de Sinaloa. | 595 |
| 4 | 28/09/2023 | Actualización al Reglamento de Estímulos al Desempeño del Personal Docente. | 596 |
| 5 | 30/10/2023 | Reforma y adiciones al Reglamento para el Funcionamiento de las Autoridades Universitarias Colegiadas. | 642 |
| 6 | 15/12/2023 | Modificación a los lineamientos jurídicos de la Normatividad de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la UAS. | 676 |

FUENTE: Secretaría General.

La actualización de la legislación universitaria garantiza la transparencia y promueve el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y de investigación y extensión.

La actualización de la legislación universitaria —disponible en la página web oficial de la Universidad— promueve el desarrollo integral de las actividades académicas, administrativas y de investigación y extensión y garantiza la transparencia, la rendición de cuentas y el acceso equitativo a los recursos y servicios, además de fortalecer la participación colegiada y la inclusión de diversos sectores en la toma de decisiones, impulsando así el desarrollo institucional bajo los principios de autonomía y autogobierno. En la actual gestión rectoral se enfatiza la participación colegiada en el marco del respeto a la normativa universitaria, fomentando un ambiente de colaboración que contribuye a la estabilidad y el desarrollo de la Institución.



Durante el periodo que se informa, las actividades de los órganos colegiados de la Institución han sido especialmente productivas y trascendentales para garantizar un progreso saludable, inclusivo y equitativo, lo que ha permitido hacer frente a los múltiples desafíos y oportunidades que enfrenta la Universidad en consonancia con sus valores fundamentales. De esta manera, de mayo de 2023 a la fecha el H. Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la UAS, ha celebrado siete sesiones ordinarias, dos de ellas con carácter de permanentes, y cinco sesiones extraordinarias, de las que igualmente dos se declararon de carácter permanente, a través de las cuales se alcanzó un total de 324 acuerdos; además, se desarrolló una sesión solemne que tuvo como finalidad la presentación del Segundo Informe de Labores.

De mayo de 2023 a la fecha, el HCU ha celebrado siete sesiones ordinarias y cinco extraordinarias con un total de 324 acuerdos.



Acuerdos del H. Consejo Universitario.

| Acuerdos | 05/05/23. Extraordinaria | 11/07/23. Ordinaria Permanente | 14/08/23. Extraordinaria | 15/09/23. Extraordinaria Permanente | 28/09/23. Ordinaria Permanente | 9/10/23. Ordinaria | 20/10/23. Extraordinaria | 30/10/23. Ordinaria | 13/11/23. Ordinaria | 15/12/23. Ordinaria | 11/01/24. Extraordinaria Modalidad Virtual | 31/01/24. Ordinaria | 22/03/24. Ordinaria | 12/04/24. Ordinaria | Total de acuerdos |
|---|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| Asuntos Académicos | 16 | 96 | 31 | 4 | 3 | - | - | 5 | 3 | 7 | - | 1 | 9 | 2 | 177 |
| Estudios Jurídicos | 2 | - | - | - | 2 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 5 |
| Hacienda y Glosa | 1 | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | - | 11 |
| Planeación y Presupuestación | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | 2 |
| Subtotal | 19 | 100 | 31 | 4 | 5 | - | - | 9 | 3 | 9 | - | 4 | 9 | - | 193 |
| Acreditación de consejeros (maestros y alumnos) | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Nombramientos (directores, encargados de dirección, integrantes de comisiones y otros) y ratificaciones de vicerrectores y directores de colegios regionales de bachilleratos | - | - | - | - | - | 19 | - | - | - | - | 9 | 4 | 4 | 3 | 39 |
| Por ley (instalación, orden del día y clausura de sesión) | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| Otros asuntos institucionales | 6 | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 9 | 4 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 53 |
| Subtotal | 8 | 8 | 9 | 5 | 4 | 24 | 12 | 7 | 10 | 5 | 13 | 9 | 8 | 9 | 131 |
| TOTAL | 26 | 107 | 38 | 8 | 8 | 24 | 12 | 16 | 13 | 14 | 13 | 13 | 17 | 9 | 324 |

FUENTE: Secretaría General.

Entre los acuerdos alcanzados por el pleno del HCU en las 12 sesiones celebradas destacan aquellos establecidos respecto a la defensa de la Autonomía Universitaria, como la aprobación del plan de acción para tal efecto, la firme postura de rechazo ante los

Entre los acuerdos alcanzados por el pleno del H. Consejo Universitario destaca el plan de acción para la defensa de la Autonomía Universitaria.

El biólogo y escritor **David Bradford Werner** recibió de parte del H. Consejo Universitario el doctorado *Honoris Causa*, la más alta distinción que concede la Institución.

diversos atropellos de los que es objeto la comunidad universitaria por parte de los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial del estado —como la separación ilegal del Dr. Jesús Madueña Molina del cargo de rector titular y las falsas acusaciones contra diversos funcionarios universitarios—, la interposición de demandas de amparo indirecto en contra de las determinaciones judiciales que violentan los principios de autonomía y autogobierno, la realización de una concentración masiva y una «Marcha por la Dignidad Universitaria» y el nombramiento y la posterior ratificación del Dr. Robespierre Lizárraga Otero como encargado del Despacho de Rectoría el 20 de octubre y el 15 de diciembre de 2023, respectivamente; la ratificación del Lic. Yamir de Jesús Valdez Álvarez como representante legal de la Universidad Autónoma de Sinaloa y el nombramiento del Dr. José Ramón Bonilla Rojas como asesor jurídico de la Institución en los procesos penales donde la UAS sea parte ofendida, el 22 de marzo de 2024, así como la declaración del Dr. Rubén Rocha Moya como persona no grata en la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Destacan igualmente los acuerdos del HCU mediante los cuales se renueva, nombra y ratifica a integrantes de sus diversas comisiones, la elección y toma de protesta de directores y directoras de las UA de los niveles medio superior y superior para el periodo 2023-2026, la aprobación del Programa Universitario de Protección y Sostenibilidad Ambiental (PUPSA) y del Programa Universitario de Cultura para la Paz, así como la aprobación de diversos proyectos académicos que resultan pertinentes y factibles para ser ofertados a la sociedad.

En lo que respecta al reconocimiento de personalidades y miembros de la comunidad rosalina, en una emotiva ceremonia llevada a cabo el 31 de junio de 2023 el H. Consejo Universitario otorgó al biólogo y escritor David Bradford Werner el doctorado *Honoris*





Causa, la más alta distinción que concede la Institución. En una sesión solemne que reunió a destacadas personalidades, colaboradores, amigos y familiares del homenajeado —tanto presencialmente en el Auditorio de la Autonomía Universitaria como a través de conexiones virtuales desde diversos lugares del mundo como Estados Unidos, Australia y España—, el rector de la UAS, Dr. Jesús Madueña Molina, expresó su profundo agradecimiento a David Werner por su inquebrantable altruismo, su vocación de servicio y sus notables contribuciones al ámbito de la salud comunitaria.

El Dr. Werner, de origen estadounidense, ha destacado mundialmente por su labor, que incluye una incansable defensa de los derechos de las personas con discapacidad en países del tercer mundo, especialmente en la sierra de San Ignacio, Sinaloa, donde durante casi sesenta años ha transformado las vidas de quienes más lo necesitan. El doctorado *Honoris Causa* número 39 de la Universidad Autónoma de Sinaloa representa un merecido reconocimiento al legado de un hombre cuya vida y obra inspiran y motivan a trabajar por un mundo más justo, equitativo y solidario.

A su vez, el HCU reconoció a 25 destacados universitarios con la entrega de distinciones que resaltan y celebran la trayectoria excepcional de hombres y mujeres que han dejado una huella imborrable en diversos ámbitos de la vida universitaria, por su sólida formación académica, por consagrar su vida al servicio de la juventud y de la educación y por su entrega a la institución. Igualmente se reconoció a 64 docentes investigadores y administrativos por sus 30 años al servicio de la Universidad. Estos reconocimientos, otorgados por su dedicación y excelencia en la docencia, la investigación, la cultura y el deporte, reflejan el compromiso y la pasión demostrados por estos universitarios en su labor diaria.

Cabe señalar que las comisiones permanentes del HCU desempeñan un papel esencial en la toma de decisiones de la Institución,

El HCU reconoció a 25 destacados universitarios con la entrega de distinciones que resaltan y celebran la trayectoria excepcional de hombres y mujeres que han dejado una huella imborrable en diversos ámbitos de la vida universitaria.

Operatividad de las CPHCU.

| Comisión Permanente | Reuniones | Dictámenes |
|------------------------------|-----------|------------|
| Asuntos Académicos | 13 | 363 |
| Hacienda y Glosa | 7 | 11 |
| Estudios Jurídicos | 4 | 8 |
| Planeación y Presupuestación | 1 | 1 |
| Trabajo Docente | 9 | 382 |
| Honor y Justicia | 1 | 1 |

FUENTE: Secretaría General.

de ahí la importancia de destacar el impacto del trabajo realizado por las mismas en el periodo que se informa. Su contribución al desarrollo y la consolidación de la Universidad mediante el análisis de diversos proyectos turnados para su revisión, generó un total de 766 dictámenes que fueron presentados ante el HCU para su respectivo análisis y, en su caso, aprobación.

Entre los diversos asuntos de trascendencia institucional presentados por las Comisiones Permanentes al HCU para su conocimiento y resolución, destacan la aprobación del Plan de Acción en Materia de Cultura de la Paz de nuestra Institución, enmarcado en el artículo 43 de la LGES, así como la aprobación del Programa Universitario de Cultura para la Paz a desarrollarse en el Nivel Superior y del Programa Universitario de Protección y Sostenibilidad Ambiental, todos ellos presentados por las comisiones unidas de Asuntos Académicos y de Estudios Jurídicos.

Además, la Comisión Permanente de Asuntos Académicos dictaminó la creación de 33 nuevos programas académicos, mismos que fueron aprobados por el pleno del HCU. Su labor aseguró que los programas propuestos cumplieran con los más altos estándares de calidad y pertinencia, contribuyendo así a la mejora constante de la oferta educativa de nuestra Institución y, por ende, al fortalecimiento de la UAS como líder en la educación superior.

Nuevos programas académicos aprobados por el H. Consejo Universitario.

| Núm. | Núm. de acuerdo | Programa académico | Fecha |
|------|-----------------|---|------------|
| 1 | 421 | Especialidad de Enfermería Quirúrgica Perioperatoria | 5/05/2023 |
| 2 | 422 | Especialidad en Anatomía Patológica, modalidad escolarizada | |
| 3 | 423 | Especialidad en Cirugía Articular, modalidad escolarizada | |
| 4 | 424 | Especialidad en Dermatología, modalidad escolarizada | |
| 5 | 425 | Especialidad en Gastroenterología, modalidad escolarizada | |
| 6 | 426 | Especialidad en Hematología, modalidad escolarizada | |
| 7 | 427 | Imagenología Diagnóstica y Terapéutica, modalidad escolarizada | |
| 8 | 429 | Maestría en Producción Agrícola Sustentable, modalidad escolarizada | |
| 9 | 433 | Doctorado en Ciencias en Enfermería, modalidad escolarizada | |
| 10 | 446 | Licenciatura en Estudios de Género, modalidad escolarizada | 11/07/2023 |
| 11 | 467 | Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica, modalidad escolarizada | |
| 12 | 482 | Licenciatura en Ingeniería en Nanotecnología y Energías Renovables, modalidad escolarizada | |
| 13 | 490 | Licenciatura en Geoinformática, en sustitución de la Licenciatura en Ingeniería Geomática, modalidad escolarizada | |
| 14 | 493 | Licenciatura en Ingeniería en Energías Renovables, modalidad escolarizada | |
| 15 | 497 | Licenciatura en Ingeniería Aeronáutica, modalidad escolarizada | |
| 16 | 511 | Licenciatura en Negocios y Comercio Internacional, modalidad escolarizada | |
| 17 | 514 | Maestría en Ciencias de Bienestar Psicológico y Estudios Psicosociales, modalidad escolarizada | |



Nuevos programas académicos aprobados por el H. Consejo Universitario (continuación).

| Núm. | Núm. de acuerdo | Programa académico | Fecha |
|------|-----------------|--|------------|
| 18 | 552 | Licenciatura en Biología Acuicola, modalidad escolarizada | 14/08/2023 |
| 19 | 555 | Licenciatura en Gerontología, modalidad escolarizada | |
| 20 | 561 | Licenciatura en Música Popular Contemporánea, modalidad escolarizada | 14/08/2023 |
| 21 | 566 | Licenciatura en Criminología, modalidad mixta | |
| 22 | 567 | Licenciatura en Citotecnología, modalidad escolarizada | |
| 23 | 568 | Licenciatura en Podología Complementario del Nivel Técnico Superior Universitario, modalidad mixta | |
| 24 | 569 | Licenciatura en Podología | |
| 25 | 573 | Licenciatura en Pedagogía del Idioma Inglés, modalidad no escolarizada | 30/10/2023 |
| 26 | 639 | Maestría en Ciencias en Medicina Traslacional y Salud Pública, modalidad escolarizada | |
| 27 | 712 | Licenciatura en Psicopedagogía, modalidad escolarizada | 22/03/2024 |
| 28 | 713 | Licenciatura en Diseño Industrial, modalidad escolarizada | |
| 29 | 714 | Licenciatura en Ingeniería en Agrobiotecnología, modalidad escolarizada. | |
| 30 | 715 | Licenciatura en Ingeniería Computacional de Procesos, modalidad escolarizada | |
| 31 | 716 | Licenciatura en Ingeniería en Inteligencia y Analítica de Negocios, modalidad escolarizada | |
| 32 | 717 | Maestría en Ciencias de la Arquitectura y Desarrollo Territorial, modalidad escolarizada | |
| 33 | 718 | Maestría en Enfermería en Salud Mental, modalidad escolarizada | |

FUENTE: Secretaría General.

Con el propósito de mantener informada a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las actividades y acontecimientos relevantes en la UAS, se implementan diversas herramientas de comunicación, entre las que destacan el boletín *Sursum Versus*, instrumento de difusión del HCU, y el *Semanario Buelna*, órgano de difusión de la Dirección General de Comunicación Social (DGCS). Además, la página web de la Secretaría General ofrece acceso transparente y oportuno a los distintos acuerdos generados por el HCU en un plazo máximo de dos semanas posteriores a cada sesión. Estos medios son fundamentales para promover la transparencia, la participación y el compromiso de todos los integrantes de la comunidad universitaria, así como para mantener a la sociedad al tanto de los logros, avances y desafíos que enfrenta nuestra alma máter en su incansable búsqueda de la excelencia académica y el progreso social.

Es importante resaltar el papel clave del gabinete de la actual gestión rectoral en el eficiente cumplimiento de la agenda institucional. La creación de seis gabinetes específicos ha permitido una estructura más ágil y especializada para abordar los desafíos institucionales. Estos han trabajado en estrecha colaboración para desarrollar acciones estratégicas alineadas con la agenda institucional, promoviendo resultados tangibles en todas las áreas de gestión universitaria.

La Comisión Permanente de Asuntos Académicos dictaminó la creación de **33 nuevos programas académicos**, mismos que fueron aprobados por el pleno del HCU.



La relación constructiva y colaborativa con el SUTUAS se traduce en 17 años sin estallamiento de huelga o paros laborales en la Institución.



Tras una intensa semana en nueve puntos de votación en las cuatro UR, y con un total de 6138 votos a favor, 2121 en contra y 79 nulos, en mayo de 2023 la base trabajadora se pronunció mayoritariamente por la legitimación del Contrato Colectivo de Trabajo.



Desde la promoción de la excelencia académica hasta la gestión financiera responsable, los gabinetes han sido fundamentales en el avance continuo de la Nueva Universidad. Su enfoque estratégico ha facilitado una visión integrada de las problemáticas y oportunidades, propiciando soluciones más efectivas y el uso óptimo de los recursos disponibles. Estos avances se reflejan en resultados tangibles, como el aumento en la producción científica y la mejora en los indicadores de vinculación social. Además, la transversalidad de los procesos relacionados con la certificación ISO demuestra la eficacia y alcance del trabajo realizado por los gabinetes.

Sinergia y estabilidad universitaria

En el marco de este Tercer Informe de Labores, es esencial destacar el papel fundamental de la sinergia y la estabilidad en el entorno universitario de nuestra máxima casa de estudios, que ha permitido fortalecer la gobernabilidad y consolidar una comunidad universitaria cohesionada y comprometida, dispuesta a defender y proteger lo que la Universidad es y lo que la Universidad hace, a través de un Gobierno universitario participativo, inclusivo y transparente, una gestión eficiente de los recursos institucionales, una planeación estratégica efectiva y una normativa institucional amplia, pertinente y actualizada.

La comunicación abierta y asertiva con los diferentes sectores que contribuyen al desarrollo institucional ha sido otro aspecto clave para fortalecer la unidad, la identidad institucional y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad universitaria, permitiendo el intercambio de ideas, la resolución de conflictos y la construcción de consensos en beneficio de la Institución.

Al respecto, hemos de destacar la relación constructiva y colaborativa con el SUTUAS, Sección Académicos y Administrativos e Intendencia. Esta relación ha sido el resultado de un diálogo abierto y respetuoso, que ha permitido estrechar lazos de cooperación y colaboración bilateral, priorizando el entendimiento mutuo y el respeto por los derechos laborales, lo que se ha traducido en 17 años sin estallamiento de huelga o paros laborales en la Institución.

Es así como la participación activa y democrática de los agremiados al SUTUAS ha marcado un hito en el proceso de legitimación del Contrato Colectivo de Trabajo (CCT), pues los trabajadores sindicalizados acudieron a emitir su voto en diferentes sedes, demostrando su compromiso con la vida sindical y su interés en el rumbo de la organización, en un proceso en el que destaca la transparencia, la libertad y la democracia.

En mayo de 2023, tras una intensa semana en nueve puntos de votación en las cuatro UR, con un total de 6138 votos a favor, 2121 en contra y 79 nulos, la base trabajadora se pronunció mayoritariamente por la legitimación del CCT. Este ejercicio, que contó con la



observación del Centro Federal de Conciliación y Registro Laboral, refleja el compromiso de la comunidad universitaria con la democracia sindical y la defensa de sus intereses laborales.

En este sentido, en la actual administración rectoral se ha dado un tratamiento serio y comprometido a las peticiones manifestadas por la base sindical a través de sus pliegos petitorios, trabajando con empeño y responsabilidad para resolver de manera justa y equitativa las demandas laborales de los trabajadores universitarios, garantizando así su estabilidad y certeza laboral. Este enfoque integrador y colaborativo ha sido fundamental para impulsar el crecimiento y la consolidación de la Nueva Universidad como una institución líder en educación superior. Como resultado de estas políticas y prácticas, se alcanzó una serie de logros tangibles que reflejan un total compromiso con la excelencia y la estabilidad institucional.

Así pues, es imperativo destacar el manejo diligente y comprometido que las autoridades universitarias han tenido en relación con el Emplazamiento a Huelga presentado por el SUNTUAS, secciones Académicos y Administrativos e Intendencia. Al respecto, en atención a lo estipulado en el CCT y con la disposición de atender las demandas de los trabajadores, la UAS, a través de su secretario general, Dr. Candelario Ortiz Bueno, recibió de los dirigentes

En atención a lo estipulado en el CCT y con la disposición de atender las demandas de los trabajadores, la UAS recibió de los dirigentes del SUNTUAS el emplazamiento a huelga 2023-2024, que incluye en el pliego petitorio el paquete laboral y económico producto de la mesa negociadora central.





El 3 de julio de 2023
se hizo entrega de
uniformes al SINTUAS
Sección Académicos,
beneficiando a más de
1700 trabajadores de
diversas facultades y
áreas de la Institución.

del SINTUAS el emplazamiento a huelga 2023-2024, que incluye en el pliego petitorio el paquete laboral y económico producto de la mesa negociadora central, que como cada año se instala para atender y dar cobertura a los requerimientos de los trabajadores sindicalizados académicos y administrativos.

En esta ocasión, dicho paquete incluye un total de 401 demandas. De estas, el 46 % (184) corresponde a la Sección Académicos, mientras que el 54 % (217) se atribuye a la Sección Administrativos e Intendencia. Entre las peticiones planteadas, destacan aspectos como colegiaturas, exoneraciones, prestaciones médicas y dentales, apoyos para lentes, titulación y gastos funerarios, entre otros conceptos relevantes.

En este sentido, a pesar de que la Universidad pasa por un momento muy complejo, se han tomado medidas para resolver de manera equitativa y justa las solicitudes de los trabajadores universitarios, tanto académicos como administrativos y personal de intendencia. El compromiso de la Institución es claro: garantizar que las exigencias laborales sean atendidas con dedicación y responsabilidad, asegurando que se cumplan dentro de sus posibilidades. Por ello, en consonancia con los principios humanistas del Modelo Educativo y los compromisos establecidos en el CCT, el 3 de julio de 2023 se hizo entrega de uniformes al SINTUAS Sección Académicos, beneficiando a más de 1700 trabajadores de diversas facultades y áreas de la Institución. En un acto simbólico, se expre-



só el compromiso continuo de cumplir con los términos del CCT, incluso en medio de desafíos financieros, asegurando estabilidad laboral para todo el personal universitario.

También cabe señalar que el día 1 de mayo de 2023, en el marco del Día del Trabajo, más de 25 000 universitarios, incluidos funcionarios y dirigentes sindicales, se congregaron en una histórica marcha por las calles de la capital del estado para denunciar la violación de la Autonomía Universitaria y el hostigamiento político hacia nuestra Institución. Esta masiva manifestación fue una muestra inequívoca de la determinación y la unidad de la comunidad rosalina en la defensa de sus principios y valores, destacando una vez más su firme compromiso con la defensa de la Autonomía Universitaria y sus derechos laborales.

Como muestra del compromiso continuo de la gestión institucional actual con el fortalecimiento del personal académico y administrativo, durante este tercer año de labores se ha continuado con la entrega de titularidades. Este proceso se ha realizado mediante un esfuerzo coordinado entre la Administración Central, representada por la Dirección General de Recursos Humanos (DGRH) y la Contraloría Académica, en colaboración estrecha con la Secretaría General del SUNTUAS Sección Académicos.

En el periodo que se informa se han entregado **55 345 horas base a 2628 profesores**, tanto de nivel superior como de nivel medio superior en 47 UA. Este logro **implica la estabilidad laboral de poco más del 75 % del personal docente de las UA de nuestra Institución.**



Nombramientos de PITC otorgados.

| Periodo | Plazas PITC otorgadas |
|-----------|-----------------------|
| 2021-2022 | 8 |
| 2022-2023 | 758 |
| 2023-2024 | 169 |
| Total | 935 |

FUENTE: DGRH.

Se entregaron 169 nombramientos de Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC) a igual número de profesores adscritos a diversas Unidades Académicas. Estos se suman a los 766 nombramientos otorgados en los dos primeros años de la actual gestión rectoral, dando un total de 935 profesores beneficiados desde junio de 2021 a la fecha.



En el periodo que se informa, este esfuerzo conjunto ha resultado en la entrega de un total de 55 345 horas base a 2628 profesores tanto de nivel superior como de nivel medio superior de 47 UA; de estas, 36 959 horas base corresponden a 1839 profesores de nivel superior y 18 386 a 789 profesores de nivel medio superior, con lo que se les brinda certidumbre laboral y diversas prestaciones.

Este logro, que contempla a un poco más del 75 % del personal docente de las UA por medio de lecturas de titularidades, resulta trascendental para el fortalecimiento de la planta académica y significa un paso adelante en el compromiso con la estabilidad laboral y el desarrollo profesional de nuestro cuerpo docente para lograr alcanzar el 100 % de las UA en 2025.

En esta misma línea, se entregaron, en el periodo que se informa, 169 nombramientos de Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC) a igual número de profesores adscritos a diversas UA que cumplen con los requisitos establecidos. Estos se suman a los 766 nombramientos otorgados en los dos primeros años de la actual gestión rectoral, dando un total de 935 profesores beneficiados desde junio de 2021 a la fecha. Estos nombramientos no solo brindan seguridad y certeza laboral a los profesores, sino que también tienen un impacto trascendental en la calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como en la labor de los cuerpos académicos y en la investigación, contribuyendo de manera significativa a la consolidación de un ambiente académico sólido y propicio para el desarrollo integral de la actividad universitaria.

A la par, el 8 de diciembre de 2023, en un acto que resalta el compromiso de la UAS con el bienestar de sus trabajadores, se formalizó a 183 integrantes del Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud (CIDOCS). Esta medida, coordinada entre las autoridades universitarias y el SUNTUAS, resulta significativa para los trabajadores sociales, químicos, enfermeras y médicos que han dedicado años de servicio a la Institución. El convenio, que ahora forma parte del CCT y garantiza la homologación y estabilidad laboral de dichos trabajadores universitarios, otorga a estos profesionales de la salud la seguridad que han buscado desde hace décadas como un justo reconocimiento a su labor.

Asimismo, con el compromiso de valorar y reconocer el excepcional desempeño del personal administrativo y de intendencia sindicalizado, y atendiendo el compromiso con el bienestar de los trabajadores y el Modelo Educativo, el 3 de mayo de 2023, en presencia de la secretaria general del SUNTUAS Sección Administrativos e Intendencia, Mtra. Maricela Guadalupe Pérez Carrillo, se realizó la presentación de la Convocatoria del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Administrativo 2023-2024, la cual, desde su implementación, ha sido una efectiva herramienta para reconocer el esfuerzo y la dedicación del personal administrativo de la Universidad de las 12 ramas que especifica el CCT.





En el marco de este programa, se han identificado y recompensado a aquellos empleados que destacan por la eficacia, responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de sus funciones. Durante el periodo 2023-2024, se han otorgado estímulos económicos mensuales como reconocimiento al desempeño que van desde los 1000 hasta los 2500 pesos a un total de 2933 trabajadores universitarios.

De la misma forma, en consonancia con el compromiso de velar por el bienestar y la seguridad económica de los trabajadores jubilados, la actual gestión rectoral ha continuado con el pago de las primas de jubilación como una forma de reconocer y valorar la dedicación y el servicio brindado por quienes formaron parte de la comunidad universitaria y decidieron retirarse de la actividad laboral conforme a lo establecido por la ley. Así, en el periodo que se informa, se ha efectuado este pago a un total de 341 trabajadores de todas las secciones por la cantidad de \$69 033 096.34 (sesenta y nueve millones treinta y tres mil noventa y seis pesos 34/100 M.N.), lo que se suma a los \$198 344 812.18 (ciento noventa y ocho millones trescientos cuarenta y cuatro mil ochocientos doce pesos 18/100 M.N.) destinados en el periodo 2022-2023 a dicho fin en beneficio de 894 trabajadores jubilados, para alcanzar un monto acumulado de \$267 377 908.52 (doscientos sesenta y siete millones trescientos setenta y siete mil novecientos ocho pesos 52/100 M.N.) en beneficio de 1235 trabajadores universitarios jubilados.

A lo anterior debemos agregar que el 18 de noviembre de 2023 se entregó el Fondo de Retiro a 98 trabajadores que cumplieron 25 años de servicio en la Casa Rosalina. En este acto, el SUNTUAS Sección Administrativos e Intendencia dio cumplimiento a lo establecido en

El 8 de diciembre de 2023 se formalizó la **estabilidad de 183 integrantes del CIDOCs.**

En el periodo que se informa, **se han entregado 69 033 096.34 pesos a 341 trabajadores jubilados**, lo que se suma a los 198 344 812.18 pesos destinados en el periodo 2022-2023 al mismo fin en beneficio de 894 jubilados.

Se han llevado a cabo
**12 686 trámites ante
el IMSS e INFONAVIT,**
se ha gestionado
el otorgamiento de
**créditos FONACOT para
1702 trabajadores
universitarios y se
han tramitado ayudas
de educación para
3879 universitarios y
ayudas médicas para
158 trabajadores.**

el CCT, haciendo entrega de tan merecido fondo a los trabajadores sindicalizados como reconocimiento a su dedicación y entrega a lo largo de su vida laboral en la Institución. Con este tipo de acciones, a pesar de las dificultades enfrentadas por la Universidad, se honra el compromiso con los trabajadores, asegurando así la estabilidad laboral y el reconocimiento de sus derechos.

En este mismo tenor, la Dirección de Prestaciones Sociales ha continuado desplegando esfuerzos para garantizar el acceso oportuno y transparente a las prestaciones establecidas por la ley y el contrato colectivo para el personal académico y administrativo de base y de confianza. Con el objetivo de asegurar que estas prestaciones se otorguen en concordancia con normativas de calidad y eficiencia, así como el cumplimiento integral de las retenciones correspondientes al IMSS, INFONAVIT y FONACOT, se han implementado una serie de acciones.

Así, durante el periodo de este informe, se han llevado a cabo 12 686 trámites ante el IMSS e INFONAVIT, incluyendo altas por nuevo ingreso o reingreso, bajas y modificaciones de salario, así como retenciones y suspensiones. Además, se ha gestionado el otorgamiento de créditos FONACOT para 1702 trabajadores universitarios y se han tramitado ayudas de educación para 3879 universitarios y ayudas médicas para 158 trabajadores.

Además, en consonancia con nuestro compromiso de brindar una cobertura de seguridad social integral, se ha afiliado al IMSS a un total de 147 725 estudiantes que ahora cuentan con un seguro



facultativo de salud. Asimismo, a través de los módulos de atención para universitarios ubicados en los hospitales regionales del IMSS en el estado, se ha proporcionado ayuda y orientación a 5831 universitarios en sus trámites ante dicho instituto, gestionando la atención médica en los servicios de urgencias, hospital y especialidades, así como traslados de otras unidades médicas y hospitales privados al Hospital General Regional 01.


En línea con el compromiso de salvaguardar los derechos y promover la legalidad en la comunidad universitaria, la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) ha mantenido un activo y efectivo desempeño en el periodo correspondiente al presente informe, durante el cual ha desempeñado su función conforme a sus atribuciones, recibiendo y atendiendo un total de 57 quejas y observaciones presentadas por miembros individuales o colectivos de la comunidad rosalina, quienes consideraron que sus derechos fueron vulnerados.

Como resultado de este proceso de atención, la DDU ha formulado un total de cuatro recomendaciones, tres actas conciliatorias y cinco reportes conciliatorios, así como la determinación de siete casos como no competencia. Además, se registraron diez pérdidas de interés, a las cuales se les hizo acta de cierre, y se emitieron dos actas de cierre por conciliación interna. Es importante destacar que se ha notificado en tiempo y forma a los miembros de la comunidad interesados, ofreciendo alternativas de solución conciliatorias y emitiendo las respectivas propuestas de resolución en cumplimiento con lo establecido en el Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la UAS. Actualmente, 26 casos se encuentran en proceso de seguimiento para su pronta y satisfactoria resolución. Así también se han ofrecido conferencias informativas en distintas UA para dar a conocer los servicios que ofrece; y para ampliar su alcance y llegar a un mayor número de usuarios, a través del sitio *web* oficial de la DDU se pueden descargar los requisitos para presentar una queja ante esta instancia.


Es importante destacar también el continuo trabajo desarrollado por la Dirección de Asuntos Jurídicos (DAJ), que ha desempeñado un papel central en la defensa y representación jurídica de la UAS, salvaguardando los intereses y valores universitarios en cumplimiento cabal de sus atribuciones. En un contexto donde la defensa de la Autonomía Universitaria es más relevante que nunca, el equipo jurídico adscrito a la DAJ ha trabajado en estrecha colaboración con las distintas instancias y dependencias de nuestra Institución para fortalecer este principio fundamental, impulsando diversas iniciativas orientadas a fortalecerla frente a presiones externas, garantizando así un ambiente propicio para el desarrollo académico, la investigación y el servicio a la sociedad.

Finalmente, protegiendo la capacidad de autodeterminación de nuestra máxima casa de estudios en asuntos académicos, administrativos y de gobierno interno, se ha promovido la construcción de

En consonancia con el compromiso de brindar una cobertura de seguridad social integral, **se han afiliado al IMSS a un total de 147 725 estudiantes** que ahora cuentan con un seguro facultativo de salud.



En un contexto donde la defensa de la Autonomía Universitaria es más relevante que nunca, **el equipo jurídico adscrito a la DAJ ha trabajado en estrecha colaboración con las distintas instancias y dependencias de nuestra Institución para fortalecer este principio fundamental.**



una sana convivencia, asegurando que nuestras decisiones y políticas sean independientes y se orienten al beneficio de toda la comunidad universitaria.

Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación institucional

La planeación universitaria constituye un pilar fundamental en el desarrollo y consolidación de la Institución, por lo que su práctica es un proceso dinámico e integral que guía el rumbo de la UAS y permite optimizar sus funciones sustantivas, al tiempo que asegura una adecuada gestión de los recursos institucionales. Este enfoque estratégico y prospectivo no solo fortalece la capacidad de la Universidad para enfrentar los retos presentes y futuros, sino que también fomenta una cultura de mejora continua y excelencia institucional en un contexto en el que la provisión de la educación superior en México experimentó cambios significativos tras la entrada en vigor de la LGES en abril de 2021 y la reforma al artículo 3.º constitucional, que garantiza la obligatoriedad y gratuidad en la impartición de educación superior, lo que implica una transformación paradigmática para todas las instituciones que ofrecen servicios educativos de este nivel y serias repercusiones presupuestarias que demandan atención y acción prioritaria.

Ante este nuevo contexto, con el propósito de proporcionar las condiciones adecuadas para su quehacer educativo, las cuales estén acordes con su capacidad financiera, la UAS ha estructurado una política general de acción en su *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*. Esta política se basa en el desarrollo de procesos de planeación, programación y presupuestación con criterios de eficiencia y calidad de la gestión institucional que permitan desarrollar eficiente y eficazmente las funciones de docencia, investigación, extensión, vinculación y gestión.

Al respecto, en la actual gestión rectoral se ha trabajado arduamente en la implementación de la metodología del Presupuesto basado en Resultados (PBR) y el Sistema de Evaluación del Desempeño (SED), en el marco del modelo de Gestión para Resultados (GPR). El PBR es una herramienta de gestión que vincula los recursos asignados con los resultados esperados, centrándose en los objetivos y metas institucionales; esta metodología permite una asignación más eficiente de los recursos financieros, priorizando aquellos programas y proyectos que generen un mayor impacto en el logro de los objetivos estratégicos de la Universidad. Por otro lado, el SED es un sistema que permite evaluar el desempeño de los programas y proyectos institucionales mediante la medición de indicadores de eficiencia, eficacia, calidad y pertinencia; esta evaluación periódica proporciona información valiosa para la toma de decisiones, identificando áreas de oportunidad y buenas prácticas

En la actual gestión rectoral se ha trabajado arduamente en la implementación de la metodología del Presupuesto basado en Resultados (PBR) y el Sistema de Evaluación del Desempeño (SED), en el marco del modelo de Gestión para Resultados (GPR).



que contribuyan a mejorar la gestión y alcanzar los resultados esperados. La implementación conjunta del Pbr y el SED en la UAS viene a fortalecer el enfoque de gpr en la Universidad, promoviendo una cultura organizacional orientada hacia la excelencia y la rendición de cuentas.

En observancia de la Ley General de Planeación, la Ley General de Contabilidad Gubernamental, la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, la Ley de Coordinación Fiscal y el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*, en agosto de 2023 la UAS inició la capacitación en materia de Presupuestación basada en Resultados y Sistema de Evaluación del Desempeño (Pbr-SED) del personal adscrito a la CGPD y, simultáneamente, se llevaron a cabo los talleres para documentar los Programas presupuestarios con Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), soporte del Pbr-SED, con la finalidad de operarse a partir del ejercicio 2024.

Producto de estos esfuerzos, se tienen documentados ocho programas presupuestarios con MIR que sustentan el quehacer de la Institución, con base en el clasificador programático emitido por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC): Educación Media Superior (en la modalidad E-Prestación de servicios públicos); Servicios de Educación Nivel Licenciatura (en la modali-

En agosto de 2023, la UAS inició la capacitación Pbr-SED del personal adscrito a la CGPD y talleres para documentar los Programas presupuestarios con MIR, con la finalidad de operarse a partir del ejercicio 2024.



Se tienen documentados
ocho programas
presupuestarios con
MIR que sustentan
el quehacer de la
Institución, con base
en el clasificador
programático emitido por
CONAC.

La UAS promueve la
participación activa de
las 194 UA y dependencias
administrativas en
la elaboración y
actualización de sus
planes estratégicos de
desarrollo y sus planes
operativos anuales para
garantizar la coherencia
y la sinergia entre los
objetivos institucionales y
los objetivos específicos
de cada unidad.

dad E-Prestación de servicios públicos); Investigación y Posgrado (en la modalidad E-Prestación de servicios públicos); Extensión y Difusión Cultural Universitaria (en la modalidad E-Prestación de servicios públicos); Apoyo Administrativo para el Funcionamiento Institucional (en la modalidad M-Apoyo al proceso presupuestario y para mejorar la eficiencia institucional); Proyectos de Infraestructura Social del Sector Educativo (en la modalidad K-Proyectos de Inversión); Vinculación y Compromiso Social (en la modalidad E-Prestación de servicios públicos) y Transparencia y Acceso a la Información (en la modalidad R-Específicos).

Los programas presupuestarios cuentan con sus respectivos objetivos, indicadores, medios de verificación, supuestos y fichas técnicas, así como las metas definidas de cada uno de los indicadores, permitiendo vincular los proyectos de gasto a cada uno de ellos y monitorear trimestralmente el cumplimiento de las metas programadas, lo que da soporte a uno de los pilares del SED y permite emitir el avance físico-financiero de los programas presupuestarios.

La adopción del PBR y el SED en la UAS ha sido un paso significativo hacia una gestión más eficiente y orientada a resultados, lo que consolida el compromiso de la Universidad con la mejora continua y el cumplimiento de su misión institucional. Gracias a esta metodología, la Institución puede optimizar el uso de sus recursos, mejorar la calidad de sus servicios y garantizar una mayor transparencia y rendición de cuentas ante la comunidad universitaria y la sociedad en general.

De igual forma, la UAS ha fortalecido su proceso de planeación institucional, consolidando una cultura organizacional orientada hacia la definición de objetivos claros, metas alcanzables y estrategias efectivas para su consecución. Para ello se ha promovido la participación activa de las 194 UA y dependencias administrativas en la elaboración y/o actualización de sus planes estratégicos de desarrollo (PED), así como en la formulación de sus planes operativos anuales (POA), destacando la alineación de la totalidad de los planes estratégicos de las UO con el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*, lo que garantiza coherencia y sinergia entre los objetivos institucionales y los objetivos específicos de cada unidad. Además, se ha promovido la integración de indicadores de gestión en los POA, permitiendo una evaluación objetiva del avance en el cumplimiento de las metas establecidas.

En cuanto a los instrumentos de evaluación trimestral del avance en el cumplimiento de los PED, se ha fortalecido el sistema de seguimiento y monitoreo que permite identificar de manera oportuna los logros alcanzados, los desafíos enfrentados y las acciones correctivas necesarias para garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Como parte de los avances institucionales, la UAS, a través de la CGPD, llevó a cabo una reingeniería integral de la plataforma





digital que sustenta el proceso certificado de Elaboración de la Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación Institucional. Esta iniciativa incluyó una adecuación exhaustiva de todos los documentos y formatos que conforman la información documentada del proceso. El resultado de este rediseño es la implementación de un Sistema Institucional de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (SIPPPE) de segunda generación, el cual se erige como una herramienta fundamental en el desarrollo de la planeación universitaria, permitiendo una alineación efectiva con la metodología del PBR y del SED.

Este SIPPPE de segunda generación origina un ecosistema de información universitaria integral que facilita la evaluación del desempeño en concordancia con los objetivos y metas establecidos por el Plan de Desarrollo Institucional vigente. Asimismo, brinda soporte para la elaboración de los PED y los POA de cada una de las UA y dependencias administrativas de nuestra Universidad. Con esta actualización tecnológica y metodológica, la UAS asegura una gestión eficiente y orientada hacia el logro de sus objetivos estratégicos y el cumplimiento de su misión como institución de educación superior.

En este mismo renglón, con el objetivo de fortalecer los mecanismos institucionales de planeación, programación y ejercicio del gasto público basado en resultados en atención a lo dispuesto en el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*, el 28 de noviembre de 2023 inició el Taller de Planeación, Programación y

La Universidad, a través de la CGPD, llevó a cabo **una reingeniería integral de la plataforma digital que sustenta el proceso certificado de Elaboración de la Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación Institucional.**



Con el propósito de regular y facilitar los procesos de planeación, programación, ejecución y seguimiento del quehacer institucional, se llevó a cabo el proceso de entrega-recepción en seis UA que renovaron dirección y ocho dependencias administrativas donde hubo relevo.

Presupuestación y Evaluación 2024. En el marco de este evento, se exhortó a directores y equipos de trabajo de las UA y las dependencias administrativas a desempeñarse con responsabilidad, compromiso y profesionalismo en la planeación, proyección y evaluación de lo que será el ejercicio presupuestal del próximo año.

Por otra parte, cabe destacar el proceso de entrega-recepción llevado a cabo en las seis UA que renovaron dirección y ocho dependencias administrativas donde hubo relevo, con el propósito de regular y facilitar los procesos de planeación, programación, ejecución y seguimiento del quehacer institucional y dar cumplimiento a la obligación de las autoridades salientes de preparar y organizar la documentación necesaria para la entrega de la UO que estuvo bajo su cargo, garantizando así la continuidad institucional.

Además, durante octubre de 2023 se llevó a cabo el análisis y registro de los datos contenidos en el formato 911, requerido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Este formato tiene como objetivo establecer directrices interinstitucionales para el análisis, uso y aprovechamiento de información educativa. En este contexto, la CGPD recolectó 423 formatos completados por 44 UA y 60 extensiones de nivel medio superior, 541 formatos cumplimentados por 58 UA y 11 extensiones de nivel superior, así como 21 formatos completados por 7 UA de enseñanzas especiales, dando como resultado al término del periodo de registro de la información escolar un total de 985 formatos revisados, validados y capturados en la plataforma www.f911.seb.gob.mx.

La información recopilada a través de estos instrumentos representa un componente fundamental para evaluar el comporta-



miento anual de la matrícula estudiantil según el nivel y programa educativo. Esto facilita la implementación de medidas adecuadas para planificar el crecimiento de la infraestructura física, así como la continua expansión de la oferta educativa, con el objetivo de garantizar la universalidad en la prestación de los servicios educativos de la Institución.

Capacidad financiera

Desde el inicio de la actual gestión rectoral, la UAS ha adoptado medidas concretas para administrar de manera responsable y óptima los recursos que le confían la sociedad y el Estado. No obstante, ante la insuficiencia de los recursos financieros y las crecientes demandas institucionales, la disciplina presupuestaria y la racionalización del gasto se han convertido en pilares fundamentales para maximizar el impacto de nuestras acciones en el ámbito académico y social con recursos cada vez más escasos.

La implementación de medidas de austeridad en los recursos públicos ha resultado fundamental para asegurar la sostenibilidad financiera de la Institución y garantizar que se pueda seguir cumpliendo con la misión de proporcionar una educación de calidad a toda la comunidad sinaloense, canalizando de manera más eficiente nuestros recursos hacia áreas prioritarias como la mejora de la calidad educativa, la investigación científica, la infraestructura universitaria y el bienestar estudiantil.

Esto representa un paso significativo hacia la consolidación de una gestión financiera responsable en la UAS, permitiéndonos enfrentar los desafíos presentes y futuros con determinación y eficacia. Sin embargo, es importante destacar que la Universidad enfrenta un desafío significativo debido al déficit presupuestario que padece, el cual se agrava por el subsidio insuficiente que recibe como universidad pública estatal, mismo que en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) para el año 2024 apenas supera la inflación estimada, que en realidad termina siendo menor a la inflación observada a final de año; y en lo que respecta al Presupuesto de Egresos del Estado de Sinaloa, el monto otorgado a la Universidad para 2024 resulta aún más limitado y se observa, incluso, una disminución en el porcentaje de aportación del subsidio estatal respecto del subsidio federal, con lo que se mantiene la negativa por parte del Gobierno estatal al aumento del presupuesto irreductible a la máxima casa de estudios de Sinaloa.

Además, existe una asignación diferenciada respecto a otras universidades públicas que no necesariamente se corresponde con los esfuerzos en cuanto al incremento de la matrícula u otros indicadores, lo que deja claro que se trata más bien de asignaciones discrecionales, lo que constituye un panorama de franco

Desde el inicio de la actual gestión rectoral, **la disciplina presupuestaria y la racionalización del gasto se han convertido en pilares fundamentales** para maximizar el impacto de nuestras acciones en el ámbito académico y social con recursos cada vez más escasos.

La Universidad enfrenta un desafío significativo debido al déficit presupuestario que padece, el cual se agrava por el subsidio insuficiente que recibe como universidad pública estatal; **y en lo que respecta al Presupuesto de Egresos del Estado de Sinaloa, el monto otorgado a la UAS para 2024 es aún más limitado y se observa, incluso, una disminución.**

El promedio de inversión federal por estudiante de nivel superior en instituciones públicas durante los últimos cinco años es **el más bajo en al menos 23 años: 63 473 pesos por estudiante**. Aun así, el subsidio por alumno que recibió la UAS en el ciclo 2022-2023 fue de **58 621 pesos, un 8 % menor que el promedio**.

La Universidad desempeña un papel proactivo en la **elaboración de la iniciativa de Ley de Ingresos y Presupuesto de Egresos para el ejercicio fiscal de 2024** y ha presentado oportunamente su solicitud de Subsidio al Gobierno del estado.

deterioro presupuestal y precarización institucional para la UAS, así como para otras universidades públicas estatales.

Igualmente, el PEF 2024 continúa con la eliminación de prácticamente todos los fondos de financiamiento extraordinario destinados al fortalecimiento de la educación superior, mismos que desde 2016 han sufrido una disminución constante que, en términos reales, se traduce en un recorte de 99 %. Aunado a lo anterior, el promedio de inversión federal por estudiante de nivel superior en instituciones públicas durante los últimos cinco años es el más bajo en al menos 23 años: 63 473 pesos. Aun así, el subsidio por alumno que recibió la UAS en el ciclo 2022-2023 fue de 58 621 pesos, un 8 % menor que el promedio.

No obstante, en concordancia con las disposiciones establecidas por la Ley de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria del Estado de Sinaloa, la Universidad ha desempeñado un papel proactivo en la elaboración de la iniciativa de Ley de Ingresos y Presupuesto de Egresos para el ejercicio fiscal de 2024 y ha presentado oportunamente su solicitud de Subsidio al Gobierno del estado, cumpliendo con lo dispuesto por la ley al enviar dicha solicitud durante el mes de agosto de cada año. Los documentos oficiales enviados al Gobierno estatal, que abarcan desde el 30 de agosto de 2019 hasta el 29 de agosto de 2023, dan testimonio del compromiso constante de la UAS con este proceso.

La solicitud, dirigida al gobernador constitucional del estado, refleja las estimaciones de financiamiento de la UAS basadas en las acciones y objetivos delineados en su POA. Además, se toman en cuenta indicadores clave como el crecimiento de la matrícula estudiantil, que ha experimentado un aumento significativo en los últimos años derivado del cumplimiento con la premisa de cobertura universal establecida desde el inicio de su mandato por el presidente de la República, Lic. Andrés Manuel López Obrador. Este procedimiento permite que el Gobierno estatal se prepare con los montos necesarios para su solicitud ante el H. Congreso del Estado, facilitando así la elaboración oportuna de su anteproyecto y presupuesto de egresos para el próximo ejercicio fiscal.

En este contexto, la Universidad, a través de la Secretaría de Administración y Finanzas (SAF), gestiona los recursos institucionales con riguroso apego al Plan de Austeridad y Optimización a través de un sistema integral de información que identifica las necesidades financieras de la Institución. Todo el proceso se realiza de acuerdo con los estándares de gestión de calidad y la normativa vigente, garantizando así la sustentabilidad financiera y la calidad de los servicios ofrecidos.

Se destaca también la revisión anual del Estado de Flujo de Efectivo llevada a cabo de manera continua en la Universidad. Durante el periodo comprendido del 1 de mayo de 2023 al 30 de abril de 2024 se examinó minuciosamente toda la documentación relacionada con los ingresos totales recibidos en efectivo, incluyendo



los ingresos propios, y su distribución a las UO. Este proceso permitió presentar de manera coherente el origen de los recursos recibidos y su posterior asignación durante el periodo mencionado, una iniciativa que fortalece los procesos financieros universitarios al cumplir con la normativa institucional y la legislación pertinente. Además, se abordan las observaciones y recomendaciones de organismos evaluadores externos, lo que contribuye a la consolidación de la contabilidad gubernamental.

En este sentido, durante el periodo en mención, la UAS obtuvo diversos ingresos que sustentaron su funcionamiento institucional. Las principales fuentes de financiamiento fueron el subsidio federal ordinario, que aportó un total de \$5 103 017 241.00 (cinco mil ciento tres millones diecisiete mil doscientos cuarenta y un pesos 00/100 M.N.), así como el subsidio estatal ordinario, que contribuyó con \$2 238 157 127.00 (dos mil doscientos treinta y ocho millones ciento cincuenta y siete mil ciento veintisiete pesos 00/100 M.N.). Además, se recibieron ingresos por concepto de subsidios federal y estatal no regularizables y/o extraordinarios, sumando \$243 539 142.99 (doscientos cuarenta y tres millones quinientos treinta y nueve mil ciento cuarenta y dos pesos 99/100 M.N.) y \$1 720 520 370.00 (mil setecientos veinte millones quinientos veinte mil trescientos setenta pesos 00/100 M.N.), respectivamente.

Destaca también el apoyo financiero de programas de investigación y desarrollo, provenientes de diversas instancias, que contribuyeron con un total de \$8 931 169.87 (ocho millones novecientos treinta y un mil ciento sesenta y nueve pesos 87/100 M.N.). Por otro lado, la Universidad recaudó \$580 229 735.45 (quinientos ochenta millones doscientos veintinueve mil setecientos treinta y cinco pesos 45/100 M.N.) mediante la generación de ingresos propios —destacando entre ellos los provenientes de inscripciones, venta de servicios, asesorías y consultorías, consultas médicas y especialidades, entre otros servicios académicos ofertados—, así como por intereses ganados, otros tipos de ingresos propios y otros ingresos.

Durante este último año, las principales fuentes de financiamiento de la Universidad fueron los subsidios federal y estatal ordinarios, así como no regularizables y/o extraordinarios. Destaca el apoyo financiero de programas de investigación y desarrollo provenientes de diversas instancias, además de que la Universidad recaudó \$580 229 735.45 mediante la generación de ingresos propios, así como por intereses ganados.



Análisis de Ingresos globales del 1 de mayo de 2023 al 30 de abril de 2024 (cifras en pesos).

| Concepto | Subtotal | Total |
|-----------------------------------|------------------|-------------------------|
| SUBSIDIO FEDERAL | | |
| Subsidio federal ordinario | 5 103 017 241.00 | |
| Subsidio federal no regularizable | 43 539 142.99 | |
| Subsidio federal extraordinario | 200 000 000.00 | |
| Total subsidio federal | | 5 346 556 383.99 |

Análisis de Ingresos globales del 1 de mayo de 2023 al 30 de abril de 2024 (cifras en pesos)(continuación).

| Concepto | Subtotal | Total |
|--|------------------|--------------------------|
| SUBSIDIO ESTATAL | | |
| Subsidio estatal ordinario | 2 238 157 127.00 | |
| Subsidio estatal extraordinario | 1 720 520 370.00 | |
| Total subsidio estatal regularizable y extraordinario | | 3 958 677 497.00 |
| Total subsidio federal y estatal | | 9 305 233 880.99 |
| APOYOS FEDERALES, ESTATALES E INTERNACIONALES | | |
| Total de Proyectos Especiales | | 8 931 169.87 |
| INGRESOS PROPIOS | | |
| Ingresos Propios | 519 155 742.00 | |
| INTERESES GANADOS | | |
| Intereses ganados | 14 790 975.69 | |
| OTROS INGRESOS | | |
| Otros Ingresos | 46 283 017.76 | |
| Total ingresos propios, intereses ganados, otros tipos de ingresos propios y otros ingresos | | 580 229 735.45 |
| Subtotal ingresos globales del periodo | | 9 894 394 786.31 |
| Cuentas por pagar a corto plazo (anticipos de subsidio Gobierno del Estado de Sinaloa) | | 360 000 000.00 |
| Total ingresos globales del periodo | | 10 254 394 786.31 |

FUENTE: Secretaría de Administración y Finanzas y Dirección de Contabilidad General.

Con el propósito de respaldar la expansión y conservación de la infraestructura física para satisfacer las necesidades en constante crecimiento de la comunidad estudiantil, se aseguraron recursos a través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM).

De la misma forma, con el propósito de respaldar la expansión y conservación de la infraestructura física para satisfacer las necesidades en constante crecimiento de la comunidad estudiantil, se aseguraron recursos a través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para el ejercicio 2023, obteniendo un total de \$34 973 001.00 (treinta y cuatro millones novecientos setenta y tres mil un pesos 00/100 M.N.). De esta cifra, \$23 867 308.00 (veintitrés millones ochocientos sesenta y siete mil trescientos ocho pesos 00/100 M.N.) fueron asignados al nivel superior (FAMNS), mientras que \$11 105 693.00 (once millones ciento cinco mil seiscientos noventa y tres pesos 00/100 M.N.) se dirigieron al nivel medio superior (FAMNMS).

Cabe señalar que, a pesar de los ingresos obtenidos por la Universidad Autónoma de Sinaloa durante el periodo mencionado, que alcanzaron la cifra global de \$10 254 394 786.31 (diez mil doscientos cincuenta y cuatro millones trescientos noventa y cuatro mil setecientos ochenta y seis pesos 31/100 M.N.), estos resultan insuficientes para atender plenamente la creciente demanda de educación media superior y superior; no obstante, la UAS se es-



fuerza continuamente por cumplir con su misión sustantiva con criterios de calidad, eficiencia y responsabilidad.

En resumen, el análisis comparativo del flujo de efectivo de la Universidad Autónoma de Sinaloa del 1 de mayo de 2023 al 30 de abril de 2024, en relación con el mismo periodo del año anterior, resalta la insuficiencia de los recursos financieros ante las crecientes demandas institucionales. A pesar de un incremento del 17.53% en los ingresos totales, que se atribuye principalmente a un aumento del 13.63% en los ingresos por subsidios y un notable incremento del 87.50% en otros ingresos, los fondos resultan insuficientes para satisfacer las necesidades de la educación media superior y superior, toda vez que los egresos del periodo también experimentaron un significativo aumento del 21.26%, elevándose de \$8 682 857 222.01 (ocho mil seiscientos ochenta y dos millones ochocientos cincuenta y siete mil doscientos veintidós pesos 01/100 M.N.) a \$10 528 832 489.10 (diez mil quinientos veintiocho millones ochocientos treinta y dos mil cuatrocientos ochenta y nueve pesos 10/100 M.N.).

El análisis comparativo del flujo de efectivo de la UAS del 1 de mayo de 2023 al 30 de abril de 2024, en relación con el mismo periodo del año anterior, resalta la insuficiencia de los recursos financieros ante las crecientes demandas institucionales.



Comparativo de flujo de efectivo del 1 de mayo de 2023 al 30 de abril de 2024 con respecto del 1 de mayo de 2022 al 30 de abril de 2023 (cifras en pesos).

| Concepto | Del 1 de mayo de 2023 al 30 de abril de 2024 | Del 1 de mayo de 2022 al 30 de abril de 2023 | Incremento / decremento | % |
|--|--|--|-------------------------|---------------|
| Saldo inicial en bancos, inversiones y fideicomisos | 924 309 008.09 | 882 370 641.11 | 41 938 366.98 | 4.75% |
| INGRESOS DEL PERIODO: | | | | |
| Ingresos por subsidios | 9 305 233 880.99 | 8 189 409 795.43 | 1 115 824 085.56 | 13.63% |
| Ingresos propios | 528 086 911.87 | 502 812 195.81 | 25 274 716.06 | 5.03% |
| Otros ingresos | 61 073 993.45 | 32 573 597.75 | 28 500 395.70 | 87.50% |
| Cuentas por pagar a corto plazo | 360 000 000.00 | - | 360 000 000.00 | 100.00% |
| Total de ingresos del periodo | 10 254 394 786.31 | 8 724 795 588.99 | 1 529 599 197.32 | 17.53% |
| EGRESOS DEL PERIODO: | | | | |
| Servicios personales | 7 495 671 571.40 | 7 165 963 381.17 | 329 708 190.23 | 4.60% |
| Materiales y suministros | 239 658 451.55 | 274 066 155.56 | - 34 407 704.01 | -12.55% |
| Servicios generales | 2 074 828 037.19 | 859 782 570.44 | 1 215 045 466.75 | 141.32% |
| Inversiones en activos fijos | 173 112 840.00 | 213 556 646.89 | - 40 443 806.89 | -18.94% |
| Fondo revolvente | 85 284 822.39 | 123 298 282.34 | - 38 013 459.95 | -30.83% |
| Deudores diversos | 30 276 766.57 | 16 190 185.61 | 14 086 580.96 | 87.01% |
| Cuentas por pagar a corto plazo (anticipo subsidio estatal 2023) | 430 000 000.00 | 30 000 000.00 | 400 000 000.00 | 1333.33% |
| Total de egresos del periodo | 10 528 832 489.10 | 8 682 857 222.01 | 1 845 975 267.09 | 21.26% |

Comparativo de flujo de efectivo del 1 de mayo de 2023 al 30 de abril de 2024 con respecto del 1 de mayo de 2022 al 30 de abril de 2023 (cifras en pesos) (continuación).

| Concepto | Del 1 de mayo de 2023 al 30 de abril de 2024 | Del 1 de mayo de 2022 al 30 de abril de 2023 | Incremento / decremento | % |
|---|--|--|-------------------------|---------|
| Saldo final en bancos | 629 106 777.69 | 904 233 099.33 | - 275 126 321.64 | -30.43% |
| Saldo final en inversiones | 8 700 593.38 | 8 700 593.38 | - | 0.00% |
| Saldo final en fideicomisos | 12 063 934.23 | 11 375 315.38 | 688 618.85 | 6.05% |
| Saldo final en bancos, inversiones y fideicomisos | 649 871 305.30 | 924 309 008.09 | - 274 437 702.79 | -29.69% |

FUENTE: Secretaría de Administración y Finanzas y Dirección de Contabilidad General.

El acrecentamiento en los egresos refleja el esfuerzo por mantener y mejorar la calidad de los servicios a pesar de los desafíos financieros, pues el déficit presupuestario se agrava a causa del insuficiente subsidio recibido como UPE. Ante este escenario, se han tomado medidas proactivas para fortalecer la capacidad financiera institucional bajo los principios de suficiencia, equidad, transparencia, corresponsabilidad y reconocimiento al desempeño.

Los incrementos más destacados se observaron en servicios generales, con un aumento del 141.32%, y en cuentas por pagar a corto plazo, que crecieron un 1333.33%. Este acrecentamiento en los egresos refleja el esfuerzo de la UAS por mantener y mejorar la calidad de sus servicios a pesar de los desafíos financieros, pues el déficit presupuestario que enfrenta se agrava a causa del insuficiente subsidio recibido como universidad pública estatal.

Por otra parte, el saldo final en bancos, inversiones y fideicomisos disminuyó un 29.69%, pasando de \$924 309 008.09 (novecientos veinticuatro millones trecientos nueve mil ocho pesos 09/100 M.N.) a \$649 871 305.40 (seiscientos cuarenta y nueve millones ochocientos setenta y un mil trecientos cinco pesos 40/100 M.N.), lo cual evidencia el uso intensivo y responsable de los recursos disponibles. A pesar de estas limitaciones, se ha implementado una estricta disciplina presupuestaria y una racionalización del gasto.

Considerando lo anteriormente expuesto, a partir de las limitaciones presupuestarias y de un escenario político y financiero tan complejo para la UAS, se han tomado medidas proactivas para fortalecer la capacidad financiera institucional bajo los principios de suficiencia, equidad, transparencia, corresponsabilidad y reconocimiento al desempeño establecidos en el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*, que guían el gasto institucional, asegurando el uso eficiente y responsable de los recursos públicos en un esfuerzo por maximizar el impacto de sus acciones en el ámbito académico y social con cada vez menos recursos.

En la Nueva Universidad reconocemos la crucial importancia de la infraestructura universitaria como pilar fundamental para el desarrollo de las funciones sustantivas y el cumplimiento de los objetivos institucionales. En este sentido, durante este Tercer Informe de Labores se destaca el compromiso continuo de la Institución con la construcción, rehabilitación, remodelación y mantenimiento de espacios físicos que brinden las condiciones adecuadas para el



desarrollo académico, la investigación y la formación integral de la comunidad universitaria.

Por ello, desde la Dirección de Construcción y Mantenimiento (DCM) se ha llevado a cabo un ambicioso Plan Maestro de Construcción, cuya implementación ha sido prioritaria durante este tercer año de gestión. Este plan ha contemplado la asignación de recursos financieros significativos con un total de \$108 600 000.00 (ciento ocho millones seiscientos mil pesos 00/100 M.N.), destinados a la ejecución de diversas obras universitarias. Entre las más destacadas realizadas durante este periodo se encuentran la reconstrucción general de la Facultad de Ciencias del Mar, la cual se encuentra en un gran avance para su terminación; la Unidad de Cardiología y Terapia Endovascular, que incluye la Sala de Hemodinamia y consultorios; la construcción de módulo, plaza y acceso en la Preparatoria Guasave Nocturna, ext. El Burrión, y los trabajos para la ampliación de espacios de esparcimiento y atención al alumnado en la Preparatoria Dr. Salvador Allende.

Estas obras representan solo una parte del compromiso continuo de la UAS con el desarrollo de su infraestructura física, pues además se han llevado a cabo numerosas acciones de mantenimiento y adecuación de espacios existentes para garantizar su funcionalidad y seguridad. En conjunto, estas inversiones en infraestructura

La presente administración lleva a cabo un ambicioso **Plan Maestro de Construcción que contempla la asignación de \$108 600 000.00** destinados a la ejecución de diversas obras universitarias, entre las que destaca la reconstrucción de la Facultad de Ciencias del Mar.



universitaria no solo contribuyen al crecimiento y desarrollo de la Institución, sino que también fortalecen su capacidad para cumplir con los estándares de calidad exigidos por los organismos evaluadores nacionales e internacionales.

Informe de obras de infraestructura física 2023-2024.

| Proyecto | Unidad Organizacional | Unidad Regional | m² | Monto de inversión pesos (\$) |
|---|---|-----------------|----------------|-------------------------------|
| Continuación del Módulo 13 entre ejes, 3 niveles, para aulas y laboratorios (segunda etapa) | Facultad de Ciencias del Mar | Sur | 1381.64 | 17 000 000.00 |
| Mantenimiento y rehabilitación de Módulo 02 | Facultad de Ciencias del Mar | Sur | 1800.53 | 13 200 000.00 |
| Construcción de Módulo 09 entre ejes, 3 niveles (primera etapa) | Facultad de Ciencias del Mar | Sur | 535.92 | 12 000 000.00 |
| Terminación de obra exterior | Facultad de Ciencias del Mar | Sur | 198.00 | 13 000 000.00 |
| Continuación del Módulo 01, segundo nivel, 6 aulas | Facultad de Psicología Mazatlán | Sur | 456.62 | 8 500 000.00 |
| Edificio de Cardiología. Terminación de planta baja: consultorio, sala de hemodinamia, área de recuperación, recepción, sala de espera y sanitarios. Construcción planta primer nivel: consultorios | CIDOCs, Hospital Civil de Culiacán | Centro | 1124.47 | 21 000 000.00 |
| Construcción de módulo regional: 4 aulas, 1 coordinación y sanitarios. Construcción de acceso peatonal y cerca perimetral, canal pluvial y plaza | Preparatoria Guasave Nocturna, extensión El Burrión | Centro Norte | 776.22 | 11 200 000.00 |
| Demolición de auditorio al aire libre. Construcción de plaza | Preparatoria Dr. Salvador Allende | Centro | 571.81 | 4 700 000.00 |
| Continuación de Módulo. Planta baja: sanitarios y escaleras. Primer nivel: 4 aulas | Preparatoria Augusto César Sandino | Centro | 433.15 | 8 000 000.00 |
| Total | | | 7278.36 | 108 600 000.00 |

FUENTE: Dirección de Contrucción y Mantenimiento.

Durante este año, la UAS ha logrado incrementar su patrimonio educativo con la adición de 7278.36 metros cuadrados destinados a la educación.



Es importante informar aquí que durante este año la Universidad ha logrado incrementar su patrimonio educativo con la adición de 7278.36 metros cuadrados destinados a la educación. Este esfuerzo se traduce en un crecimiento del 23 % en comparación con la infraestructura existente, evidenciando el compromiso continuo con el desarrollo físico de sus instalaciones y con la calidad educativa y el bienestar de su comunidad estudiantil. Al proporcionar instalaciones adecuadas y seguras, la Universidad busca crear un entorno propicio para el aprendizaje, la investigación y el desarrollo integral de sus estudiantes. Estas iniciativas no solo benefician a la comunidad universitaria, sino que también tienen un impacto positivo en la sociedad sinaloense en su conjunto. Al mejorar sus instalaciones, la UAS fortalece su capacidad para cumplir con su misión de formar profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo de su estado y su país.

Además de los esfuerzos dedicados a la expansión y mejora de la infraestructura universitaria, la UAS ha puesto énfasis en garan-



tizar que todas sus UO cuenten con las condiciones óptimas necesarias para cumplir eficientemente con sus funciones. Durante este periodo, se han atendido un total de 1335 solicitudes provenientes de diversas UA y dependencias administrativas orientadas a la remodelación, conservación, mantenimiento y modernización de la infraestructura física existente. Para realizar estas mejoras, se ha destinado un presupuesto de \$60 300 000.00 (sesenta millones trescientos mil pesos 00/100 M.N.).

Esta inversión se ha dirigido al mejoramiento continuo de los bienes inmuebles de la Institución, abarcando una amplia gama de actividades que van desde la reparación de instalaciones deterioradas hasta la adquisición de equipos modernos para mejorar la eficiencia operativa de las diversas unidades universitarias. Gracias a este enfoque en el mantenimiento y conservación de la infraestructura existente, la UAS puede garantizar un entorno de trabajo y estudio seguro, funcional y propicio.

Inversión destinada al mantenimiento de infraestructura universitaria (cifras en pesos).

| Unidad Regional | Monto de inversión |
|------------------------------|----------------------|
| Unidad Regional Norte | 8 300 000.00 |
| Unidad Regional Centro Norte | 14 500 000.00 |
| Unidad Regional Centro | 30 000 000.00 |
| Unidad Regional Sur | 7 500 000.00 |
| Total | 60,300,000.00 |

FUENTE: DCM.

Mantenimiento de infraestructura física.


| Área | Solicitudes recibidas | Solicitudes atendidas | Porcentaje de atención (%) |
|---------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| Albañilería | 240 | 192 | 80 |
| Electricidad | 279 | 237 | 85 |
| Jardinería | 107 | 93 | 88 |
| Pintura | 160 | 124 | 78 |
| Plomería | 216 | 168 | 78 |
| Refrigeración | 103 | 88 | 86 |
| Talleres | 147 | 88 | 60 |
| Transportes | 356 | 344 | 97 |
| TOTAL | 1607 | 1335 | 83 |

FUENTE: Dirección de Construcción y Mantenimiento.


En las acciones mencionadas, nuestra Institución reitera su compromiso con la aplicación de prácticas de sustentabilidad en todas las acciones relacionadas con la construcción, ampliación, remodelación, conservación, mantenimiento y modernización de su infraestructura física. En línea con este compromiso, se enfoca en cumplir con las normativas establecidas tanto a nivel nacional como estatal, así como en seguir las pautas de edificación sustentable.

Se ha prestado una atención especial a la normatividad establecida por el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED) y el Instituto Sinaloense de la Infraestructura Física Educativa (ISIFE), que sirven como guía para garantizar que todas las obras llevadas a cabo cumplan con los estándares de calidad y seguridad requeridos, además de considerar aspectos como la accesibilidad, la funcionalidad y la eficiencia energética.

Las obras realizadas
durante la presente
administración **se apegan**
a la normatividad
establecida por el INIFED
y el ISIFE, para garantizar
que cumplan con los
estándares de calidad y
seguridad requeridos.



Los proyectos de
infraestructura física
se generan en función
del crecimiento de la
matrícula estudiantil,
con el fin de **asegurar**
espacios suficientes
para atender a todos los
estudiantes y garantizar
un entorno adecuado
para el aprendizaje y su
formación integral.



También se ha dado cumplimiento a lo dispuesto en la Norma NMX-AA-164-SCFI-2013 de edificación sustentable, la cual establece los criterios y requisitos para la construcción de edificaciones que minimicen su impacto ambiental, promoviendo el uso eficiente de los recursos naturales, la reducción de residuos y la implementación de tecnologías sustentables. Al adoptar estas prácticas de sustentabilidad, la UAS busca no solo garantizar la calidad y funcionalidad de su infraestructura, sino también contribuir a la preservación del medio ambiente y al desarrollo sostenible de la comunidad universitaria y su entorno.

A la par, en respuesta a la necesidad de regular y optimizar los procesos relacionados con la infraestructura educativa que responda a las demandas actuales, la UAS desarrolla el Programa de Infraestructura Educativa como parte del compromiso institucional por garantizar un entorno favorable para el aprendizaje y la formación académica, al tiempo que se busca responder de manera eficiente a la creciente demanda de servicios educativos. El objetivo general del programa es contar con un sistema integral que combine aspectos como la capacidad instalada, el uso de espacios, la matrícula estudiantil y los periodos de uso diario y semestral, lo que permitirá una gestión más eficiente del espacio educativo. Para alcanzar este objetivo, se ha establecido una serie de objetivos específicos que guiarán nuestras acciones y nos permitirán alcanzar nuestras metas con eficiencia y efectividad.

En primer lugar, estamos trabajando en el desarrollo de un sistema informático avanzado que nos brinde información precisa y oportuna sobre la capacidad instalada, así como el uso y disponibilidad de los espacios educativos. Este sistema permitirá tomar decisiones informadas y planificar de manera estratégica el uso de los recursos. Además, se han establecido convenios de uso compartido de infraestructura entre las distintas UA con el objetivo de optimizar el aprovechamiento de los espacios disponibles. Esta medida permitirá redistribuir de manera más eficiente los recursos y garantizar un ambiente óptimo para el aprendizaje en todas las instalaciones.

Asimismo, se implementarán reglas de nomenclatura para cada espacio de atención estudiantil, lo que facilitará su identificación y uso en las diferentes actividades de planeación y mantenimiento de la infraestructura. Esta estandarización ayudará a mantener un registro preciso de los recursos y garantizar su adecuado mantenimiento. Otro objetivo importante es adaptar la infraestructura académica de acuerdo con la demanda de servicios educativos, lo que implica realizar ajustes y mejoras en las instalaciones para satisfacer las cambiantes necesidades de nuestra comunidad estudiantil y académica.

En otras palabras, estamos generando proyectos de infraestructura física en función del crecimiento de la matrícula estudiantil, con el fin de asegurar que contemos con suficientes espacios para





atender a todos nuestros estudiantes y garantizar un entorno adecuado para el aprendizaje y su formación integral.

Por otra parte, a través de la Dirección de Control de Bienes e Inventarios (DCBI), la UAS ha mantenido un compromiso firme con la adquisición y control eficiente de bienes y servicios para el desarrollo del quehacer institucional. En este Tercer Informe de Labores destacamos los esfuerzos y logros alcanzados en este ámbito, los cuales están en línea con los principios de transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas.

En esta administración se han implementado diversos procedimientos de contratación de servicios, los cuales se han llevado a cabo de acuerdo con la normatividad aplicable en la materia. Estos procesos se detallan exhaustivamente en el eje de Transparencia, Acceso a la Información y Rendición de Cuentas, reflejando el compromiso de la Institución con la legalidad y la ética en todas sus acciones.

En el marco de una gestión sustentable, la Universidad ha adoptado criterios de compras verdes y consumo responsable, con un enfoque en el comercio justo y el respeto al medio ambiente. A través de la DCBI, se realiza un análisis riguroso de todas las solicitudes de compra provenientes de las diferentes unidades académicas y operativas, asegurando la racionalidad, eficiencia y sostenibilidad en el uso de los recursos.

También es importante destacar que, durante este tercer año de gestión, se ha destinado un total de \$ 131 368 424.25 (ciento treinta y un millones trescientos sesenta y ocho mil cuatrocientos veinticuatro pesos 25/100 M.N.) en la adquisición de bienes, insumos

La presente administración ha redoblado esfuerzos para mantener un **compromiso firme con la adquisición y control eficiente de bienes y servicios para el desarrollo del quehacer institucional**, atendiendo los principios de transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas.

En este tercer año de gestión se han destinado **\$ 131 368 424.25 en la adquisición de bienes, insumos y servicios necesarios.**

y servicios necesarios para el funcionamiento adecuado de la Universidad. Esta inversión refleja el compromiso de la UAS con la mejora continua de sus procesos y la satisfacción de las necesidades de la comunidad universitaria. Además, se ha garantizado que los bienes y servicios adquiridos cumplan con las normas ambientales vigentes, promoviendo así la protección del entorno y el desarrollo sostenible. Esta inversión se traduce en una actualización significativa del equipamiento disponible en las diferentes UA y UO, lo que contribuye directamente al mejoramiento del desempeño de las actividades cotidianas.

Distribución de las adquisiciones de acuerdo con las normas ambientales.

| Tipo | Cantidad | Monto |
|--------------|-----------------|--------------------------|
| Consumible | 1319 695 | \$ 66 345 904.47 |
| Equipo | 6426 | \$ 29 077 402.24 |
| Servicio | 20 396 | \$ 35 945 117.54 |
| Total | 1346 517 | \$ 131 368 424.25 |

FUENTE: Dirección de Control de Bienes e Inventarios.

La inversión de **\$ 95 423 306.71 destinada a la adquisición de mobiliario, equipos y consumibles** facilita el desarrollo de las labores académicas, de investigación y de gestión en la Universidad.

La inversión de \$ 95 423 306.71 (noventa y cinco millones cuatrocientos veintitrés mil trescientos seis pesos 71/100 M.N.) destinada a la adquisición de mobiliario, equipos y consumibles permite brindar un ambiente más cómodo y funcional a los estudiantes, profesores y personal administrativo y facilita el desarrollo de las labores académicas, de investigación y de gestión en la Universidad. Desde aulas equipadas con tecnología moderna hasta áreas administrativas con mobiliario ergonómico, esta inversión se traduce en un mejor aprovechamiento de los recursos y en una experiencia más enriquecedora para los miembros de la comunidad universitaria.

Otro aspecto fundamental es la inversión realizada en el mantenimiento de equipos y mobiliario, que refleja el compromiso constante de la Institución con la conservación y el aprovechamiento óptimo de sus recursos. La inversión por \$ 35 945 117.54 (treinta y cinco millones novecientos cuarenta y cinco mil ciento diecisiete pesos 54/100 M.N. destinada al mantenimiento de equipos y mobiliario da muestra de la atención prioritaria que la Universidad brinda a la conservación de su patrimonio. A través de servicios de mantenimiento especializados, se ha garantizado el adecuado funcionamiento y la óptima condición de los diversos equipos y muebles que lo componen. Esto no solo permite extender la vida útil de los activos universitarios, sino que también genera un ahorro significativo al evitar la necesidad de adquirir nuevos equipos y mobiliario. Esta inversión contribuye a mantener un entorno seguro y adecuado para el desarrollo del quehacer universitario y promueve una cultura de conservación y aprovechamiento responsa-

Para el mantenimiento de equipos y mobiliario se destinó una inversión de **\$ 35 945 117.54.**



ble, alentando a toda la comunidad a valorar y cuidar el patrimonio de la Institución.

Otro aspecto crucial en este Tercer Informe de Labores es la realización de jornadas de inventarios, las cuales tienen como objetivo principal la actualización y el registro preciso de los activos que componen el patrimonio de la Institución. Estas jornadas representan un esfuerzo continuo por parte de la Universidad para mantener un control eficiente de sus recursos y cumplir con las leyes y normativas que regulan su patrimonio.

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo 42 jornadas de inventarios en las diferentes UA y dependencias administrativas de la Institución, las cuales implicaron la ejecución de procesos detallados de conteo, registro y verificación de activos, así como la entrega de resultados y la actualización de la información correspondiente en los registros institucionales.

Durante el periodo
que se informa, se
**realizaron 42 jornadas
de inventarios
en las diferentes
Unidades Académicas
y dependencias
administrativas de la
Institución.**



Jornadas de inventarios 2023-2024.

| Núm. | Unidad Académica / Unidad Organizacional | Inicio | Fin | Días |
|------|---|------------|------------|------|
| 1 | Facultad de Ciencias Químico Biológicas | 21/04/2023 | 15/05/2023 | 25 |
| 2 | Escuela Preparatoria Carlos Marx de Costa Rica | 11/05/2023 | 15/05/2023 | 5 |
| 3 | Escuela Preparatoria Heraclio Bernal de Cosalá | 16/05/2023 | 17/05/2023 | 2 |
| 4 | Escuela de Derecho Guasave | 23/05/2023 | 26/05/2023 | 4 |
| 5 | Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas | 30/05/2023 | 02/06/2023 | 4 |
| 6 | Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas | 01/06/2023 | 02/06/2023 | 2 |
| 7 | Unidad Académica de Educación Física y Deporte Mazatlán | 05/06/2023 | 06/06/2023 | 2 |
| 8 | Facultad de Derecho Mazatlán | 05/06/2023 | 08/06/2023 | 4 |
| 9 | Bufete Jurídico Mazatlán | 05/06/2023 | 06/06/2023 | 2 |
| 10 | Escuela Preparatoria Concordia | 12/06/2023 | 14/06/2023 | 3 |
| 11 | Facultad de Ingeniería Los Mochis | 12/06/2023 | 15/06/2023 | 4 |
| 12 | Escuela Preparatoria Concordia Extensión Potrerillos | 14/06/2023 | 14/06/2023 | 1 |
| 13 | Escuela Preparatoria Concordia Extensión Agua Caliente | 14/06/2023 | 15/06/2023 | 2 |
| 14 | Escuela Preparatoria Concordia Extensión El Verde | 14/06/2023 | 15/06/2023 | 2 |
| 15 | Centro de Estudios Superiores de El Rosario | 20/06/2023 | 21/06/2023 | 2 |
| 16 | Centro de Estudios de Idiomas Mazatlán | 26/06/2023 | 28/06/2023 | 3 |
| 17 | Centro de Estudios de Idiomas Los Mochis | 29/06/2023 | 29/06/2023 | 1 |
| 18 | Centro de Estudios de Idiomas Culiacán | 10/07/2023 | 11/06/2023 | 2 |
| 19 | Secretaría de Administración y Finanzas | 12/07/2023 | 14/07/2023 | 3 |
| 20 | Coordinación General de Centros de Idiomas | 14/07/2023 | 07/08/2023 | 25 |
| 21 | Dirección de Promoción Financiera | 09/08/2023 | 10/08/2023 | 2 |
| 22 | Centro de Estudios de Idiomas Guamúchil | 14/08/2023 | 15/08/2023 | 2 |

Jornadas de inventarios 2023-2024 (continuación).

| Núm. | Unidad Académica / Unidad Organizacional | Inicio | Fin | Días |
|------|--|------------|------------|------|
| 23 | Facultad de Medicina | 21/08/2023 | 11/09/2023 | 22 |
| 24 | Dirección General de Deportes | 20/09/2023 | 27/09/2023 | 8 |
| 25 | Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud | 16/10/2023 | 27/10/2023 | 12 |
| 26 | Torre Académica Culiacán | 09/11/2023 | 24/11/2023 | 16 |
| 27 | Centro Cultural Universitario | 13/11/2023 | 27/11/2023 | 15 |
| 28 | Teatro Mazatlán, CU | 13/11/2023 | 16/11/2023 | 3 |
| 29 | Departamento de Difusión Cultural y Extensión Zona Sur | 14/11/2023 | 23/11/2023 | 10 |
| 30 | Casa del Estudiante Ernesto Che Guevara Mazatlán | 27/11/2023 | 06/12/2023 | 10 |
| 31 | Dirección General de Escuelas Preparatorias | 08/01/2024 | 11/01/2024 | 4 |
| 32 | Dirección General de Comunicación Social | 10/01/2024 | 12/01/2024 | 3 |
| 33 | Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas | 23/01/2024 | 26/01/2024 | 4 |
| 34 | Dirección de Construcción y Mantenimiento | 24/01/2024 | 14/02/2024 | 21 |
| 35 | Facultad de Derecho Culiacán | 19/02/2024 | 21/02/2024 | 3 |
| 36 | Bufete Jurídico Navolato | 26/02/2024 | 26/02/2024 | 1 |
| 37 | Facultad de Derecho Culiacán Extensión Navolato | 27/02/2024 | 27/02/2024 | 1 |
| 38 | Facultad de Enfermería Culiacán | 04/03/2024 | 13/03/2024 | 10 |
| 39 | Escuela de Diseño y Artes Visuales | 20/03/2024 | 21/03/2024 | 2 |
| 40 | Facultad de Filosofía y Letras | 10/04/2024 | 15/04/2024 | 6 |
| 41 | Escuela Preparatoria Central Diurna | 22/04/2024 | 26/04/2024 | 5 |
| 42 | Escuela Preparatoria Central Diurna Extensión Tepuche | 23/04/2024 | 26/04/2024 | 4 |

FUENTE: Dirección de Control de Bienes e Inventarios.

Se han intensificado los esfuerzos para promover el uso de tecnologías eficientes y amigables con el entorno en la adquisición de productos y servicios, en línea con el compromiso de la Institución con la sostenibilidad ambiental.

El impacto de estas jornadas es significativo, ya que permiten un mejor control y gestión del patrimonio universitario, asegurando que la Universidad cuente con información actualizada y confiable sobre sus recursos físicos. Además, se contribuye al cumplimiento de las leyes y normativas sobre la materia, ya que se asegura de cumplir con los estándares de transparencia y rendición de cuentas exigidos por las autoridades competentes.

Preciso es mencionar que se han intensificado los esfuerzos para promover el uso de tecnologías eficientes y amigables con el entorno en la adquisición de productos y servicios, en línea con el compromiso de la Institución con la sostenibilidad ambiental. En particular, se ha dado prioridad a la sustitución de equipos de aire acondicionado en las diferentes UA y dependencias administrativas en las cuatro UR. Esta medida busca no solo mejorar la eficiencia energética de las instalaciones, sino también reducir el impacto del uso de estos equipos mediante la utilización de refrigerantes y materiales amigables con el medio ambiente.



De igual manera, se han reforzado las acciones de recolección de todo mobiliario y equipo dados de baja por inutilidad por las diferentes UA y UO, en espera de la autorización del HCU para realizar los procedimientos administrativos para su disposición final. Adicionalmente, se lleva a cabo el acopio de tóneres, cartuchos de tinta y otros residuos de manejo especial, los cuales son posteriormente recolectados por empresas proveedoras para su reciclaje y disposición final adecuada. Esta acción contribuye a reducir la contaminación y promover una gestión responsable de los desechos generados por la Institución.

En el marco del Sistema de Gestión Ambiental (SGA), la Universidad Autónoma de Sinaloa ha implementado diversas acciones para optimizar el uso de recursos y reducir el impacto ambiental. Estas medidas incluyen la detección y reparación de fugas de agua, la sustitución de luminarias por tecnología LED y el mantenimiento preventivo de sistemas de aire acondicionado para reducir emisiones, entre otras labores. Igualmente, se ha mejorado la gestión de residuos peligrosos y capacitado al personal en prevención y respuesta a emergencias ambientales. La revisión regular de equipos contra incendios y la certificación de instalaciones eléctricas seguras han fortalecido de igual forma la seguridad.

A su vez, la capacitación continua en temas ambientales ha fomentado una conciencia ecológica en la comunidad universitaria, promoviendo prácticas sostenibles. Estas acciones reflejan el compromiso de la UAS con la preservación del medio ambiente y la promoción de una cultura ambiental responsable, beneficiando tanto a la Institución como a la sociedad.

Fortalecimiento de la cultura institucional de la calidad

En el actual periodo rectoral, la UAS ha redoblado sus esfuerzos para fortalecer la cultura institucional de la calidad, guiada por los objetivos estratégicos delineados específicamente en el eje estratégico «Gestión y Administración de Calidad» del *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*. Este compromiso con la calidad se refleja en una serie de acciones de trascendencia institucional, una de las cuales ha sido la modernización de la infraestructura tecnológica de telecomunicaciones y cómputo. Este objetivo se ha materializado a través de la implementación de proyectos destinados a mejorar la conectividad y la eficiencia de los sistemas tecnológicos de la Universidad, que ha permitido agilizar procesos académicos, administrativos y de gestión y ha contribuido significativamente a la optimización de los recursos y al mejoramiento de la calidad de los servicios ofrecidos.

En ese sentido, destacan acciones orientadas a garantizar una respuesta adecuada a las necesidades de las diversas UA y dependencias administrativas, como la expansión del ancho de banda la

El compromiso con la calidad se refleja en la modernización de la infraestructura tecnológica de telecomunicaciones y cómputo, lo que ha permitido agilizar procesos académicos, administrativos y de gestión y ha contribuido significativamente a la optimización de los recursos y al mejoramiento de la calidad de los servicios ofrecidos.



Red institucional en los campus universitarios, que se incrementó en más de un 300 %, al pasar de 1670 Mbps al inicio de la actual gestión rectoral en 2021 a 5400 Mbps distribuidos en las cuatro UR en 2024, operando en el esquema 24/7 a través de seis sitios de Internet Dedicado y seis sitios de la Red Estatal.

Incremento de ancho de banda en el acceso a internet y en la red estatal.

| Servicio | Sitio | Situación | |
|-------------|---------------|-----------|-----------|
| | | 2021 | 2024 |
| Internet | Culiacán CU | 700 Mbps | 2000 Mbps |
| Internet | Campus Buelna | 250 Mbps | 1500 Mbps |
| Internet | Mazatlán | 250 Mbps | 500 Mbps |
| Internet | Los Mochis | 150 Mbps | 500 Mbps |
| Internet | Guasave | 100 Mbps | 200 Mbps |
| Internet | Guamúchil | 100 Mbps | 300 Mbps |
| Red estatal | Culiacán CU | — | 200 Mbps |
| Red estatal | Campus Buelna | 60 Mbps | 50 Mbps |
| Red estatal | Mazatlán | 20 Mbps | 50 Mbps |
| Red estatal | Los Mochis | 20 Mbps | 50 Mbps |
| Red estatal | Guasave | 10 Mbps | 20 Mbps |
| Red estatal | Guamúchil | 10 Mbps | 30 Mbps |
| Totales | | 1670 Mbps | 5400 Mbps |

FUENTE: Dirección de Informática.

El ancho de banda de la Red Institucional en los campus universitarios se incrementó en más de un 300 %, al pasar de 1670 mbps en 2021 a 5400 mbps en 2024.

De esta forma, el 100 % de las unidades académicas y administrativas cuentan con servicio de Internet, incluyendo aquellas que se encuentran en puntos remotos, ya que han sido conectadas mediante radioenlaces, lo que posibilita proporcionar una conexión inalámbrica sólida y confiable para la transmisión de información, especialmente en casos donde es la única opción viable para que las dependencias accedan al servicio de Internet en sus actividades diarias. Este incremento en la capacidad de transmisión de datos contribuye a mejorar la eficiencia del sistema de información institucional y facilita el desarrollo de las actividades académico-administrativas de manera más efectiva.

En consonancia con lo anterior, la UAS cuenta con una infraestructura sólida y adaptable que permite atender al 100 % de los programas educativos ofertados en modalidad *online*. Esta infraestructura comprende un total de 94 aulas virtuales distribuidas en las UA y dependencias administrativas de las cuatro UR. Estas instancias, creadas, mantenidas y actualizadas en el entorno Moodle, han sido un pilar fundamental para el fortalecimiento del modelo de educación a distancia, tanto en el nivel medio superior como en el superior.





La Dirección de Informática desempeña un papel fundamental al proporcionar un servicio de soporte técnico integral a estudiantes y docentes, asegurando que puedan aprovechar al máximo las herramientas disponibles para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, en el nivel medio superior se ha implementado un esquema por grupos administrados por cada docente a través de su cuenta Microsoft, lo que ha permitido una gestión más eficiente de los recursos tecnológicos disponibles.

Este esfuerzo conjunto contribuye directamente a las metas establecidas en el plan rectoral vigente, que enfatiza la importancia del proceso educativo en la era digital y promueve la integración de tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. El impacto de estas acciones se refleja en la continuidad y la calidad de la educación ofrecida por la UAS, incluso en condiciones de presencialidad. Las plataformas digitales han sido claves para mantener la interacción entre estudiantes y docentes, favoreciendo la innovación en el proceso educativo y adaptándose a las necesidades cambiantes de la comunidad universitaria.

Asimismo, se garantiza el acceso al *software* necesario para el desarrollo académico y administrativo al 100 % de la comunidad universitaria, incluyendo la provisión de herramientas digitales esenciales, pues todos los alumnos y empleados universitarios tienen

El 100 % de las unidades académicas y administrativas tienen servicio de Internet, incluyendo las que se encuentran en puntos remotos. Además, se cuenta con una infraestructura sólida y adaptable que permite atender al 100 % los programas educativos ofertados en modalidad online.



Se ha mantenido el convenio de licenciamiento con Microsoft para el uso de sus productos en los servidores institucionales. Este recurso está disponible para todas las áreas académicas y administrativas y para los más de 167 000 estudiantes inscritos.

Esta administración ha puesto énfasis en la modernización y eficiencia de los trámites en línea.

acceso a la suite de Microsoft, que comprende *Office 365*, *Teams* para videoconferencias y educación a distancia, así como almacenamiento en la nube a través de *One Drive*, entre otras aplicaciones diseñadas para facilitar y optimizar la interacción educativa.

De igual manera, se ha mantenido un importante convenio de licenciamiento con Microsoft, el cual garantiza el uso de sus productos en los servidores institucionales. Este acuerdo también otorga derechos de licencias para *Windows*, *Microsoft 365* y *SQL*, los cuales están disponibles para todas las áreas académicas y administrativas de la Institución. Este acceso se extiende a los más de 167 000 estudiantes inscritos y a la totalidad del personal académico y administrativo de la Universidad. El uso de estas licencias proporciona acceso a *software* y plataformas que facilitan la comunicación, la colaboración y la gestión de información.

Además de las mejoras mencionadas, se ha puesto énfasis en la modernización y eficiencia de los trámites institucionales mediante su digitalización y la implementación de servicios en línea. La Universidad ha avanzado significativamente hacia la era digital al integrar trámites en línea que abarcan desde la inscripción hasta la gestión de trámites escolares y administrativos. Estos procesos digitales permiten a los diversos usuarios realizar sus solicitudes y seguimientos de manera remota y eficiente, como la solicitud de constancias, reinscripciones, impresión de kárDEX y trámites de certificados, entre otros. Estos servicios están disponibles a través de portales específicos para alumnos y profesores que están integrados al sistema institucional, lo que facilita su acceso y uso para toda la comunidad universitaria.

Recientemente se incorporaron preinscripción e inscripción en línea para el Jardín de Niños UAS y el Programa Infantil Sabatino



de Inglés (PISI). Esta iniciativa refleja el compromiso de la Universidad con la modernización y la mejora continua de sus servicios para brindar una experiencia más ágil y conveniente a todos sus usuarios.

El Sistema Institucional de Indicadores Universitarios (SIIU) mediante la automatización de procesos se ha robustecido, ya que con esto se facilita la recopilación, análisis y presentación de datos relevantes sobre el desempeño de la Universidad en diversas áreas. La automatización de procesos académicos, administrativos y de gestión ha permitido una operación más eficiente y una toma de decisiones más informada, en línea con los estándares de calidad establecidos.

Durante el periodo que se informa, se ha realizado una importante labor de actualización, con un total de 63 módulos en operación optimizados para consolidar los recursos existentes y mejorar su funcionamiento. Esta iniciativa ha permitido una mayor integración de los procesos universitarios, desde la gestión académica hasta la administrativa, promoviendo así una mayor eficiencia y transparencia en todas las áreas de la Institución.

Además de las actualizaciones realizadas, se ha avanzado en la implementación de nuevos módulos. Actualmente estos suman un total de 103, entre los que se incluyen los ya operativos y los que se encuentran en proceso de implementación. Los nuevos módulos están diseñados para proporcionar un seguimiento más detallado del desarrollo académico de los estudiantes y facilitar la gestión eficiente de los procesos universitarios, asegurando su alineación con las normativas y leyes vigentes en materia educativa y administrativa.

Igualmente, se ha asegurado un respaldo adecuado de los datos almacenados en los servidores centrales para garantizar la se-

Se ha asegurado un respaldo adecuado de los datos almacenados en los servidores centrales para garantizar la seguridad e integridad de la información de los 94 módulos en operación.

La automatización de procesos académicos, administrativos y de gestión **ha permitido una operación más eficiente y una toma de decisiones más informada, en línea con los estándares de calidad establecidos.**



Además de las actualizaciones realizadas, se han implementado **nuevos módulos para alcanzar un total de 103.**

Innovaciones y mejoras en el Sistema Automatizado de Control Escolar (SACE) permitieron que la emisión de certificados, preinscripción, admisión e inscripción transitara del expediente en físico al expediente electrónico.

En el periodo que se informa se han emitido **31 880 certificados electrónicos**, mejorando el tránsito de estudios a los siguientes niveles, proceso en el cual se cuenta con un índice de **satisfacción de alrededor de 96 %** por parte de los usuarios.

guridad e integridad de la información de los 94 módulos en operación. Esta medida se ha complementado con una actualización de la infraestructura de los servidores para adaptarla a las necesidades de almacenamiento institucional y garantizar su funcionamiento eficaz.

Por otro lado, se ha llevado a cabo la automatización de un total de 71 procesos de gestión, lo que ha permitido atender de manera más eficiente las solicitudes de mantenimiento y actualización. Esta automatización ha contribuido significativamente a agilizar los trámites administrativos y académicos, mejorando la experiencia tanto para estudiantes como para el personal docente y administrativo y ha permitido avanzar en la optimización de los procesos universitarios, fortaleciendo la gestión institucional y promoviendo una educación de calidad acorde a los estándares internacionales y a las demandas de la sociedad actual.

En este tenor, se implementaron innovaciones en el Sistema Automatizado de Control Escolar (SACE), así como mejoras tecnológicas en los procesos de gestión y administración del expediente académico, permitiendo que tanto en el proceso de emisión de certificados como en el proceso de preinscripción, admisión e inscripción, la Institución transitara del expediente en físico al expediente electrónico, por lo que se equipó a diferentes áreas como digitalización, jefaturas, SACE, atención al usuario (ventanilla), controles escolares de UA, estadísticas y elaboración.

Respecto al proceso de emisión de certificados, podemos informar que los trámites se han mejorado, por lo que hoy en día a todo estudiante regular (de bachillerato o de nivel profesional) se le emite su certificado electrónico en el momento de egreso. En el periodo que se informa se han emitido 31 880 certificados, de los cuales 13 461 corresponden a nivel superior y 18 419 a nivel medio superior, mejorando el tránsito de estudios a los siguientes niveles, proceso en el cual se cuenta con un índice de satisfacción de alrededor de 96 % por parte de los usuarios.

Asimismo, en el proceso de preinscripción para el ciclo escolar 2024-2025, además de sofisticar y mejorar las plataformas, se instalaron mesas de ayuda, se realizaron videotutoriales y guías electrónicas y se gestionó un *chat web* con personal capacitado para atender todo tipo de asesorías en el cual se realizaron alrededor de 16 000 conversaciones. Cabe mencionar que, de acuerdo con las encuestas, el índice de satisfacción del usuario en el proceso de admisión al ciclo escolar 2023-2024 es del 92.3 %.

Lo anteriormente expuesto refleja que el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) resulta fundamental para el desarrollo institucional, pues proporciona una base sólida y confiable para la gestión de información. Su papel es esencial al garantizar la precisión y la oportunidad en la entrega de datos, lo que permite a la UAS adoptar medidas y tomar decisiones fundamentadas para fortalecer sus funciones esenciales. Esta herramienta no solo opti-





miza los procesos administrativos y de gestión, sino que también potencia la eficiencia y la eficacia en el apoyo a las labores de docencia, investigación y extensión universitaria.

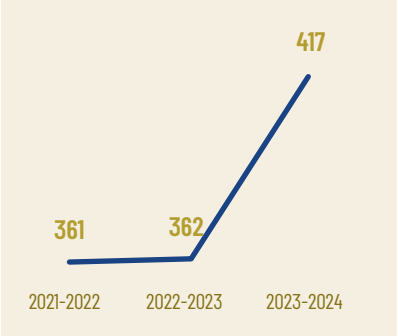
A través del SIIU se asegura una gestión informada y proactiva, impulsando así el crecimiento y la excelencia en todas las áreas de la Institución. Sin embargo, ninguna innovación y mejora tendría razón de ser si no tomamos en cuenta el capital humano, por lo que, atendiendo las necesidades y las funciones que desempeña nuestro personal, en el marco de las mejoras implementadas a los programas y sistemas se impartieron cursos de capacitación y actualización sobre la Protección de Datos Personales y Datos Sensibles y sobre el manejo del SACE.

Otro aspecto crucial en el fortalecimiento de la cultura institucional de la calidad ha sido la consolidación del Sistema de Gestión (SG) universitario. Este sistema se ha diseñado con el objetivo de fortalecer sus estructuras y procesos para actuar de forma sistemática, garantizar su fluidez y lograr los resultados consecuentes de su ciclo virtuoso de planificación, ejecución, revisión y mejora, orientado a cumplir con las expectativas de los usuarios y garantizar la excelencia en todos los servicios ofrecidos por la Universidad.

A través de este sistema se promueve un enfoque basado en la gestión de riesgos que permite identificar y abordar de manera

Un Sistema de Gestión Consolidado fortalece la cultura institucional de la calidad; **sus certificaciones ISO permiten cumplir con el compromiso de excelencia.**

Certificaciones ISO del Sistema de Gestión.



proactiva posibles obstáculos y desafíos. Asimismo, se garantiza el pleno cumplimiento de la normatividad aplicable, lo que coadyuva al logro de los objetivos institucionales y al fomento de una gestión sostenible, alineada con los principios de responsabilidad social y ambiental. Las certificaciones ISO en áreas cruciales como la gestión de calidad, el cuidado del medio ambiente, la gestión educativa y los avances en la acreditación de la competencia técnica de los laboratorios de ensayo, son testimonio de este compromiso con la excelencia.

En la actualidad, el Sistema de Gestión de la UAS tiene alcance en 51 procesos y es soportado por 417 documentos de certificación de sistemas, además de que se procesa la obtención de 4 acreditaciones de competencia técnica, que en conjunto responden a esquemas de calidad mundial de las normas ISO 9001:2015 Sistema de Gestión de Calidad-Requisitos; ISO 14001:2015 Sistemas de Gestión Ambiental-Requisitos con orientación para su uso; ISO 21001:2018 Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas e ISO 17025:2017 Requisitos Generales de Competencia Técnica de Laboratorios de Ensayo y Calibración. Estas certificaciones y acreditaciones son distintivos que demuestran la calidad y excelencia de la Universidad e impulsan la competitividad de esta en el panorama internacional actual.

Alcance del Sistema de Gestión de Calidad.

| ISO 9001:2015 | | ISO 14001:2015 | | ISO 21001:2018 | | ISO 17025:2017 | | Total |
|---------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------|
| Procesos | UA / UO | Procesos | UA / UO | Procesos | UA / UO | Procesos | UA / UO | Procesos |
| 48 | 137 | 1 | 33 | 1 | 57 | 1 | 1 | 51 |

FUENTE: Dirección del Sistema de Gestión de la Calidad.

En la actualidad, el Sistema de Gestión de Calidad de la UAS tiene alcance en 51 procesos y es soportado por 417 documentos de certificación de sistemas.

Al respecto, el Sistema de Gestión de Calidad SGC, con base en la norma ISO 9001:2015, tiene alcance en 48 procesos certificados, de los cuales 5 son modalidad multisitio vinculados a admisión, servicios bibliotecarios, movilidad estudiantil, servicio social y tutorías, que se coordinan desde dependencias centrales y se desarrollan en las escuelas y facultades. La cobertura del sistema abarca 137 UO en su totalidad, incluyendo 29 unidades de la administración central, 10 coordinaciones regionales y 98 UA. Actualmente, se han renovado 361 documentos de certificación para el ciclo 2023-2026, lo que asegura la calidad en la gestión y administración institucional en todos los aspectos relacionados con la docencia, investigación, extensión de servicios, apoyo académico e institucional, al tiempo que garantiza la generación de productos y servicios que satisfacen plenamente las necesidades y expectativas de los usuarios.



Certificaciones en la norma internacional ISO 9001:2015 Sistemas de Gestión de Calidad.

| Unidad Organizacional | Proceso | Documentos de certificación |
|--|---|-----------------------------|
| 1. Rectoría | 1. Administrativo de rectoría | 1 |
| 2. Secretaría General | 2. Recepción de proyectos, análisis y determinación de factibilidad por parte de las comisiones para poder ser presentados ante el H. Consejo Universitario con el fin de emitir acuerdos | 1 |
| 3. Defensoría de los Derechos Universitarios | 3. Atención y seguimiento de quejas para garantizar los derechos de la comunidad universitaria | 1 |
| 4. Coordinación General de Planeación y Desarrollo | 4. Elaboración, seguimiento y evaluación del plan | 1 |
| | 5. Elaboración del presupuesto anual de egresos | |
| | 6. Elaboración de la estadística básica | |
| 5. Dirección General de Servicios Escolares | 7. Emisión de certificados de estudios | 96 |
| | 8. Admisión al primer periodo de los programas educativos escolarizados de nivel bachillerato y licenciatura* | |
| 6. Secretaría de Administración y Finanzas | 9. Egresos (Ventanilla de trámites generales) | 1 |
| | 10. Ingresos institucionales | |
| 7. Dirección de Auditoría Interna | 11. Comprobación de gastos | 1 |
| | 12. Auditoría interna | |
| 8. Dirección de Contabilidad General | 13. Registro de ingresos | 1 |
| | 14. Registro de egresos | |
| | 15. Operación y contabilidad | |
| | 16. Archivo contable | |
| | 17. Apoyo administrativo de la Dirección de Contabilidad General | |
| 9. Dirección de Personal | 18. Certificación laboral | 1 |
| | 19. Control de guardias | |
| 10. Dirección de Sueldos y Salarios | 20. Elaboración de la nómina universitaria | 1 |
| 11. Dirección de Prestaciones Sociales | 21. Prestaciones sociales a los universitarios | 1 |
| 12. Dirección de Contraloría Académica | 22. Asignación y control de cargas académicas | 1 |
| 13. Dirección de Archivo General | 23. Servicios de archivo general | 1 |
| 14. Dirección de Informática | 24. Servicios informáticos y seguridad de la base de datos | 1 |
| 15. Dirección General del Sistema Bibliotecario | 25. Servicios al público del SIBIUAS* | 75 |
| | 26. Desarrollo de colecciones | |
| | 27. Procesos técnicos | |
| 16. Dirección de Académico Legal | 28. Certificación profesional | 1 |
| 17. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales | 29. Servicios de atención a eventos académicos, diseño y comunicación y elaboración de constancias | 1 |
| 18. Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas | 30. Servicios de laboratorio de prácticas experimentales | 1 |

Certificaciones en la norma internacional ISO 9001:2015 Sistemas de Gestión de Calidad (continuación).

| Unidad Organizacional | Proceso | Documentos de certificación |
|---|--|-----------------------------|
| 19. Dirección General de Servicio Social | 31. Asignación, seguimiento y liberación del servicio social* | 58 |
| 20. Torre Académica Culiacán | 32. Solicitud y prestación de espacios físicos | 1 |
| 21. Secretaría Administrativa de Rectoría | 33. Atención y seguimiento de solicitud de beca a la comunidad estudiantil universitaria | 1 |
| 22. Centro de Cómputo Universitario Culiacán | 34. Solicitud y asignación de equipo de cómputo y espacios físicos | 1 |
| 23. Coordinación General de Extensión de la Cultura | 35. Aprobación, programación, ejecución y seguimiento de eventos culturales y prestación de espacios culturales e infraestructura. | 1 |
| 24. Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales | 36. Promoción, incorporación y seguimiento del programa de movilidad estudiantil* | 48 |
| | 37. Elaboración, control y seguimiento de convenios | |
| 25. Centro de Cómputo Mazatlán | 38. Solicitud y asignación de equipo de cómputo y espacios físicos | 1 |
| 26. Escuela Preparatoria Los Mochis | 39. Servicios de laboratorio de prácticas experimentales | 1 |
| 27. Dirección General de Comunicación Social | 40. Emisión del <i>Semanario Buelna</i> y servicios de atención a eventos. | 1 |
| 28. Dirección de Radio UAS | 41. Producción y transmisión de la programación de Radio UAS; programas, promocionales y enlaces remotos | 1 |
| 29. Dirección de Editorial | 42. Edición, publicación y difusión editorial | 1 |
| 30. Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud | 43. Solicitud de sangre, hemocomponentes y selección de donadores | 2 |
| | 44. Solicitud, realización y entrega de resultados de estudios clínicos | |
| 31. Secretaría Académica Universitaria | 45. Elaboración y seguimiento del plan de acción tutorial de la unidad académica* | 55 |
| 32. Facultad de Ingeniería Culiacán | 46. Servicios de laboratorio para obra civil | 1 |
| 33. Dirección General de Investigación y Posgrado | 47. Registro, seguimiento y conclusión de proyectos de investigación | 1 |
| | 48. Creación, reforma y reedición de programas de posgrado | |
| Total | | 361 |

FUENTE: Dirección del Sistema de Gestión de la Calidad.

Por su parte, el Sistema de Gestión Ambiental (SGA), con base en la norma ISO 14001:2015, tiene alcance en 7 inmuebles del Campus «Rafael Buelna Tenorio» de la ciudad de Culiacán, donde se sitúan 33 unidades organizacionales que desarrollan el proceso de «actividades auxiliares a la educación», cuyo propósito es generar certidumbre de la gestión eficaz de los riesgos ambientales, así como el control de los aspectos e impactos ambientales vinculados a la operación en los espacios universitarios. En febrero de 2024 se logró la renovación de los 8 documentos de certificación del Sistema



de Gestión Ambiental para el nuevo ciclo 2024-2027. Esta refleja el compromiso de la Universidad con la protección del medio ambiente y el cumplimiento de la normativa ambiental vigente, en apego a los objetivos de desarrollo sostenible y promoviendo una cultura institucional de responsabilidad social y ambiental.

Certificación en la norma internacional ISO 14001:2015 Sistemas de Gestión Ambiental.

| Proceso | Sitio | Unidad Organizacional | Documentos de certificación |
|---------------------------------------|--|---|-----------------------------|
| Actividades Auxiliares a la Educación | General | Universidad Autónoma de Sinaloa | 1 |
| | Campus «Rafael Buelna Tenorio». Edificio 1 Torre de Rectoría | 1. Rectoría | 1 |
| | | 2. Vicerrectoría | |
| | | 3. Secretaría General | |
| | | 4. Secretaría de Administración y Finanzas | |
| | | 5. Secretaría Administrativa de Rectoría | |
| | | 6. Coordinación General de Planeación y Desarrollo | |
| | Campus «Rafael Buelna Tenorio». Edificio 2 | 7. Dirección de Contraloría Académica | 1 |
| | | 8. Dirección de Sueldos y Salarios | |
| | | 9. Dirección General de Recursos Humanos | |
| | | 10. Comisiones Mixtas | |
| | | 11. Dirección de Contabilidad General | |
| | | 12. Dirección de Auditoría Interna | |
| | | 13. Dirección de Asuntos Jurídicos | |
| | | 14. Contraloría General | |
| | | 15. Dirección del Sistema de Gestión de Calidad | |
| | Campus «Rafael Buelna Tenorio». Edificio 3 | 16. Dirección General de Servicios Escolares | 1 |
| | | 17. Departamento de Titulación | |
| | | 18. Dirección de Prestaciones Sociales | |
| | | 19. Dirección de Informática | |
| | | 20. Coordinación Operativa del SIIA | |
| | | 21. Dirección Académico Legal | |
| | Campus «Rafael Buelna Tenorio». Edificio 4 | 22. Coordinación General PROMEP | 1 |
| | | 23. Dirección de Construcción y Mantenimiento | |
| | | 24. Secretaría Académica Universitaria | |
| | | 25. Dirección General de Educación Superior | |
| | | 26. Dirección de Control de Bienes e Inventarios | |
| | | 27. Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales | |
| | | 28. Dirección General de Investigación y Posgrado | |
| | | 29. Departamento de Control de Becas al Desempeño Académico | |
| | | 30. Coordinación de Proyectos Especiales | |

Certificación en la norma internacional ISO 14001:2015 Sistemas de Gestión Ambiental (continuación).

| Proceso | Sitio | Unidad Organizacional | Documentos de certificación |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| Actividades Auxiliares a la Educación | Campus «Rafael Buelna Tenorio». Edificio 5 | 31. Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres | 1 |
| | Campus «Rafael Buelna Tenorio». Edificio 6 | 32. Dirección de Archivo General Dirección de Contabilidad General-Archivo Contable (extensión) Secretaría de Administración y Finanzas-Archivo (extensión) | 1 |
| | Campus «Rafael Buelna Tenorio». Edificio 7 Auditorio de la Autonomía Universitaria | 33. Dirección del Sistema de Torres Académicas | 1 |
| Total | | | 8 |

FUENTE: Dirección del Sistema de Gestión de la Calidad.

El Sistema de Gestión de Educación tiene alcance en el «proceso de formación integral de los estudiantes» con cobertura certificada en 3 programas educativos.

El Sistema de Gestión de Educación, con base en la norma ISO 21001:2018, se ha implementado en el nivel medio superior y superior con alcance en el «proceso de formación integral de los estudiantes», el cual tiene cobertura certificada en 3 programas educativos que se desarrollan en 41 escuelas preparatorias, 4 facultades y 2 extensiones del Colegio de Ciencias de Salud, preservado por 49 documentos de certificación con los que se demuestra el compromiso con prácticas de gestión educativa eficaces, una cultura por la mejora continua, la armonización con el Modelo Educativo UAS 2022 y las normas regionales y nacionales. Además, promueve una mayor responsabilidad social al proporcionar una educación de calidad inclusiva y equitativa, fomentando un aprendizaje más personalizado con una respuesta eficaz para los estudiantes, en particular para aquellas y aquellos con necesidades especiales de educación.



Certificación en la norma internacional ISO 21001:2018 Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas.

| Proceso | Programa Educativo | Unidad Académica / Organizacional | Documentos de certificación |
|---|---------------------------|---|-----------------------------|
| Sistema de Gestión de Educación Media Superior | | | |
| Formación integral de los estudiantes | Bachillerato escolarizado | 1. Dirección General de Escuelas Preparatorias | 1 |
| | | 2. Escuela Preparatoria Valle del Carrizo | 1 |
| | | 3. Escuela Preparatoria Choix | 1 |
| | | 4. Escuela Preparatoria El Fuerte | 1 |
| | | 5. Escuela Preparatoria C.U. Los Mochis | 1 |
| | | 6. Escuela Preparatoria Juan José Ríos | 1 |
| | | 7. Escuela Preparatoria Los Mochis | 1 |
| | | 8. Escuela Preparatoria Ruiz Cortines | 1 |
| | | 9. Escuela Preparatoria San Blas | 1 |
| | | 10. Escuela Preparatoria Prof. Venancio Leyva Murillo | 1 |
| | | 11. Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas | 1 |
| | | 12. Escuela Preparatoria La Reforma | 1 |
| | | 13. Escuela Preparatoria Angostura | 1 |
| | | 14. Escuela Preparatoria Casa Blanca | 1 |
| | | 15. Escuela Preparatoria Guamúchil | 1 |
| | | 16. Escuela Preparatoria Guasave Diurna | 1 |
| | | 17. Escuela Preparatoria Badiraguato | 1 |
| | | 18. Escuela Preparatoria Central Nocturna | 1 |
| | | 19. Escuela Preparatoria Heraclio Bernal | 1 |
| | | 20. Escuela Preparatoria Carlos Marx | 1 |
| | | 21. Escuela Preparatoria Victoria del Pueblo | 1 |
| | | 22. Escuela Preparatoria 2 de Octubre | 1 |
| | | 23. Escuela Preparatoria 8 de Julio | 1 |
| | | 24. Escuela Preparatoria Augusto César Sandino | 1 |
| | | 25. Escuela Preparatoria Central Diurna | 1 |
| | | 26. Escuela Preparatoria Dr. Salvador Allende | 1 |
| | | 27. Escuela Preparatoria Emiliano Zapata | 1 |
| | | 28. Escuela Preparatoria Genaro Vázquez Rojas | 1 |
| | | 29. Escuela Preparatoria Hnos. Flores Magón | 1 |
| | | 30. Escuela Preparatoria Quilá | 1 |
| | | 31. Escuela Preparatoria La Cruz | 1 |

Certificación en la norma internacional ISO 21001:2018 Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas (continuación).

| Proceso | Programa Educativo | Unidad Académica/ Organizacional | Documentos de certificación |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------|
| Formación integral de los estudiantes | Bachillerato escolarizado | 32. Escuela Preparatoria Navolato | 1 |
| | | 33. Escuela Preparatoria Rafael Buelna Tenorio | 1 |
| | | 34. Escuela Preparatoria Vladimir I. Lenin | 1 |
| | | 35. Escuela Preparatoria Antonio Rosales | 1 |
| | | 36. Escuela Preparatoria San Ignacio | 1 |
| | | 37. Escuela Preparatoria Cdmte. Víctor M. Tirado López | 1 |
| | | 38. Escuela Preparatoria Escuinapa | 1 |
| | | 39. Escuela Preparatoria Concordia | 1 |
| | | 40. Escuela Preparatoria Mazatlán Diurna | 1 |
| | | 41. Escuela Preparatoria Rubén Jaramillo | 1 |
| | | 42. Escuela Preparatoria Villa Unión | 1 |
| Sistema de Gestión de Educación Superior | | | |
| Formación integral de los estudiantes | Licenciaturas | 43. Secretaría Académica Universitaria | 1 |
| | Licenciatura en Enfermería | 44. Facultad de Enfermería Culiacán | 1 |
| | | 45. Facultad de Enfermería Los Mochis | 1 |
| | | 46. Escuela Superior de Enfermería Mazatlán | 1 |
| | Licenciatura en Médico General | 47. Facultad de Medicina Culiacán | 1 |
| | | 48. Facultad de Medicina Extensión Los Mochis | 1 |
| | | 49. Facultad de Medicina Extensión Mazatlán | 1 |
| Total | | | 49 |

FUENTE: Dirección del Sistema de Gestión de la Calidad.

En la mejora del Sistema de Gestión de Educación Superior (SGES) se amplía su alcance con 40 programas educativos a nivel licenciatura y posgrado (especialidades, maestrías y doctorados), incrementando su cobertura con 11 UA y 2 extensiones adicionales pertenecientes al área de conocimiento de Ciencias de la Salud, los cuales se evaluaron internamente en abril de 2024 reconociendo la implementación de la norma ISO 21001:2018 y ya se encuentran en preparación para la evaluación externa con fines de certificación con los propósitos de cumplir de manera consistente con los requisitos legales y normativos aplicables, fortalecer la calidad del servicio educativo y satisfacer las necesidades de las y los estudiantes, docentes, el mercado laboral y la sociedad en general.

Al mismo tiempo, se incorporan indicadores de desempeño asociados con la formación integral del estudiante para el análisis institucional, por programa educativo, de la formación profesional y la



profesionalización docente, todos alineados al Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), de manera que se fortalece el SGEs para el cumplimiento gradual de las disposiciones establecidas en la Ley General de Educación Superior.

Programas educativos de ampliación al Sistema de Gestión de Educación Superior con fines de certificación en ISO 21001:2018.

| Programa Educativo | Unidad Académica |
|---|---|
| 1. Licenciatura en Nutrición | Facultad de Ciencias de la Nutrición y Gastronomía |
| | Unidad Académica de Gastronomía y Nutrición Mazatlán |
| 2. Licenciatura en Gastronomía | Facultad de Ciencias de la Nutrición y Gastronomía |
| | Unidad Académica de Gastronomía y Nutrición Mazatlán |
| 3. Maestría en Ciencias de la Nutrición y Alimentos Medicinales | Facultad de Ciencias de la Nutrición y Gastronomía |
| 4. Doctorado en Ciencias de la Nutrición | |
| 5. Licenciatura en Fisioterapia | Facultad de Medicina Culiacán |
| 6. Licenciatura en Gerontología | |
| 7. Licenciatura en Imagenología | |
| 8. Licenciatura en Citotecnología | |
| 9. Maestría en Biomedicina Molecular | |
| 10. Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud | |
| 11. Doctorado en Biomedicina Molecular | |
| 12. Licenciatura en Cirujano Dentista | Facultad de Odontología |
| 13. Especialidad en Endodoncia | |
| 14. Maestría en Odontología Integral del Niño y Adolescente | |
| 15. Maestría en Ortodoncia y Ortopedia | |
| 16. Maestría en Rehabilitación Oral Avanzada | Facultad de Educación Física y Deporte |
| 17. Licenciatura en Entrenamiento Deportivo | |
| 18. Licenciatura en Actividad Física para la Salud | |
| 19. Licenciatura en Educación Deportiva | Facultad de Educación Física y Deporte Extensión Guasave |
| | |
| | |
| 20. Licenciatura en Educación Física | Facultad de Educación Física y Deporte Extensión Mochis |
| | Unidad Académica de Educación Física y del Deporte Mazatlán |
| 21. Licenciatura en Biomedicina | Facultad de Biología |
| 22. Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo | Facultad de Ciencias Químico Biológicas |
| 23. Maestría en Enfermería | Facultad de Enfermería Culiacán |
| 24. Maestría en Ciencias en Enfermería | Facultad de Enfermería Mochis |
| 25. Doctorado en Ciencias de la Enfermería | |

Programas educativos de ampliación al Sistema de Gestión de Educación Superior con fines de certificación en ISO 21001:2018 (*continuación*).

| Programa Educativo | Unidad Académica |
|---|--|
| 26. Licenciatura en Optometría | Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud |
| 27. Maestría en Ciencias Clínicas | |
| 28. Doctorado en Algología Intervencionista y Cuidados Paliativos | |
| 29. Especialidad en Enfermería Quirúrgica Perioperatoria | |
| 30. Especialidad en Enfermería en Cuidados del Paciente en Estado Crítico | |
| 31. Especialidad en Enfermería en Neonatología | |
| 32. Especialidad en Oftalmología | |
| 33. Especialidad en Neonatología | |
| 34. Especialidad en Ginecología y Obstetricia | |
| 35. Especialidad en Anestesiología | |
| 36. Especialidad en Cirugía General | |
| 37. Alta Especialidad de Oculoplástica | |
| 38. Alta Especialidad en Retina y Vítreo | |
| 39. Alta Especialidad en Segmento Anterior | |
| 40. Subespecialidad en Medicina del Enfermo en Estado Crítico | |

FUENTE: Dirección del Sistema de Gestión de la Calidad.

Con el Sistema de Gestión de Competencias de Laboratorios, 4 laboratorios de ensayo de la Facultad de Ingeniería Culiacán contemplan 17 métodos de ensayo en las ramas de construcción, metalmecánica, agua y alimentos.

Destaca la creación e implementación del Sistema de Gestión de Competencias de Laboratorios (SGCL) con base en la norma ISO 17025:2017, con el proceso de servicios de laboratorio dirigido a la prestación de servicios profesionales en el ámbito de la construcción. Con este sistema se tiene cobertura en 4 laboratorios de ensayo de la Facultad de Ingeniería Culiacán, donde se contempla un total de 17 métodos de ensayo en las ramas de construcción, metalmecánica, agua y alimentos. De esta forma, se está en camino a la obtención de 4 acreditaciones por parte de la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA), entidad nacional encargada de reconocer la competencia técnica y confiabilidad de los laboratorios, la cual cuenta con los máximos reconocimientos internacionales, como del Foro Internacional de Acreditación (IAF) y el de la Cooperación Internacional de Acreditación de Laboratorios (ILAC).

En los meses de febrero y marzo de 2024 se auditó el SGCL en las etapas documental e *in situ* con el objetivo de evaluar el nivel de cumplimiento con los requisitos a fin de asegurar la disponibilidad de personal altamente capacitado para realizar pruebas de laboratorio con enfoque en el desarrollo de competencias del personal y generar confianza en los clientes. De esta forma, quienes contratan estos servicios profesionales ofrecidos por la Universi-



dad tienen certeza de la veracidad y fiabilidad de los resultados derivados de las pruebas de laboratorio en nuestra Institución, basados en estándares reconocidos en su rama.

La obtención de estos logros ha requerido una evaluación constante de la conformidad del Sistema de Gestión. Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo 4 auditorías internas, 3 revisiones por la dirección y 2 auditorías externas. A través de estas actividades, con el objetivo de identificar áreas de mejora, se examinan los requisitos específicos y la capacidad de los procesos. De igual manera, se analizan los flujos de trabajo, los procedimientos y los riesgos operativos para optimizar el uso de los recursos y mejorar su eficiencia y desempeño. Todo ello permite conducir la evaluación de la conformidad hacia la certificación y acreditación por organismos con reconocimiento internacional, lo que demuestra que la Universidad cuenta con procedimientos de vigilancia razonables para garantizar la conformidad continua de sus productos, servicios, procesos y sistemas.

Para conseguir estos logros, la UAS cuenta con un equipo multidisciplinario de 173 evaluadores profesionales de la conformidad con los estándares internacionales de sistemas gestión, quienes cuentan con capacidad para realizar ejercicios de auditorías internas, las cuales sientan las bases para el fortalecimiento de la cultura de la evaluación, la transparencia y la rendición de cuentas. Este número de auditores internos del SG significa un incremento del 208% respecto al inicio de la actual gestión rectoral, por lo que se ha superado con creces la meta de aumentarlo en un 30% establecida en el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*.

A la par, se han determinado los métodos de medición del desempeño de los procesos, contando actualmente con 210 indicadores del Sistema de Gestión que significan un incremento del 10%

Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo 4 auditorías internas, 3 revisiones por la dirección y 2 auditorías externas para evaluar la conformidad del Sistema de Gestión.

173 auditores representan el incremento del 208 % respecto al inicio de la actual gestión rectoral, con lo que se supera con creces la meta del PDI «Con Visión de Futuro 2025».



Se alcanzó un índice de cumplimiento del **98.8 %** en el desempeño de los procesos en productos y servicios.



Para el periodo 2024, el **100 % de los procesos del sg** ha establecido acciones para gestionar los riesgos identificados y se han programado acciones para incidir en las áreas de oportunidad detectadas.



respecto al periodo anterior. Estos indicadores se distribuyen de la siguiente manera: 129 en calidad, 54 para evaluar la satisfacción de los usuarios, 20 en gestión educativa, 4 en gestión ambiental y 3 en competencia de laboratorios, alcanzando un índice de cumplimiento del 98.8 %. En cuanto a la percepción de los usuarios respecto al nivel de cumplimiento, se aplicaron 37 079 encuestas, las cuales arrojaron un índice de satisfacción del 94 % al calificar los servicios o productos en parámetros de «bueno» a «excelente». Esto se traduce en la mejora de un punto porcentual respecto al periodo anterior.

El análisis de estos datos refuerza la toma de decisiones al evidenciar el alto nivel de cumplimiento de los objetivos establecidos y su tendencia favorable y confirma la eficacia y conveniencia del SG. Estos indicadores no solo ofrecen una visión clara del rendimiento de los procesos, sino que también sirven como guía para identificar áreas de mejora y oportunidades de crecimiento, contribuyendo así al continuo avance hacia los objetivos institucionales y la visión de futuro de la Nueva Universidad.

A finales de 2023 se llevó a cabo una evaluación de la percepción del ambiente para la operación de los procesos en la Universidad, aplicándose un total de 481 cuestionarios a la comunidad universitaria que contribuye con la prestación de los servicios. Este proceso realizado bianualmente se basa en la Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, «Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención», que permite identificar los factores de riesgo psicosocial y evaluar el entorno organizacional en los centros de trabajo, facilitando así la adopción de medidas para mejorar la cultura organizacional y abordar los riesgos identificados.

En el marco del Sistema de Gestión, los riesgos son identificados, analizados y evaluados con medidas de control implementadas en cada proceso, y estas son monitoreadas y revisadas anualmente utilizando la metodología establecida en la norma ISO 31000 Gestión de riesgos. El impacto de la atención a los 186 riesgos identificados en la matriz de 2023 se reflejó en diversos aspectos, como un mayor control operacional, información suficiente y oportuna para la toma de decisiones, satisfacción de usuarios y mayor seguridad en el resguardo de productos, entre otros.

Para el periodo 2024, el 100 % de los procesos del SG ha establecido acciones para gestionar los riesgos identificados y se han programado acciones para incidir en las áreas de oportunidad detectadas, las cuales se materializan en planes de mejora anuales que son seguidos de cerca para asegurar la implementación de las tareas planificadas y los beneficios alcanzados.

La evaluación de los planes de mejora de 2023 mostró un cumplimiento del 94.2 %, evidenciando un aumento del 13.9 % con respecto al periodo anterior. Esto se traduce en mejoras significativas en los sistemas informáticos uso de plataformas digitales para



agilizar la información de los servicios de laboratorio, entre otros beneficios. Asimismo, se han elaborado los planes de mejora para 2024, garantizando la adaptación de los procesos a los cambios, la automatización de estos y el incremento en la productividad y competitividad del SG.

Todos estos esfuerzos son el resultado del talento humano universitario, que ha aumentado su profesionalismo, compromiso y conciencia gracias a su participación e interés en el aprendizaje dinámico y permanente. En el marco de este Tercer Informe de Labores, con base en el programa de capacitación de la Dirección del Sistema de Gestión de la Calidad (DSGC), se han impartido un total de 23 cursos-talleres y asesorías, de los cuales 15 fueron capacitaciones y 7 asesorías, generando 197 horas de formación dirigidas a 1572 universitarios titulares, responsables y operativos de los procesos universitarios, así como a miembros de la sociedad interesados en temas relacionados con la calidad, el medio ambiente, la normalización, la evaluación de la conformidad y la certificación, tanto para los procesos ya establecidos como para aquellos que buscan implementar un sistema de gestión.


En el ámbito de la vinculación del SG, en junio de 2023 la UAS se sumó a la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente con un ciclo de conferencias y el conversatorio «Sin contaminación por plásticos», evento que contó con una difusión a nivel mundial

En el ámbito de la vinculación del SG, en junio de 2023 la UAS se sumó a la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente con un ciclo de conferencias y el conversatorio «Sin contaminación por plásticos».




La UAS recibió **49**
certificaciones en
la norma ISO 21001.

Se obtuvieron **42**
certificaciones en el
Sistema de Gestión de
Educación Media Superior
y **7 certificaciones** en
4 UA y 2 extensiones del
Colegio de Ciencias de
la Salud, así como en la
SAU por los programas
educativos de Médico
General y Enfermería.



Se renovaron las
certificaciones en
ISO 9001 para el
periodo 2023-2026
correspondientes a 47
procesos del Sistema
de Gestión de la Calidad,
con un total de 361
certificados: 351 que se
mantienen y 10 nuevos
por ampliación en los
procesos multisitio.



a través del portal del Programa para el Medio Ambiente de Naciones Unidas. El programa incluyó conferencias, exposiciones y muestras de actividades realizadas en la Universidad y organizaciones regionales de la iniciativa privada que contribuyen al cuidado del medio ambiente y la prevención de la contaminación; entre los participantes figuraron diversas entidades, como JAPAC, Arca Continental Planta Culiacán, la Facultad de Ciencias del Mar y diversas UA de bachillerato de la UAS, así como la Dirección General de Escuelas Preparatorias y la propia DSGC.

En septiembre de 2023 el Organismo de Certificación ACCM América celebró la «Ceremonia de entrega de nuevas certificaciones en ISO 21001:2018 e ISO 14001:2015, y recertificaciones en ISO 9001:2015 a los procesos del sistema de gestión», en la cual la Universidad recibió formalmente los documentos que avalan sus primeras 49 certificaciones en la norma ISO 21001, ampliando y diversificando el Sistema de Gestión universitario. Se obtuvieron 42 certificaciones en el Sistema de Gestión de Educación Media Superior y 7 certificaciones en 4 UA y 2 extensiones del Colegio de Ciencias de la Salud, así como en la SAU por los programas educativos de Médico General y Enfermería. También se recibió una nueva certificación en ISO 14001 para el sitio Auditorio de la Autonomía Universitaria, que se sumó a los certificados en este estándar internacional. Además, se renovaron las certificaciones en ISO 9001 para el periodo 2023-2026 correspondientes a 47 procesos del Sistema de Gestión de la Calidad, con un total de 361 certificados: 351 que se mantienen y 10 nuevos por ampliación en los procesos multisitio.

De igual manera, la UAS mantiene el liderazgo del Grupo Estratégico Regional GER Sinaloa, de la Entidad Mexicana de Acreditación, como parte del Pacto Nacional de Acreditación. En el marco de su plan de trabajo 2023-2024, se llevaron a cabo tres reuniones en las cuales se realizaron acciones de difusión de las actividades de la acreditación y sus beneficios, uso de la estructura acreditada del país, participación en actividades de acreditación y el desarrollo de diálogos sobre «Ley de la infraestructura de la calidad», «La acreditación como apoyo al futuro del comercio global» y «Acciones de cumplimiento de normas y su relación con la academia e investigación», además de la invitación al proceso para participar en el Padrón de Evaluadores Expertos de EMA y la colaboración entre EMA y las partes interesadas del Sistema de Infraestructura de la Calidad en el estado. Estas acciones promueven la participación de manera activa de los actores locales en el desarrollo de la educación superior y fortalecen el compromiso de la UAS con la calidad y la excelencia académica.

Este enfoque proactivo ha llevado a la UAS a consolidar un sistema de gestión, dinámico y de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional. La implementación de procesos de mejora continua y la adopción de estándares de calidad reconocidos



permiten a la Nueva Universidad reafirmar su compromiso con la satisfacción de sus estudiantes, personal docente y administrativo y la sociedad en general.

Aunado a lo anterior, en respuesta a las disposiciones de la LGES y en consonancia con las directrices establecidas en el Modelo Educativo UAS 2022, la Universidad ha emprendido el Programa Universitario de Protección y Sostenibilidad Ambiental (PUPSA). Desde febrero de 2024, a través de la Dirección General de Educación Superior (DGES) se ha asumido la coordinación de este programa cuyo propósito fundamental es implementar acciones y proyectos en las diferentes UA y dependencias administrativas buscando involucrar activamente a profesores, investigadores, estudiantes, padres de familia y funcionarios en actividades orientadas a abordar las diversas problemáticas ambientales dentro y fuera de nuestra Institución.

El PUPSA se enfoca en promover proyectos académicos en áreas como la docencia, la investigación y la vinculación, con el objetivo de contribuir al mejoramiento, protección y conservación del medio ambiente. Asimismo, se busca capacitar a los estudiantes para que puedan vincular el conocimiento adquirido con el trabajo comunitario, fomentando así el uso racional de los recursos naturales. Esto se logra mediante la promoción de métodos de manejo, conservación y restauración de dichos recursos bajo el enfoque de la educación ambiental y el desarrollo sustentable.

Además, el programa se enfoca en intensificar los procesos de preparación en gestión de riesgos y cambio climático, reconociendo la importancia crucial de abordar estas temáticas en el contexto actual. En resumen, el PUPSA representa un compromiso sólido de la Universidad con la protección del medio ambiente y la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad ambiental y el bienestar de las generaciones futuras.

Es importante destacar que nuestra máxima casa de estudios forma parte de la Red Nacional de Programas Ambientales Institucionales para la Sustentabilidad de la ANUIES. Esta membresía nos brinda la oportunidad de colaborar con otras instituciones académicas a nivel nacional, facilitando el intercambio de conocimientos y experiencias en materia ambiental. A través de esta red, buscamos fortalecer nuestras funciones sustantivas incorporando la dimensión ambiental en todas nuestras actividades académicas y administrativas.

En busca de este objetivo, hemos diseñado un programa integral de formación y capacitación dirigido a docentes y alumnos de nuestra Institución durante este ciclo escolar. Este programa incluye la organización de cursos, talleres, seminarios y diplomados orientados a sensibilizar y empoderar a nuestra comunidad educativa en temas ambientales, promoviendo la adopción de prácticas sostenibles y la participación activa en la protección del medio ambiente.

Con la implementación de procesos de mejora continua y la adopción de estándares de calidad reconocidos, **la UAS ha logrado consolidar un sistema de gestión, dinámico y de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional.**



La implementación del Programa Universitario de Protección y Sostenibilidad Ambiental (PUPSA) representa un compromiso sólido de la Universidad con la protección del medio ambiente y la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad ambiental.



Como muestra de su compromiso con la calidad y seguridad en los procesos relacionados con la salud y el medio ambiente, la Institución ha logrado registrar 134 laboratorios de salud y ambiente ante la COFEPRIS.

Otra forma de reafirmar el compromiso institucional con la consolidación y mejora de las acciones relacionadas con la educación ambiental y el desarrollo sostenible es la implementación de un programa específico enfocado en promover la conciencia de cuidado del entorno y la adopción de hábitos responsables en nuestra comunidad. Este incluye estrategias innovadoras y participativas que involucran a estudiantes, docentes, personal administrativo y la comunidad en general.

En ese mismo orden de ideas, hemos logrado registrar un total de 134 laboratorios de salud y ambiente ante la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS). Este logro es un reflejo del compromiso de nuestra Institución con la calidad y seguridad en los procesos relacionados con la salud y el medio ambiente y demuestra el cumplimiento de los estándares regulatorios y la protección de la salud pública.

Laboratorios de salud y ambiente registrados ante la COFEPRIS.

| Unidad Regional | Unidad Académica | Laboratorios |
|-----------------|--|--------------|
| Centro | Facultad de Medicina | 7 |
| Centro | Facultad de Biología | 9 |
| Centro | Facultad de Ciencias Químico Biológicas | 8 |
| Centro | Escuela Superior de Enfermería Culiacán | 1 |
| Centro | Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia | 10 |
| Centro | Facultad de Odontología | 5 |
| Centro | Facultad de Ciencias de la Nutrición y Gastronomía | 1 |
| Centro | Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud | 1 |
| Centro | Preparatoria 8 de Julio (El Tamarindo) | 2 |
| Centro | Preparatoria Carlos Marx (Costa Rica) | 1 |
| Centro | Preparatoria Central Diurna | 3 |
| Centro | Preparatoria Emiliano Zapata | 3 |
| Centro | Preparatoria Heraclio Bernal (Cosalá) | 1 |
| Centro | Preparatoria Hermanos Flores Magón | 3 |
| Centro | Preparatoria Genaro Vázquez Rojas (La Palma) | 1 |
| Centro | Preparatoria 2 de Octubre (Culiacancito) | 1 |
| Centro | Preparatoria Navolato | 2 |
| Centro | Preparatoria Augusto César Sandino | 2 |
| Centro | Preparatoria Vladimir I. Lenin (Eldorado) | 4 |
| Centro | Preparatoria Rafael Buelna Tenorio | 1 |
| Centro | Preparatoria Quilá | 3 |
| Centro Norte | Preparatoria Venancio Leyva Murillo | 1 |
| Centro Norte | Preparatoria Casa Blanca (Guasave) | 4 |



Laboratorios de salud y ambiente registrados ante la COFEPRIS (continuación).

| Unidad Regional | Unidad Académica | Laboratorios |
|-----------------|---|--------------|
| Centro Norte | Preparatoria Lázaro Cárdenas (Mocorito) | 1 |
| Centro Norte | Preparatoria La Reforma | 5 |
| Centro Norte | Preparatoria Guamúchil | 2 |
| Centro Norte | Preparatoria Guasave Diurna | 9 |
| Centro Norte | Preparatoria Angostura | 1 |
| Norte | Facultad de Ingeniería Los Mochis | 3 |
| Norte | Facultad de Enfermería Los Mochis | 2 |
| Norte | Facultad de Agricultura del Valle del Fuerte | 2 |
| Norte | Preparatoria Juan José Ríos | 1 |
| Norte | Preparatoria Ciudad Universitaria Los Mochis | 2 |
| Norte | Preparatoria Valle del Carrizo | 1 |
| Norte | Preparatoria El Fuerte | 2 |
| Norte | Preparatoria Los Mochis | 3 |
| Norte | Preparatoria Ruiz Cortines | 3 |
| Norte | Preparatoria San Blas | 3 |
| Norte | Preparatoria Choix | 2 |
| Sur | Escuela Superior de Enfermería Mazatlán | 1 |
| Sur | Preparatoria Cmdt. Víctor Manuel Tirado López | 4 |
| Sur | Preparatoria Escuinapa | 1 |
| Sur | Preparatoria Mazatlán Diurna | 2 |
| Sur | Preparatoria Rubén Jaramillo | 3 |
| Sur | Preparatoria Antonio Rosales | 2 |
| Sur | Preparatoria Villa Unión | 1 |
| Sur | Preparatoria San Ignacio | 2 |
| Sur | Preparatoria Concordia | 2 |
| Total | | 134 |

FUENTE: Dirección General de Educación Superior.

Por otra parte, la UAS ha llevado a cabo la implementación de un programa de capacitación y formación especializada orientado a desarrollar habilidades digitales y competencias profesionales en el personal académico, administrativo y estudiantil. Este abarca desde cursos básicos sobre el uso de herramientas digitales hasta programas avanzados de especialización en áreas específicas de interés. Además, se han establecido convenios de colaboración con instituciones y organismos especializados en certificación de competencias a nivel nacional e internacional para garantizar la validez y el reconocimiento de las certificaciones obtenidas.

Desde el inicio de la actual gestión rectoral **se cuenta con la certificación de Competencias Laborales reconocidas por CONOCER**, misma que a la fecha le ha permitido **certificar a más de 5000 docentes y más de 1450 alumnos y egresados, de los cuales 700 docentes y 1300 alumnos han obtenido su certificación en el periodo que se informa.**



De esta manera, se han desarrollado procesos de evaluación y seguimiento para garantizar la calidad y relevancia de los programas de certificación, así como para medir el impacto de estas iniciativas en el desempeño y la productividad de la comunidad universitaria.

Es así como la UAS ofrece a los docentes, estudiantes y público en general productos y servicios en materia de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), herramientas que permiten enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y que están acordes con lo que el mundo laboral exige. Así, con la finalidad de mejorar la alineación de nuestra oferta educativa con los requerimientos de los sectores productivos, educativo, social y de gobierno del país, hoy formamos parte del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), la entidad del Gobierno federal responsable de promover, coordinar y consolidar un Sistema Nacional de Competencias de las Personas.

Al respecto, la UAS implementa el Programa Institucional de Certificación y Acreditación de Competencias mediante convenio con instituciones de certificaciones profesionales, tecnológicas y educativas nacionales e internacionales, lo que ha permitido que desde el inicio de la actual gestión rectoral se cuente con la certificación de Competencias Laborales reconocidas por CONOCER, misma que a la fecha le ha permitido certificar a más de 5000 docentes y más de 1450 alumnos y egresados, de los cuales alrededor de 700 docentes y 1300 alumnos han obtenido su certificación en el periodo que se informa.

En este rubro también es importante señalar que la UAS otorga de manera gratuita la certificación Microsoft Office Specialist-Word 2016 a aquellos alumnos de nivel medio superior que resultan ganadores en el Concurso de Microsoft del Bachillerato Universitario organizado por la Academia de Informática de la Dirección General de Escuelas Preparatorias, cuyo propósito es promover las competencias genéricas y disciplinares en el uso de las tecnologías, las habilidades digitales y Microsoft Office 2016, así como el intercambio de conocimientos entre estudiantes.

Con la implementación de este programa se ha logrado la certificación de 12 Centros de Cómputo de UA de nivel medio superior y superior como Centros Certificadores a disposición de estudiantes, docentes, investigadores y personal administrativo de nuestra Institución. Con la finalidad de lograr una implementación rápida de los conocimientos obtenidos y garantizar la adquisición de habilidades, se integraron los 72 Estándares de Competencia de Marca (ECM) como referente para evaluar y certificar la competencia de las personas, lo que permite identificar y describir el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes con las que debe contar una persona para ejecutar una actividad laboral con un alto nivel de desempeño.

El fortalecimiento de la cultura institucional de la calidad se ha convertido en un pilar fundamental de la gestión y administración





de la Nueva Universidad. A través de la modernización tecnológica, la automatización de procesos y la consolidación de sistemas de gestión de calidad, la UAS ha avanzado significativamente en su objetivo de ofrecer servicios de excelencia y satisfacer las demandas de una sociedad en constante evolución.

En este sentido, la Universidad se ha consolidado como una institución comprometida con la mejora continua y la excelencia en todos los ámbitos de su quehacer institucional. Las acciones implementadas en el marco del fortalecimiento de la cultura institucional de la calidad son muestra de este compromiso y constituyen un paso sólido hacia la consecución de los objetivos planteados en el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*.

Ranking Mundial de Universidades de la Times Higher Education

Como un merecido reconocimiento a toda la comunidad universitaria por la resiliencia y unidad mostradas en el desarrollo de la ardua agenda académica y administrativa institucional no obstante las adversas circunstancias, nos complace informar el posicionamiento alcanzado por la UAS en el prestigioso *Ranking Mundial de Universidades 2023 (The World University Ranking 2023)*, elaborado y difundido por la reconocida *Times Higher Education (THE)*, revista londinense líder en el ámbito de la educación superior a nivel internacional. Este logro refleja el compromiso constante de nuestra Institución con la excelencia académica y la calidad educativa.

En este contexto, nuestra Institución se sitúa como la tercer mejor universidad de nuestro país, solo después del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Nacional Autónoma de México;

La UAS implementa el **Programa Institucional de Certificación y Acreditación de Competencias**, lo que ha permitido que se cuente con la certificación de Competencias Laborales, misma que a la fecha le **ha permitido certificar a más de 5000 docentes y más de 1450 alumnos y egresados**, de los cuales 700 docentes y 1300 alumnos han obtenido su certificación en el periodo que se informa.



The World University Ranking 2023 de la THE sitúa a la UAS como la tercer mejor universidad de nuestro país, solo después del Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Nacional Autónoma de México; derivado de esta misma clasificación, la UAS se posiciona como la mejor universidad pública estatal.

derivado de esta misma clasificación, la UAS se posiciona como la mejor universidad pública estatal. Este reconocimiento no solo es un testimonio de la calidad de nuestra Institución, sino también un reflejo del arduo trabajo y dedicación de toda nuestra comunidad universitaria.

El *Ranking* Mundial de Universidades de la *THE* es un referente internacional que para este año evaluó a 1906 universidades en 108 países y regiones utilizando 18 indicadores de desempeño que abarcan áreas clave como enseñanza, entorno de investigación, calidad de la investigación, relación con la industria y perspectiva internacional. Esta exhaustiva evaluación se basa en más de 134 millones de citas en 16.5 millones de publicaciones de investigación, así como en encuestas realizadas a 68 402 académicos de todo el mundo.

Es importante destacar que nuestra Universidad ha demostrado un compromiso constante con la mejora continua y la innovación, lo que se refleja en nuestra presencia en este prestigioso *ranking*, que no solo valida nuestra calidad académica, sino también nuestra relevancia a nivel nacional e internacional. Cabe mencionar que entre las universidades más destacadas en el *Ranking* se encuentran instituciones de renombre mundial como las universidades de Oxford y Cambridge, el Colegio Imperial de Reino Unido y prestigiosas instituciones estadounidenses como la Universidad de Stanford, el Instituto de Tecnología de Massachusetts, Harvard, Princeton, el Instituto de Tecnología de California y Yale.

Según la *THE*, nuestra casa rosalina se distingue no solo por su excelencia académica, sino también por su destacado centro de emprendimiento e innovación, donde los estudiantes tienen la oportunidad de fortalecer sus habilidades creativas y de liderazgo, fomentando así la creación de proyectos empresariales innovadores que contribuyen al desarrollo económico y social de nuestra región y el país.

En conclusión, el destacado posicionamiento de la Universidad Autónoma de Sinaloa en el *Ranking* Mundial de Universidades es un reflejo elocuente de nuestro compromiso inquebrantable con la excelencia académica, la innovación y el desarrollo integral de nuestra comunidad universitaria. Este logro no solo nos llena de orgullo, sino que nos impulsa a seguir trabajando arduamente para mantenernos a la vanguardia de la educación superior a nivel nacional e internacional.

Aunado a lo anterior, de acuerdo con este prestigioso *ranking* de la *THE*, la UAS se sitúa como la segunda institución más destacada en todo México en el campo de las ciencias veterinarias, consolidándose como una de las principales instituciones educativas en esta área a nivel nacional e internacional gracias a su Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. El significativo reconocimiento en este *ranking* la posiciona como uno de los planteles con mayor prestigio en México en su ámbito, lo cual incluso fue resaltado





por el portal *Diario Veterinario*, tanto en su versión española como en la nacional.

Estos dos últimos reconocimientos se suman a otros logros recientes de la UAS en el ámbito académico y de investigación, los cuales la posicionan entre las mejores universidades mexicanas en áreas como la enseñanza, el entorno de investigación, la proyección internacional y la relación con la industria. Es importante reconocer el papel fundamental que desempeñan nuestros estudiantes, profesores, investigadores y personal administrativo en este éxito. Su dedicación, talento y esfuerzo han sido fundamentales para consolidar nuestra posición como una de las principales instituciones educativas de México.

Este reconocimiento nos motiva a continuar explorando nuevas oportunidades de crecimiento y mejora, así como a fortalecer nuestras alianzas estratégicas a nivel nacional e internacional. Nuestra meta es seguir ofreciendo programas educativos de calidad, promoviendo la investigación y la innovación y contribuyendo al desarrollo socioeconómico de nuestra región y el país. En última instancia, este logro nos compromete a seguir trabajando con pasión y determinación para cumplir con nuestra misión de formar profesionales competentes, éticos y comprometidos con el progreso de la sociedad, fortaleciendo juntos y con visión de futuro a la Universidad Autónoma de Sinaloa.

De acuerdo al *ranking* de la *THE*, la UAS es la segunda institución más destacada en todo México en el campo de las ciencias veterinarias, consolidándose como una de las principales instituciones educativas en esta área a nivel nacional e internacional.

NOTA: Los anexos de este eje pueden consultarse en el siguiente enlace:

<https://www.uas.edu.mx/informes/3/>



EJE V

VINCULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMPROMISO SOCIAL

Las diferentes acciones de vinculación que emprende la Universidad la han posicionado entre los principales agentes de cambio económico y social, permitiéndole crear lazos de confianza y establecer estrategias de cooperación con otras instituciones públicas y privadas a nivel nacional e internacional, con el fin de promover el intercambio de ideas, experiencias, conocimientos e investigaciones en aras del bienestar de la sociedad sinaloense.



A la fecha, la UAS cuenta con 5732 convenios de colaboración, de los cuales 3231 están vigentes y 2501 se encuentran en fase de renovación o ya se cumplieron.

En la búsqueda constante de la competitividad académica de sus docentes, investigadores y alumnos, la Universidad Autónoma de Sinaloa establece lazos permanentes de vinculación y colaboración con instituciones de prestigio a nivel local, estatal, nacional e internacional, permitiendo a su comunidad tener oportunidades de investigación y desarrollo, fortaleciendo estrategias y acciones para ello; a su vez, estas colaboraciones han sido aliadas en el cumplimiento de las metas establecidas en el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*.

Durante la presente administración, la vinculación institucional ha sido considerada como una función primordial, por lo que constantemente se realizan reuniones con organismos e instancias oficiales para establecer alianzas de trabajo, lo que da como resultado redes de colaboración y comunicación que fortalecen el quehacer de la Universidad, así como su presencia ante la sociedad.

Gracias a las alianzas estratégicas que se tienen con diversos sectores, la comunidad rosalina tiene la oportunidad de intercambiar ideas, proyectos, experiencias, recursos y métodos de enseñanza y aprendizaje; además, los vínculos existentes entre la UAS



y las instancias públicas y privadas promueven la internacionalización, lo cual amplía el conocimiento de otras culturas, idiomas y metodologías.

A la fecha, la Universidad cuenta con 5732 convenios de colaboración, de los cuales 3231 están vigentes y 2501 están en la fase de renovación o ya se cumplieron; dichos convenios tienen un impacto académico significativo en los estudiantes, docentes e investigadores universitarios, pues permiten acceder a experiencias únicas como movilidad, estancias, prácticas profesionales, empleo, pasantías, fortalecimiento de competencias y habilidades y, lo más importante, retribuir a la sociedad y contribuir al desarrollo de la región.

De mayo de 2023 a mayo de 2024, se han firmado 543 nuevos convenios, con los cuales el número de estos aumenta su totalidad en un 20.20%.



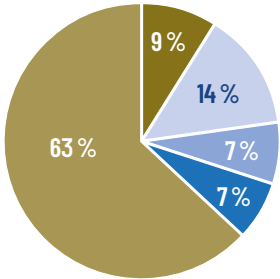
Total de convenios vigentes de la UAS.

| Sector | Vigentes | Cumplidos | Total |
|---|----------|-----------|-------|
| Gubernamental | 438 | 551 | 989 |
| Instituciones educativas y de investigación nacionales | 226 | 241 | 467 |
| Instituciones educativas y de investigación internacionales | 217 | 230 | 447 |
| Privado | 2046 | 1207 | 3253 |
| Colegios y asociaciones civiles | 304 | 272 | 576 |
| Total | 3231 | 2501 | 5732 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

De mayo de 2023 a mayo de 2024, se han firmado 543 nuevos convenios, con los cuales el número de estos aumenta su totalidad en un 20.20 %, gracias a las gestiones realizadas por la Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales (DGVRI) y las autoridades universitarias, logrando cumplir y superar la meta institucional 2.1 de este eje estratégico, que señala aumentar en un 2 % los convenios con todos los sectores. Esto beneficia directamente a los miembros de la Universidad e impacta en su formación académica, además de que abre más puertas para trabajar en conjunto buscando solucionar problemas de la sociedad sinaloense.

Porcentaje de convenios vigentes por sector.



- Gubernamental
- Instituciones educativas y de investigación nacional
- Instituciones educativas y de investigación internacional
- Privado
- Colegios y asociaciones civiles

FUENTE: DGVRI.

Total de nuevos convenios firmados de mayo de 2023 a mayo de 2024.

| Sector | Cantidad de convenios |
|---|-----------------------|
| Empresas | 465 |
| Gobierno | 46 |
| Instituciones de Educación Superior nacionales | 28 |
| Instituciones de Educación Superior internacionales | 4 |
| Total | 543 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.



Durante la presente administración se han firmado 1226 nuevos convenios con diferentes sectores en beneficio de la comunidad universitaria.

La firma de convenios de colaboración ha sido una meta permanente para la presente administración, pues son considerados un pilar fundamental de la vinculación institucional con el exterior: su resultado fortalece las acciones de cooperación y formación de conocimiento y crea alianzas estratégicas en beneficio de la sociedad universitaria. En consecuencia, durante la presente administración se han firmado un total de 1226 nuevos convenios con diferentes sectores, lo que impacta en el beneficio de alumnos, docentes, administrativos y trabajadores universitarios, consolidando la política institucional 5.1 del PDI.

Convenios signados por la UAS durante la presente administración por ciclo.

| Sector | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Total |
|---|------------|------------|------------|-------------|
| Gubernamental | 22 | 72 | 46 | 140 |
| Instituciones educativas y de investigación nacionales | 8 | 16 | 28 | 52 |
| Instituciones educativas y de investigación internacionales | 15 | 17 | 4 | 36 |
| Privado | 198 | 274 | 465 | 937 |
| Colegios y asociaciones civiles | 12 | 49 | 0 | 61 |
| Total | 255 | 428 | 543 | 1226 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

Algunos beneficios de los convenios signados por la UAS son la creación del corredor científico y tecnológico del Mar de Cortés y facilitar la colaboración académica, científica y cultural entre instituciones, el desarrollo de proyectos tecnológicos, el intercambio con universidades nacionales e internacionales para que alumnos estudien pregado y la creación de alianzas para realizar actividades de colaboración mediante la OTT de la UAS.



Contar con alianzas con instancias públicas y privadas ha permitido a la comunidad sinaloense y universitaria acceder a beneficios, actividades, colaboraciones, donaciones, prestación de servicios y desarrollo de proyectos con diferentes sectores, entre los que destacan conferencias, talleres, movilidad estudiantil y docente, desarrollo de programas de servicio social, redes de investigación nacional e internacional, campos clínicos y residencias médicas, entre otras.

Asimismo, en su búsqueda de cooperación con otras instituciones, la UAS ha mantenido contacto con organizaciones a nivel nacional e internacional, entre los que destaca su participación en la Cumbre de Educación Superior y la Industria de Alta Tecnología, en la que, en conjunto con el Gobierno federal y el CONEVAL, unió esfuerzos para evaluar y potencializar el desarrollo del país; además, en su compromiso de colaboración estratégica con la educación y el desarrollo, tiene una sólida alianza con la Fundación Cárdenas y con la Asociación de Colegios de Profesionistas de Sinaloa, que busca la colaboración entre la academia y el sector social.

Prestación de servicios externos

En el marco del desarrollo tecnológico, la UAS se ha vinculado con diferentes instituciones de los sectores público y privado en los ámbitos local, nacional e internacional, y ha logrado concretar un total de 12 diferentes proyectos para la prestación de servicios especializados en las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Ingeniería y Tecnología, Ciencias Químicas y Ciencias Agropecuarias. Con dichas acciones logró captar un ingreso propio para la Institución de 3 418 518.91 pesos, producto de la oferta de los servicios universitarios prestados a la sociedad durante el periodo 2023-2024.

La Universidad unió esfuerzos con el Gobierno federal y el CONEVAL para potencializar el desarrollo del país con su participación en la Cumbre de Educación Superior y la Industria de Alta Tecnología.

Durante el periodo 2023-2024, la UAS concretó 12 diferentes proyectos para la prestación de servicios especializados en diversas áreas, con lo que obtuvo un ingreso de 3 418 518.91 pesos.

Segmentación de ingresos extraordinarios por convenios para el desarrollo tecnológico.

| Institución contratante | Descripción del servicio | Monto |
|---|---|---------------|
| Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) | Servicio para capacitación a servidores públicos, taller «Modelo de la gestión de la calidad de los servicios de enfermería», impartido del 12 al 21 de junio de 2023 en la Clínica Hospital ISSSTE Mazatlán | \$ 37 500.00 |
| SETO Óptico de México, S.A. de C.V. | Desarrollo del proyecto denominado «Efectos de la lente anti BLU-RAY de SETO en las funciones visuales y los efectos del sueño» | \$ 150 000.00 |
| Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) | Servicio para capacitación a servidores públicos de la clínica hospital Los Mochis, taller «El manejo de mis emociones en el entorno laboral y familiar», impartido los días 17 y 24 de junio y 1 de julio de 2023 en la Torre Académica Los Mochis | \$ 22 500.00 |
| Centro Internacional para el Mejoramiento del Maíz y el Trigo (CIMMYT) | Plataforma de investigación en agricultura sustentable en el Valle de Culiacán, Sinaloa | \$ 257 930.00 |

Segmentación de ingresos extraordinarios por convenios para el desarrollo tecnológico (continuación).

| Institución contratante | Descripción del servicio | Monto |
|---|--|-----------------|
| Centro Internacional para el Mejoramiento del Maíz y el Trigo (CIMMYT) | Efecto de dosis variables de nitrógeno con rotación con cultivos de cobertura en el rendimiento del maíz para el Valle de Culiacán, Sinaloa | \$ 188 960.00 |
| Secretaría de Educación Pública (SEP) | Implementar acciones de formación, actualización, desarrollo profesional y capacitación para el personal docente en activo de educación media superior a través de diplomados especializados | \$ 1 805 000.00 |
| Universidad de California (San Francisco) | Elaboración y validación de una plataforma para la educación a distancia para la población con escasos recursos en Sinaloa. Etapa 3 | \$ 799 128.91 |
| Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) | Servicio para capacitación a personal del ISSSTE, curso «Excel intermedio», impartido los días 9, 16, 23 y 30 de septiembre de 2023 en la Torre Académica Culiacán | \$ 30 000.00 |
| Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) | Servicio para capacitación a personal del ISSSTE, curso «El manejo de mis emociones en entorno laboral y familiar», impartido del 2 al 11 de octubre de 2023 en la Torre Académica Culiacán | \$ 22 500.00 |
| Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) | Servicio para capacitación a servidores públicos, curso «Cultura, derechos humanos y no discriminación» impartido los días 23 y 30 de septiembre, y 7 y 14 de octubre de 2023 en la Torre Académica Mazatlán | \$ 30 000.00 |
| Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) | Servicio para capacitación a servidores públicos, curso «Actualización médica», impartido los días 16, 23 y 30 de septiembre y 7 y 14 de octubre de 2023, en la Torre Académica Mazatlán | \$ 37 500.00 |
| Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) | Servicio para capacitación a servidores públicos, curso «Ética médica», impartido los días 16, 23 y 30 de septiembre y 7 y 14 de octubre de 2023, en la Torre Académica Culiacán | \$ 37 500.00 |
| Total | | \$ 3 418 518.91 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

Vinculación académica
Movilidad estudiantil y docente

En el presente año,
20 alumnos de la UAS
realizan una estadía
de ocho semanas en
Orlando, Florida, por
medio del Disney Cultural
Exchange Program.

La movilidad académica permite a los alumnos, docentes e investigadores de la UAS realizar estancias en IES nacionales e internacionales de prestigio, contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal, académico y profesional, conocer la cultura de otros lugares, ampliar sus conocimientos y vivencias y crear lazos con académicos y estudiantes para el futuro. Por ello, una actividad constante de la Universidad es la difusión de convocatorias que permiten a los alumnos, docentes e investigadores conocer las diferentes oportunidades de movilidad y estancias con las que cuenta, entre las que destacan las difundidas por la DGVRI.

Una convocatoria muy exitosa es la del Disney Cultural Exchange Program, la cual abrió en 2024 un total de 20 espacios para que alumnos de la UAS realicen una estadía de ocho semanas en los parques de la famosa empresa en Orlando, Florida. Esto convierte a la UAS en una de las pocas universidades públicas estatales del país en colocar en esta experiencia a todos sus candidatos.



Convocatorias difundidas por la DGVI para realizar acciones de movilidad.

| Convocatoria | Objetivo | Beneficiados |
|---|--|---|
| Modelo de Naciones Unidas QUIMISMUN 2023 | 1. Generar propuestas de sustentabilidad para México y el mundo mediante el modelo de la ONU 2. Crear proyectos de gestión, investigación y educación | <ul style="list-style-type: none"> • 6 participantes • 4 Estudios Internacionales |
| Disney Cultural Exchange Program | 1. Trabajar durante el verano en los parques de Disney World | • 20 alumnos seleccionados |
| Programa de Becas de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP), agosto a diciembre 2023 | 1. Realizar una estancia académica internacional en instituciones de prestigio | 3 docentes: <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Granada, España • Universidad de Sevilla, España |
| Programa de Becas de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP), enero a julio 2024 | | 3 docentes: <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Granada, España • Universidad Bernardo O'Higgins, Chile |
| Consortio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte 2023-2 | 1. Intercambio de estudiantes entre instituciones miembros del Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte | 8 estudiantes en movilidad: <ul style="list-style-type: none"> • 1 en University of Regina, Canadá • 3 en la Universidad de Oviedo, España • 2 en la Hankuk University of Foreign Studies, Corea del Sur • 1 en Hanyang University, Corea del Sur • 1 en la Universidad de Santiago, Chile |
| Movilidad CUMMEX-AUIP 2023 | 1. Becas financiadas para promover y favorecer la movilidad internacional de profesores, alumnos e investigadores | 4 alumnos de posgrado: <ul style="list-style-type: none"> • 1 en la Universidad de Granada, España • 1 en la Universidad Nacional de la Plata, Argentina • 1 en la Universidad de Santiago Compostela, España • 1 en la Universidad de Castilla-La Mancha, España |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

La movilidad estudiantil contribuye a la formación de alumnos para el mundo actual y para el competitivo futuro que les espera, es por ello que una acción primordial de la Universidad es motivarlos y apoyarlos para que realicen una estancia académica en las universidades con las que se tiene convenio, con la finalidad de contar con una experiencia enriquecedora, contribuir a su desarrollo académico y profesional y permitirles establecer lazos de comunicación y vinculación personales para futuras colaboraciones, lo cual potencializa su desarrollo y amplía sus oportunidades. Durante el ciclo escolar 2023-2024 un total de 267 alumnos se han movilizado tanto a nivel nacional como internacional; de esta forma, la UAS promueve la empatía, la tolerancia, el trabajo en entornos multiculturales y la capacidad de adaptación de sus alumnos.

A su vez, durante el semestre de agosto a diciembre del ciclo escolar 2023-2024, 81 alumnos de la UAS realizaron movilidad en 12 universidades situadas en seis estados de la República. Para el

Total de movilidad estudiantil, 2023-2024.

| Periodo | Nacional | Internacional | Total |
|---------------------------------|------------|---------------|------------|
| 2023-2, agosto a diciembre 2023 | 81 | 46 | 127 |
| 2024-1, enero a julio 2024 | 80 | 60 | 140 |
| Total | 161 | 106 | 267 |

FUENTE: DGVI.

segundo semestre del ciclo escolar 2023-2024, a nivel nacional, se movilizó a un total de 80 estudiantes que estudian y viven experiencias en 14 estados del país en 23 universidades nacionales; esto sin duda brinda a los estudiantes de la UAS mejores oportunidades académicas y les permite ampliar sus conocimientos.

Lugar de destino de estudiantes en movilidad nacional, periodo agosto a diciembre de 2023.

| Universidad de destino | Estado | Cantidad de estudiantes |
|---|------------------|-------------------------|
| Universidad de Guadalajara | Jalisco | 31 |
| Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente | | 5 |
| Universidad Autónoma de Guadalajara | | 2 |
| Universidad del Valle de Atemajac | | 4 |
| Universidad Nacional Autónoma de México | Ciudad de México | 16 |
| Universidad Iberoamericana | | 2 |
| Universidad Anáhuac, Querétaro | Querétaro | 2 |
| Universidad Autónoma de Querétaro | | 1 |
| Universidad Autónoma de Nuevo León | Nuevo León | 4 |
| Universidad de Monterrey | | 1 |
| Universidad Autónoma de Baja California | Baja California | 9 |
| Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Puebla | 4 |
| Total | | 81 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

Lugar de destino de estudiantes en movilidad nacional, periodo de enero a julio de 2024.

| Universidad de destino | Estado | Cantidad de estudiantes |
|---|---------------------|-------------------------|
| Universidad de Guadalajara | Jalisco | 21 |
| Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente | | 5 |
| Universidad Autónoma de Guadalajara | | 1 |
| Universidad del Valle de Atemajac | | 4 |
| Universidad Nacional Autónoma de México | Ciudad de México | 14 |
| Universidad Iberoamericana | | 2 |
| Universidad Autónoma Metropolitana | | 2 |
| Universidad Autónoma de Nuevo León | Nuevo León | 4 |
| Universidad de Monterrey | | 1 |
| Universidad Autónoma de Baja California | Baja California | 3 |
| Universidad Autónoma de Baja California Sur | Baja California Sur | 2 |



Lugar de destino de estudiantes en movilidad nacional, periodo de enero a julio de 2024
(continuación).

| Universidad de destino | Estado | Cantidad de estudiantes |
|---|------------------|-------------------------|
| Universidad de Sonora | Sonora | 1 |
| Instituto Tecnológico de Sonora | | 1 |
| Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Puebla | 4 |
| Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla | | 1 |
| Universidad Anáhuac, Querétaro | Querétaro | 2 |
| Universidad Autónoma de Querétaro | | 2 |
| Universidad Juárez del Estado de Durango | Durango | 3 |
| Universidad Autónoma Chapingo | Estado de México | 3 |
| Universidad Autónoma de Nayarit | Nayarit | 1 |
| Universidad Autónoma de Chiapas | Chiapas | 1 |
| Universidad Veracruzana | Veracruz | 1 |
| Universidad La Salle Bajío | Guanajuato | 1 |
| Total | | 80 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

En el ámbito internacional, durante el periodo de agosto a diciembre de 2023, un total de 46 estudiantes vivieron una experiencia en 6 países estudiando por seis meses en 21 universidades, lo que les permitió tener una interacción con una cultura e idioma distinto y una experiencia enriquecedora que les permitirá ampliar su visión global y desarrollar nuevas habilidades personales.

Lugar de destino de estudiantes en movilidad internacional, periodo de agosto a diciembre de 2023.

| Universidad de destino | País | Cantidad de estudiantes |
|-----------------------------------|--------|-------------------------|
| Universidad de León | España | 5 |
| Universidad de Málaga | | 4 |
| Universidad Complutense de Madrid | | 4 |
| Universidad de Oviedo | | 2 |
| Universidad de Zaragoza | | 2 |
| Universidad de Cádiz | | 1 |
| Universidad de Salamanca | | 1 |
| Universidad de Granada | | 1 |
| Universidad Miguel Hernández | | 1 |

46 alumnos de la UAS **estudiaron por seis meses en 21 universidades de 6 países**, durante el periodo de agosto a diciembre de 2023.



En el primer semestre de 2024 hubo un aumento en la movilidad estudiantil internacional. En la actualidad se encuentran realizando movilidad **60 alumnos** en **25 universidades** de prestigio pertenecientes a **seis países**.



La Universidad, en conjunto con organismos a los que pertenece, ha brindado **254 becas** a **estudiantes en movilidad** en el presente ciclo escolar, lo que representa un apoyo al **95 %** de los postulantes.



Lugar de destino de estudiantes en movilidad internacional, periodo de agosto a diciembre de 2023 (continuación).

| Universidad de destino | País | Cantidad de estudiantes |
|---|---------------|-------------------------|
| Universidad Santo Tomás | Colombia | 3 |
| Universidad Nacional de Colombia | | 4 |
| Universidad del Sinú | | 3 |
| Universidad ECCI | | 2 |
| Universidad de Manizales | | 1 |
| Universidad de La Costa | | 3 |
| Universidad Simón Bolívar | | 1 |
| Universidad de Hanyang | Corea del Sur | 2 |
| Universidad de Hankuk | | 2 |
| Universidad Nacional de Cuyo | Argentina | 1 |
| Universidad de Fraser Valley | Canadá | 2 |
| Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz | Bolivia | 1 |
| Total | | 46 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

En el semestre de enero a julio de 2024 hubo un aumento en la movilidad estudiantil internacional, pues 60 alumnos se encuentran realizando movilidad en 25 universidades de prestigio pertenecientes a 6 países; estas acciones se logran gracias a los lazos de cooperación con los que cuenta la Universidad y al interés de los alumnos por vivir una experiencia formadora.

Lugar de destino de estudiantes en movilidad internacional, periodo enero a julio de 2024.

| Universidad de destino | País | Cantidad de estudiantes |
|-----------------------------------|----------|-------------------------|
| Universidad de León | España | 5 |
| Universidad de Málaga | | 5 |
| Universidad Complutense de Madrid | | 1 |
| Universidad de Oviedo | | 3 |
| Universidad de Vigo | | 3 |
| Universidad de Cádiz | | 2 |
| Universidad de Salamanca | | 2 |
| Universidad de Granada | | 1 |
| Universidad Santo Tomás | Colombia | 4 |
| Universidad de La Costa | | 5 |
| Universidad del Sinú | | 6 |



Lugar de destino de estudiantes en movilidad internacional, periodo enero a julio de 2024 (continuación).

| Universidad de destino | País | Cantidad de estudiantes |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------|
| Universidad ECCI | Colombia | 1 |
| Universidad de Manizales | | 3 |
| Universidad Pontificia Bolivariana | | 2 |
| Tecnológico de Antioquia | | 2 |
| Universidad El Bosque | | 1 |
| Universidad Simón Bolívar | | 1 |
| Corporación Universitaria Americana | | 1 |
| Universidad de Buenos Aires | Argentina | 5 |
| Universidad Nacional de La Plata | | 1 |
| Universidad Argentina de la Empresa | | 1 |
| Universidad de Hankuk | Corea del Sur | 2 |
| Universidad de Hanyang | | 1 |
| Universidad de Regina | Canadá | 1 |
| Universidad de Santiago de Chile | Chile | 1 |
| Total | | 60 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

Impulsando la participación de los alumnos en este rubro, la Universidad, en conjunto con organismos a los que pertenece, ha brindado en el presente ciclo escolar un total de 254 becas a estudiantes en movilidad, lo que representa un apoyo al 95 % de los postulantes.

La confianza que deposita la sociedad nacional e internacional en nuestra máxima casa de estudios ha permitido que durante el ciclo escolar 2023-2024 un total de 81 jóvenes seleccionen a la UAS para su movilidad; así, durante el presente periodo se ha recibido a 21 alumnos de procedencia nacional y a 60 de la comunidad internacional, demostrando con ello que la calidad de la Universidad es reconocida a nivel mundial.

Por su parte, la colaboración y vinculación que se tiene con el Espacio Común para la Educación Superior (ECOES) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha permitido que ocho jóvenes mexicanos de otros estados realicen una estancia académica de seis meses en siete diferentes UA de la UAS: Facultad de Contaduría y Administración, Escuela de Turismo, Unidad Académica de Gastronomía y Nutrición Mazatlán, Escuela de Música, Unidad Académica de Negocios, Facultad de Derecho y Facultad de Ciencias Sociales. Asimismo, durante el presente semestre 13 alumnos de 9 universidades nacionales se encuentran realizando su estancia en aulas de la UAS, lo cual permite que conozcan la calidad académica de nuestra Institución y de sus docentes.

Durante el presente ciclo escolar, **81 jóvenes** (21 nacionales y 60 internacionales) seleccionaron a la UAS para su movilidad.



Becas de movilidad estudiantil, ciclo escolar 2023-2024.

| Tipo de beca | Cantidad |
|-----------------------------|----------|
| Nacional Institucional | 123 |
| Internacional Institucional | 78 |
| Beca completa | 41 |
| Beca CUMex | 12 |
| Total | 254 |

FUENTE: DGVRI.

Ocho jóvenes mexicanos de otros estados realizan una estancia académica de seis meses en siete diferentes UA de la UAS.



Estudiantes visitantes nacionales en el periodo de agosto a diciembre de 2023.

| Universidad de procedencia | Estado | Cantidad de estudiantes |
|--|------------------|-------------------------|
| Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca | Oaxaca | 1 |
| Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | Hidalgo | 1 |
| Universidad Autónoma de Tlaxcala | Tlaxcala | 1 |
| Universidad Autónoma de Zacatecas | Zacatecas | 2 |
| Universidad Autónoma Metropolitana | Ciudad de México | 1 |
| Universidad Nacional Autónoma de México | | 2 |
| Total | | 8 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

De agosto a diciembre de 2023, las instalaciones de la UAS fueron casa de 30 estudiantes internacionales provenientes de 15 instituciones extranjeras de cuatro países.



Estudiantes visitantes nacionales en el periodo de enero a julio de 2024.

| Universidad de procedencia | Estado | Cantidad de estudiantes |
|---|------------------|-------------------------|
| Universidad Autónoma Chapingo | Estado de México | 2 |
| Universidad Autónoma de Tlaxcala | Tlaxcala | 1 |
| Universidad Autónoma de Zacatecas | Zacatecas | 1 |
| Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo | Michoacán | 1 |
| Universidad Autónoma Metropolitana | Ciudad de México | 1 |
| Universidad Autónoma de Nayarit | Nayarit | 3 |
| Universidad Autónoma de Querétaro | Querétaro | 1 |
| Universidad de Guadalajara | Jalisco | 2 |
| Universidad Juárez del Estado de Durango | Durango | 1 |
| Total | | 13 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

Cabe mencionar aquí que la UAS ha sido reconocida a nivel internacional por diversas organizaciones gracias a su excelencia académica y su compromiso con la sociedad, por lo cual, año con año, se continúa recibiendo a estudiantes de diferentes países para realizar su estadía en la casa rosalina y en Sinaloa; esto les permite a los alumnos extranjeros conocer la cultura mexicana y sinaloense, mejorar su dominio del idioma español y acceder a cursos y programas académicos que probablemente no estén disponibles o son impartidos de forma diferente en su universidad. En el semestre de agosto a diciembre de 2023, las instalaciones de la UAS fueron casa de 30 estudiantes internacionales, los cuales provenían de 15 instituciones extranjeras establecidas en cuatro países.

Para el segundo semestre del ciclo escolar 2023-2024, la UAS es la casa de otros 30 jóvenes provenientes de 13 instituciones extranjeras de 5 países gracias a los convenios con los que cuenta la Universidad y a las alianzas con asociaciones e instituciones educativas. Estas acciones no solo enriquecen a todas las partes académicamente, sino que promueven la empatía, la cultura, el crecimiento personal, la diversidad y la colaboración entre universidades.



Estudiantes visitantes internacionales en el periodo de agosto a diciembre de 2023.

| Universidad de procedencia | País | Cantidad de estudiantes |
|--|-----------|-------------------------|
| Corporación Universitaria Americana | Colombia | 3 |
| Fundación Universitaria del Área Andina | | 2 |
| Fundación Universitaria Juan de Castellanos | | 2 |
| Universidad de Manizales | | 1 |
| Universidad del Quindío | | 3 |
| Universidad del Sinú | | 4 |
| Universidad ECCI | | 3 |
| Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia | | 1 |
| Universidad Popular del Cesar | | 5 |
| Universidad del Valle | | 1 |
| Universidad Santo Tomás | | 1 |
| Universidad Pedagógica Nacional | | 1 |
| Universidad de Cádiz | España | 1 |
| Universidad Finis Terrae | Chile | 1 |
| Universidad Nacional de Salta | Argentina | 1 |
| Total | | 30 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

Estudiantes visitantes internacionales en el periodo de enero a julio de 2024.

| Universidad de procedencia | País | Cantidad de estudiantes |
|--|-----------|-------------------------|
| Universidad Nacional de Cuyo | Argentina | 2 |
| Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz | Bolivia | 1 |
| Universidades Federal de Roraima | Brasil | 1 |
| Universidad del Sinú | Colombia | 10 |
| Fundación Universitaria Juan de Castellanos | | 2 |
| Universidad La Gran Colombia | | 1 |
| Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia | | 1 |
| Fundación Universitaria del Área Andina | | 2 |
| Universidad Santo Tomás | | 2 |
| Universidad del Quindío | | 3 |
| Institución Universitaria Americana | | 2 |
| Universidad Simón Bolívar | | 1 |
| Universidad Continental | Perú | 2 |
| Total | | 30 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

Buscando que los estudiantes que realizan movilidad estudiantil en la UAS se sientan acompañados, se cuenta con el Twinning Program, que consiste en reunir a un estudiante visitante con uno de casa con el objetivo de que lo apoye a integrarse a la cultura nacional y local y a nuestra máxima casa de estudios; a su vez, se realizan actividades de recreación, lo que permite más cercanía y que los alumnos que vienen de otros estados y países puedan contar con apoyo por parte de sus compañeros.

El contacto entre el acompañante y el estudiante visitante se realiza con carácter previo a la llegada de este último a nuestro estado y se mantiene durante toda su estancia, siendo especialmente importante durante las primeras semanas para ayudarlos en aspectos académicos, sociales y culturales que inciden en la buena integración del estudiante de intercambio en nuestra Universidad y en la ciudad. A su vez, participar en esta actividad permite al estudiante

La UAS cuenta con el **Twining Program** para reunir a un estudiante visitante con uno de casa con el fin de facilitar su integración a la cultura de México y Sinaloa.



Alumnos en Twinning Program.

| Periodo | Partners | Unidad Regional |
|---------|----------|-----------------|
| 2023-2 | 16 | Centro |
| | 2 | Sur |
| 2024-1 | 18 | Centro |
| | 3 | Sur |

FUENTE: DGVRI.

local ampliar horizontes, entablar amistades con otros estudiantes del resto del mundo, conocer otras culturas e incluso practicar otras lenguas sin necesidad de salir de casa, acciones que pueden motivar a realizar estancias o movilidad en un futuro. De esta manera, durante los periodos 2023-2 y 2024-1 se ha contado con un total de 39 acompañantes en las 4 UR de la Universidad, lo cual nos llena de orgullo, ya que se demuestra que nuestros alumnos son solidarios, humanistas y están convencidos del valor de apoyar a otros.

Una meta planteada en el *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»* es contar con al menos 1000 alumnos en movilidad estudiantil, con la finalidad de fortalecer los programas y que los alumnos creen lazos y conozcan otras culturas y experiencias. Dicha meta se ha cumplido en un 78.6 %, puesto que en la presente administración se han movilizado 786 alumnos.

Total de alumnos en movilidad 2021-2024.

| Tipo de movilidad | Ago.-Dic. 2021 | Ene.-Jul. 2022 | Ago.-Dic. 2022 | Ene.-Jul. 2023 | Ago.-Dic. 2023 | Ene.-Jul. 2024 | Total |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------|
| Nacional saliente | 1 | 16 | 98 | 77 | 81 | 80 | 353 |
| Internacional saliente | 8 | 21 | 47 | 60 | 46 | 60 | 242 |
| Nacional visitantes | 0 | 6 | 23 | 3 | 8 | 13 | 53 |
| Internacional visitantes | 18 | 13 | 19 | 28 | 30 | 30 | 139 |
| Total | 83 | | 355 | | 348 | | 786 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

A la fecha se han movilizad**o** 786 alumnos, lo que representa un **avance del 78.6 %** con respecto a la meta de 1000 alumnos establecida por la presente administración.

También los alumnos de posgrado de la UAS interesados en ampliar su formación académica profesional y crear redes con investigadores de otras partes de México y el mundo en temas de su interés realizan estancias académicas en otras instituciones. Durante el ciclo escolar 2023-2024, un total de 59 estudiantes de posgrado se movilizaron fuera de la Universidad mediante los convenios y las alianzas con instituciones a las que pertenecemos. Solo por medio de la ANUIES, un total de 37 alumnos de posgrado se movilizaron durante el primer semestre del ciclo escolar 2023-2024 y realizaron una estancia con investigadores en 24 centros educativos situados en 14 estados de la República.

Alumnos de posgrado en movilidad nacional de agosto a diciembre 2023.

| Universidad de destino | Estado | Cantidad |
|--|-----------------|----------|
| Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada | Baja California | 2 |
| Universidad Autónoma de Baja California | | 2 |



Alumnos de posgrado en movilidad nacional de agosto a diciembre 2023 (continuación).

| Universidad de destino | Estado | Cantidad |
|---|------------------|-----------|
| Centro de Investigación en Química Aplicada (CIQA) | Coahuila | 2 |
| Universidad Autónoma de Coahuila | | 2 |
| Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN | Ciudad de México | 1 |
| El Colegio de México, A. C. | | 1 |
| Instituto Mexicano de Tecnologías del Agua | | 1 |
| Instituto Nacional de Cancerología | | 1 |
| Universidad Iberoamericana | | 1 |
| Universidad Nacional Autónoma de México | San Luis Potosí | 1 |
| Colegio de San Luis | | 1 |
| Universidad Autónoma de San Luis Potosí | | 3 |
| Universidad Juárez del Estado de Durango | Durango | 1 |
| Universidad Autónoma de Guerrero | Guerrero | 1 |
| Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Puebla | 1 |
| Universidad Autónoma de Nuevo León | Nuevo León | 2 |
| Instituto Tecnológico de Sonora | Sonora | 1 |
| Universidad de Sonora | | 1 |
| Universidad Autónoma de Querétaro | Querétaro | 1 |
| Universidad Autónoma de Zacatecas | Zacatecas | 2 |
| Universidad Autónoma Indígena de México | Sinaloa | 1 |
| Universidad Pedagógica de Sinaloa | | 1 |
| Universidad de Guanajuato | Guanajuato | 5 |
| Universidad de Tamaulipas | Tamaulipas | 2 |
| Total | | 37 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

A su vez, gracias a la colaboración estratégica con la AUIP, los estudiantes de la UAS han podido llevar a cabo una estancia de investigación en universidades internacionales, lo que sin duda permite a estos estudiantes contar con mayor preparación, un pensamiento más diverso y crear proyectos en conjunto que cristalicen en artículos, colaboraciones, capítulos de libro y redes de trabajo. En el periodo de agosto a diciembre de 2023, 21 alumnos de posgrado de la casa rosalina hicieron una estancia de investigación en 13 universidades de seis países, en donde realizaron proyectos con destacados académicos.

En el presente semestre, mediante las convocatorias difundidas por la DGVRI, la Universidad de Salamanca (España) recibió a un alumno de posgrado de la UAS para una estancia de investigación

Alumnos de posgrado en movilidad internacional de agosto a diciembre de 2023.

| Universidad de origen | País | Cantidad |
|--|-----------|-----------|
| Facultad de Ingeniería de la Universidad de Santiago de Chile (USCH) | Chile | 1 |
| Universidad de Jaén | España | 2 |
| Centro de Investigación en Agrigenómica en Barcelona | | 1 |
| Universitat Autònoma de Barcelona | | 1 |
| Universidad Castilla-La Mancha | | 1 |
| Universidad de Salamanca | | 4 |
| Universidad de Granada | | 1 |
| Universidad Complutense de Madrid | | 1 |
| Centro de Estudios Antonio Maceo Grajales | Cuba | 1 |
| Universidad Nacional de la Patagonia de San Juan Bosco | Argentina | 1 |
| Universidad de Santiago de Compostela | España | 1 |
| Universidad de Antioquia | Colombia | 1 |
| Universidad del Valle | Colombia | 5 |
| Total | | 21 |

FUENTE: DGVRI.

De agosto a diciembre de 2023, **21 alumnos de posgrado** hicieron una estancia de investigación en **13 universidades de 6 países.**



De agosto a diciembre de 2023, 45 académicos realizaron estancias a nivel nacional mediante los convenios con los que se cuenta.



que, sin duda, le ha permitido ampliar sus conocimientos, aprender de la cultura de otro país y formar redes de colaboración que ayudarán en su futuro.

Parte fundamental de la competitividad académica universitaria es la formación de docentes e investigadores y facilitar que compartan su conocimiento y experiencia en las aulas. Durante el periodo de agosto a diciembre de 2023, un total de 45 académicos realizaron estancias a nivel nacional mediante los convenios con los que se cuenta.

Académicos en estancias nacionales de agosto a diciembre de 2023.

| Institución de destino | Estado | Cantidad |
|--|------------------|-----------|
| Universidad Autónoma de Guerrero | Guerrero | 3 |
| Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Puebla | 3 |
| Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada | Baja California | 1 |
| Universidad Autónoma de Baja California | | 6 |
| Centro de Investigación en Química Aplicada (CIQA) | Coahuila | 2 |
| Universidad Autónoma de Coahuila | | 2 |
| Colegio de San Luis | San Luis Potosí | 1 |
| Universidad Autónoma de San Luis Potosí | | 9 |
| Universidad Autónoma de Nuevo León | Nuevo León | 4 |
| Instituto Mexicano de Tecnologías del Agua | Ciudad de México | 1 |
| Universidad Anáhuac | | 1 |
| Universidad Nacional Autónoma de México | | 2 |
| Universidad de Guanajuato | Guanajuato | 4 |
| Universidad Autónoma de Querétaro | Querétaro | 1 |
| Universidad de Sonora | Sonora | 1 |
| Universidad Juárez del Estado de Durango | Durango | 1 |
| Universidad Pedagógica de Sinaloa | Sinaloa | 1 |
| Universidad de Tamaulipas | Tamaulipas | 2 |
| Total | | 45 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

La calidad de la UAS y su pertenencia a organismos nacionales e internacionales como la ANUIES permite que en el presente semestre un total de 12 académicos estén realizando estancia en otras IES nacionales, las cuales son miembros de dicha asociación.



Académicos en estancias nacionales de enero a julio de 2024.

| Universidad de destino | Estado | Alianza estratégica | Cantidad |
|---|-----------------|-------------------------|-----------|
| Universidad Autónoma de Sinaloa (movilidad interna) | Sinaloa | Acuerdo interfacultades | 4 |
| Universidad Autónoma de San Luis Potosí | San Luis Potosí | ANUIES | 3 |
| Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Puebla | ANUIES | 1 |
| Universidad Autónoma de Baja California | Baja California | ANUIES | 1 |
| Universidad Autónoma de Guerrero | Guerrero | ANUIES | 3 |
| Total | | | 12 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

De igual forma, las estancias efectuadas por académicos de la UAS en otras instituciones o centros de investigación internacionales ofrecen la oportunidad de ampliar y consolidar sus conocimientos y proyectos de investigación, enriquecer su formación pedagógica, crear redes de trabajo y proyectos en conjunto con académicos internacionales, así como explotar diversas perspectivas metodológicas y enfoques educativos. Para la UAS es un honor que sus docentes busquen oportunidades de crecimiento y competitividad, ya que esto impactará de forma positiva en las aulas, donde comparten la experiencia y conocimientos obtenidos con los alumnos, contribuyendo, a su vez, a posicionar a la Universidad a nivel internacional.

Durante el presente ciclo escolar, mediante los convenios con los que se cuenta y gracias a la pertenencia a la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado, un total de 42 académicos han realizado estancias a nivel internacional, lo que les ha permitido intercambiar ideas, conocimientos y cultura, así como enriquecer su formación y habilidades pedagógicas. De esta manera, durante el semestre de agosto a diciembre de 2023, 32 académicos universitarios se movilizaron a 6 países con la finalidad de realizar investigación que fortaleciera sus líneas de trabajo y realizar alianzas de cooperación con académicos de otras instancias a nivel mundial; y durante el semestre de enero a julio de 2024, mediante el apoyo que brinda la AUIP para la preparación académica y de investigación, un total de 10 docentes universitarios están realizando estancia internacional.

42 académicos han realizado estancias a nivel internacional para el intercambio de ideas, conocimientos y cultura, así como enriquecer su formación y habilidades pedagógicas.

Académicos en estancias internacionales de agosto a diciembre de 2023.

| Universidad | País de destino | Alianza estratégica | Cantidad |
|---|-----------------|-----------------------------|----------|
| Universidad Nacional de la Patagonia de San Juan Bosco | Argentina | AUIP | 1 |
| Universidad Nacional de La Plata | | Convenio Interinstitucional | 1 |
| Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo- EERP-USP, vinculada al Grupo de Estudios e Investigación en Salud Mental (GEPEM) | Brasil | Convenio Interinstitucional | 3 |

Académicos en estancias internacionales de agosto a diciembre de 2023 (continuación).

| Universidad | País de destino | Alianza estratégica | Cantidad |
|--|-----------------|---|----------|
| Facultad de Ingeniería de la Universidad de Santiago de Chile (USCH) | Chile | Convenio Interinstitucional | 1 |
| Universidad Bernardo O'Higgins | | | 1 |
| Universidad Católica de Manizales | Colombia | AUIP | 1 |
| Universidad Católica Luis Amigó | | Programa de Intercambio Latinoamericano | 2 |
| Universidad de Antioquia | | AUIP | 1 |
| Universidad Simón Bolívar | | AUIP-CUMex | 2 |
| Centro de Estudios Antonio Maceo Grajales | Cuba | Convenio Interinstitucional | 1 |
| Centro de Investigación en Agrigenómica en Barcelona | España | Convenio Interinstitucional | 1 |
| Universidad Autónoma de Barcelona | | Convenio Interinstitucional | 1 |
| | | AUIP | 5 |
| Universidad Castilla-La Mancha | | AUIP | 1 |
| Universidad Complutense de Madrid | | AUIP | 2 |
| Universidad de Granada | | AUIP | 1 |
| Universidad de León | | AUIP | 1 |
| Universidad de Salamanca | | Convenio Interinstitucional | 1 |
| Universidad de Santiago de Compostela | | Convenio Interinstitucional | 4 |
| Universidad de Sevilla | | Convenio Interinstitucional | 1 |
| Total | | | 32 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

Académicos en estancias internacionales de enero a julio de 2024

| Universidad de destino | País | Cantidad |
|-----------------------------|--------|----------|
| Universidad de Viña del Mar | Chile | 9 |
| Universidad de Salamanca | España | 1 |
| Total | | 10 |

FUENTE: DGVRI.

A su vez, la visita de colegas de otras latitudes aporta al conocimiento de nuestra comunidad, por lo que la Universidad se enorgullece de ser la receptora de docentes e investigadores nacionales e internacionales, pues es un reflejo de la confianza que tiene la sociedad en la Institución sinaloense. Por otra parte, la calidad académica con que cuenta la UAS permite que los académicos internacionales estén continuamente interesados en compartir sus conocimientos, investigaciones, actividades y proyectos con la comunidad rosalina.

Así, durante el presente ciclo escolar, la UAS ha sido receptora de 82 docentes nacionales e internacionales, los cuales fortalecen la formación de nuestros estudiantes. En el semestre de agosto a diciembre de 2023, la comunidad rosalina recibió a 22 pares académicos provenientes de 12 instituciones de 11 estados; y en el semestre de julio a diciembre de 2023, la Universidad recibió a 51 académicos procedentes de 6 universidades de 4 países. Gracias a que tanto las IES de procedencia como de destino (UAS) pertenecen a la ANUIES, esta instancia, en conjunto con la DGVRI, fue el vínculo para que se realizaran las estancias en nuestra Institución.



Académicos visitantes nacionales de agosto a diciembre de 2023.

| Universidad de origen | Estado | Cantidad |
|--|------------------|-----------|
| Universidad Autónoma de Zacatecas | Zacatecas | 2 |
| Universidad Autónoma de Baja California | Baja California | 1 |
| Universidad Nacional Autónoma de México | Ciudad de México | 4 |
| UNESCO | | 1 |
| Colegio de San Luis | San Luis Potosí | 1 |
| Facultad de Enfermería (UAS) | Sinaloa | 5 |
| Universidad de Sonora | Sonora | 2 |
| Universidad Autónoma de Yucatán | Yucatán | 1 |
| Universidad de Guanajuato | Guanajuato | 1 |
| Universidad Autónoma de Puebla | Puebla | 1 |
| Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo | Michoacán | 1 |
| Universidad Autónoma de Chiapas | Chiapas | 2 |
| Total | | 22 |

Fuente: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

Durante el presente ciclo escolar, la UAS ha recibido a 82 docentes nacionales e internacionales.

La comunidad rosalina recibió a 22 pares académicos provenientes de 12 instituciones de 11 estados.



Académicos internacionales visitantes de agosto a diciembre de 2023.

| Universidad de origen | País | Alianza estratégica | Cantidad |
|---|----------|-----------------------------|----------|
| Instituto de Matemáticas Aplicadas de las Academia de Ciencias de Rusia | Rusia | Convenio Interinstitucional | 17 |
| Universidad Autónoma de Honduras | Honduras | | 2 |
| Universidad de Ciencias Pedagógicas de La Habana | Cuba | | 8 |
| Universidad del Quindío | Colombia | | 18 |
| Universidad del Sinú | | | 1 |
| Universidad Simón Bolívar | | | 5 |
| Total | | | 51 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

Por su parte, a través de la estrecha colaboración que se mantiene en la búsqueda de producción científica con IES de alto prestigio a nivel continental, se ha podido recibir a personal académico visitante de otros países, permitiendo con ello la realización de estancias académicas, la impartición de cátedras, así como la realización de proyectos de investigación y publicaciones conjuntas. Así, durante el segundo semestre del presente ciclo escolar, la UAS cuenta con la visita de 9 académicos provenientes de 3 países latinoamericanos, lo que indica que se tiene una presencia bien establecida en América.

La Universidad recibió 60 académicos de 6 países en el presente ciclo escolar.



Académicos internacionales visitantes de enero a julio de 2024.

| Universidad de origen | País | Alianza estratégica | Cantidad |
|-----------------------------|----------|---|----------|
| Universidad de Santa Cruz | Brasil | Programa de Intercambio Latinoamericano | 1 |
| Universidad del Valle, Cali | Colombia | AUIP | 5 |
| Universidad Viña del Mar | Chile | AUIP | 3 |
| Total | | | 9 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

Origen de los visitantes en Casa del Catedrático.

Origen de nacionales

- Ciudad de México
- Guanajuato
- Puebla
- Chiapas
- Hidalgo
- Yucatán
- Sonora
- Michoacán

Origen de internacionales

- Colombia
- Argentina
- Brasil
- Rusia
- Cuba
- España
- Honduras

FUENTE: DGVRI.

En el periodo que se informa, se han puesto a disposición de los alumnos 1288 ofertas laborales, 551 fueron expuestas en las ferias de empleo en las diferentes UA y 737 se difundieron mediante la DGVRI.

En el periodo 2023-2024 la UAS ha recibido en la Casa del Catedrático a 82 profesores e investigadores, 22 nacionales y 60 internacionales, quienes realizaron actividades de investigación, conferencias, talleres, cursos y asesorías académicas en las diferentes facultades de esta Universidad. Esto sin duda reafirma que nuestra Institución es considerada de interés para personal de otras IES y, a su vez, permite elevar la calidad académica de nuestros estudiantes y docentes.

Bolsa de trabajo

Consciente de la importancia de preparar a los estudiantes para el mundo laboral, la Universidad pone a su disposición su bolsa de trabajo, que permite la vinculación con sectores productivos que, a su vez, buscan personal calificado; esta herramienta permite la búsqueda de empleo para nuestros alumnos y egresados, así como brindarle a las empresas talento de calidad.

Las diferentes UA de la Universidad participan de forma activa con empleadores mediante el sistema de bolsa de trabajo y seguimiento de egresados, con la finalidad de conocer en dónde se encuentran nuestros graduados. Así, durante este ciclo escolar se llevaron a cabo conferencias y talleres dirigidos a más de 4500 alumnos en temas laborales, desarrollo de un currículo adecuado, apoyo al desenvolvimiento laboral y desarrollo de ferias del empleo en diversas UA.

A su vez, en conjunto con las UA, se colabora con empresas de los diversos rubros sociales en áreas como salud, gobierno, agricultura, industria, construcción, comercio, transporte y comunicación, con lo que se ha logrado estrechar lazos y vínculos entre empresas, la Universidad y, lo más importante, los alumnos; así, se brinda un espacio atractivo de trabajo que corrobora la reputación de la Universidad ante la sociedad, en el cual destaca el compromiso que tenemos de apoyarlos una vez que egresan. De esta forma, durante el periodo que se informa se han puesto a disposición de los alumnos universitarios 1288 vacantes u ofertas laborales; de estas, 551 fueron expuestas en las ferias de empleo en las diferentes UA y 737 fueron difundidas mediante la DGVRI.



Prácticas profesionales

Con la firme intención de formar capital humano competente y preparado para el mercado, así como continuar con su tradición de hacer retribución social, la UAS fomenta la realización de prácticas profesionales en los sectores público, privado y social, para que en los últimos semestres los alumnos se vayan adentrando en el que será su ámbito laboral. Durante la presente administración, la UAS ha incorporado este requisito dentro de 54 planes curriculares, y gracias a esto un total de 10 153 jóvenes han realizado sus prácticas profesionales. Hoy en día, un total de 4514 alumnos de diferentes UA de la Universidad se encuentran en dicho proceso en 2149 unidades receptoras que incluyen a los sectores público y privado.

Alumnos en prácticas profesionales por sector durante el periodo 2021-2024.

| Sector | Ciclo 2021-2022 | Ciclo 2022-2023 | Ciclo 2023-2024 | Total |
|---------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| Público | 770 | 1172 | 1550 | 3492 |
| Privado | 1820 | 1826 | 2925 | 6571 |
| Social | 10 | 41 | 39 | 90 |
| Total | 2600 | 3039 | 4514 | 10153 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

Emprendimiento

La Universidad, con el interés de fomentar el espíritu emprendedor de su comunidad, realiza constantemente talleres, conferencias, prácticas y asesorías que abordan temas como apertura de empresas, trámites y consultoría. Además, cuenta con cinco centros de emprendimiento e incubación de negocios por cada UR y uno que funciona como soporte en DGVRI-EmprendeUAS, los cuales están integrados por docentes y emprendedores expertos en estos temas, quienes brindan apoyo y consultorías empresariales a interesados. Así, gracias al interés de la comunidad universitaria y al apoyo del personal de EmprendeUAS, a la fecha se han asesorado 81 proyectos para ferias y exposiciones de alumnos en las diferentes UA, cuya finalidad es perfilarlos para que culminen en empresas.

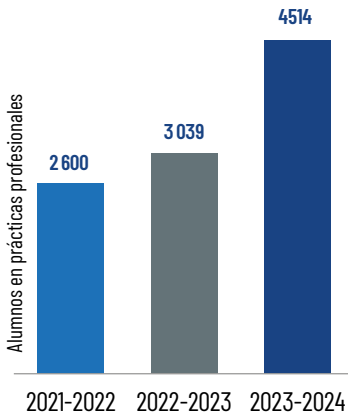
Con el propósito de fomentar la cultura del emprendimiento en alumnos y docentes universitarios, durante el ciclo escolar 2023-2024 se han realizado 20 conferencias en las diferentes UA, así como actividades primordiales en áreas como administración y finanzas, mercadotecnia, propiedad intelectual, emprendimiento asociativo, ética, sustentabilidad y responsabilidad social. Con

Alumnos en prácticas profesionales por sector.

| Sector | Cantidad de alumnos | Unidades receptoras |
|---------|---------------------|---------------------|
| Público | 1550 | 614 |
| Privado | 2925 | 1502 |
| Social | 39 | 33 |
| Total | 4514 | 2149 |

FUENTE: DGVRI.

Alumnos realizando prácticas profesionales por ciclo escolar.



FUENTE: DGVRI.

A la fecha se han asesorado 81 proyectos factibles de culminar en empresas que se han difundido en ferias y exposiciones de alumnos en las diferentes UA.



ello se ha impactado en la inspiración, educación y creación de redes de emprendedores, cuyos resultados han sido conexiones con mentores, expertos y contactos con posibles inversores. Asimismo, otra herramienta de éxito han sido los siete seminarios y talleres multidisciplinarios brindados a alumnos y docentes, lo que les ha permitido ampliar el panorama de la cultura emprendedora en la comunidad universitaria.

Conferencias brindadas por DGVRI en temas de emprendimiento.

| Fecha | Nombre de la conferencia | Ponente | Beneficiarios |
|--------|---|--|---------------|
| Feb-24 | Conferencia «Emprendimiento y mercado laboral en el mundo» | Representante de «Estudiantes por el Mundo», Lic. Fernando Billard | 830 |
| Feb-24 | «Cultura Emprendedora con Visión de Futuro» | EmprendeUAS, José Pedro Salazar Figueroa | 162 |
| Dic-23 | «Propiedad Intelectual y Registro de Marca», XXVI Feria de Comercio Internacional: Sinaloa Exporta, Mazatlán Emprende | DGVRI-UAS | 640 |
| Nov-23 | «Técnicas de Persuasión Aplicada a los Negocios», Festival FuckUp | FCA-UAS | 206 |
| Sep-23 | Inteligencia Artificial, vía Zoom | Academia Nacional de Emprendedores, Dr. Jair Ramírez | 1363 |

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales.

La Universidad, a través de la UBU, implementa el **Plan Integral para la Sustentabilidad de la Unidad de Bienestar Universitario (PISUBU)** para propiciar la **conciencia crítica y la participación activa** de la comunidad universitaria en asuntos sociales, culturales y ambientales.

Universidad sustentable

Buscando concientizar a la comunidad universitaria y a la sociedad sinaloense sobre el cuidado del medio ambiente, la Institución integra prácticas y políticas que promueven el cuidado ambiental, la equidad social y la conservación animal. Comprometidos a ser un agente de cambio positivo para el mundo, y en el afán de desarrollar en nuestros alumnos y maestros el sentido humanista, año con año se implementan actividades que aportan mejoras en este rubro.

Así, consciente de su compromiso con el desarrollo sostenible y la preservación del medio ambiente, la UAS, a través de la Unidad de Bienestar Universitario (UBU), ha implementado el Plan Integral para la Sustentabilidad de la Unidad de Bienestar Universitario (PISUBU). Este programa ha sido diseñado con el objetivo general de propiciar el desarrollo de la conciencia crítica y la participación activa de la comunidad académica y administrativa de la Institución en asuntos sociales, culturales y ambientales. Las actividades llevadas a cabo en el marco del PISUBU han abarcado una amplia gama de iniciativas, incluyendo conversatorios, talleres, conferencias, pláticas, reforestación, promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), foros internacionales, etcétera.



El PISUBU ha tenido un alcance significativo, pues ha atendido a un total de 90 UA y 55 UO dentro de la Universidad. Los beneficios de estas actividades se han extendido a 60 000 estudiantes, 200 miembros del personal administrativo, 1000 docentes y 160 000 ciudadanos en total.

Con el mismo objetivo se realiza el programa Jueves de ODS, que sirve como un catalizador esencial para la promoción activa de la conciencia y la acción en torno a los 17 ODS establecidos por las Organización de las Naciones Unidas (ONU). A lo largo del periodo 2023-2024, este proyecto ha desplegado sus esfuerzos con miras a impactar positivamente a la comunidad universitaria y la sociedad en general. La iniciativa, concebida como un foro educativo y participativo a través de una transmisión por las redes sociales de la UBU, logró llegar a un total de 20 100 personas, consolidándose como un vehículo efectivo para la difusión de conocimientos relacionados con los ODS. Este éxito se atribuye a la implementación de estrategias inclusivas y alineadas con las metas de sostenibilidad propuestas por la ONU.

También se llevó a cabo la Red Internacional de Promotores de los ODS, la cual se celebró e impulsó en la Semana de Acción por los ODS, buscando retomar el compromiso con la Década de Acción por los ODS y con la propia Agenda 2030. En dicha semana se involucró a la comunidad universitaria en actividades deportivas, cursos, seminarios, charlas, cine-debates y talleres, campañas de reciclaje y más. La UBU promocionó la semana colaborando con cinco conversatorios en línea, con los que se benefició a 20 000 personas, así como a alrededor de 1000 estudiantes que participaron presencialmente en las diversas actividades.

Comprometida con la sustentabilidad ambiental, la UBU, en estrecha colaboración con el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), la DGEP y la Red de Educación Ambiental para la Sustentabilidad (REAS), llevó a cabo el Seminario Educación Ambiental con el objetivo de apoyar, fortalecer y mejorar la educación ambiental en el ámbito formal mediante esfuerzos colectivos de participación universitaria. Con un enfoque integral, se ha buscado desarrollar estrategias educativas que permitan formar una ciudadanía reflexiva, consciente y comprometida con la sustentabilidad.

El seminario se dirige a la comunidad universitaria en su totalidad, es decir, a estudiantes, docentes, personal administrativo y demás miembros de la Institución. Durante el periodo correspondiente al presente informe, se ha logrado beneficiar a un total de 5100 espectadores, quienes han participado activamente en las distintas actividades y programas diseñados para promover la conciencia ambiental y la adopción de prácticas sostenibles, todo esto desde la transmisión por las redes sociales de la UBU.

Finalmente, convencidos de que la participación de los estudiantes en actividades de cuidado del medio ambiente y acciones sustentables son indispensables para conseguir un cambio real, la

El PISUBU ha atendido
a 90 UA y 55 UO
beneficiando a
60 000 estudiantes,
200 administrativos,
1000 docentes y
160 000 ciudadanos en
total.



La Unidad de Bienestar
Universitario, en
colaboración con el SGC,
la DGEP y REAS, llevó
a cabo el Seminario
Educación Ambiental
para mejorar la
educación ambiental
de la comunidad
universitaria. Con
dicha acción se ha
logrado impactar a
5100 personas.





Durante el periodo que se informa, la reserva «Mundo Natural» contó con 3838 huéspedes, mil más que en el periodo anterior.

UBU ha promovido la conformación del Comité de Bienestar Estudiantil, que tiene como objetivo crear promotores de la sostenibilidad universitaria y está integrado por estudiantes de nivel medio superior y superior, que a la fecha suma la participación de 493 estudiantes y 376 docentes de 40 UA.

Ecoturismo

La UAS es privilegiada por contar con la Reserva Ecológica Mineral de Nuestra Señora de la Candelaria «Mundo Natural», ubicada en el municipio de Cosalá. La biodiversidad presente la convierte en un sitio ideal para realizar ecoturismo, disfrutar de la naturaleza, apreciar la flora y fauna, tener aventuras extremas en la cuarta tirolesa más grande del país, entre otras actividades que se pueden realizar.

Durante el periodo que se informa, la reserva contó con 3838 huéspedes, mil más que en el periodo anterior, gracias al trabajo de divulgación de las actividades que es posible realizar en su amplio territorio e instalaciones, que cuentan con cabañas y hotel.

Visitas a la Reserva Ecológica Mineral de Nuestra Señora de la Candelaria «Mundo Natural».

| Mes | Visitas (personas) | Hospedaje en cabañas | Hospedaje en hotel (habitaciones) | Hospedaje en hostel (habitaciones) | Tirolesa |
|--------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------|
| Mayo de 2023 | 597 | 31 | 9 | 4 | 28 |
| Junio de 2023 | 287 | 8 | 13 | 6 | 4 |
| Julio de 2023 | 1532 | 27 | 11 | 4 | 19 |
| Agosto de 2023 | 2097 | 42 | 27 | 3 | 37 |
| Septiembre de 2023 | 996 | 39 | 30 | 12 | 25 |
| Octubre de 2023 | 819 | 15 | 21 | 5 | 0 |
| Noviembre de 2023 | 844 | 7 | 2 | 0 | 23 |
| Diciembre de 2023 | 770 | 25 | 3 | 1 | 21 |
| Enero de 2024 | 709 | 16 | 7 | 2 | 29 |
| Febrero de 2024 | 532 | 22 | 7 | 12 | 16 |
| Total | 9183 | 232 | 130 | 49 | 202 |

FUENTE: Reserva Ecológica Mineral de Nuestra Señora de la Candelaria «Mundo Natural».

Diariamente, el personal que labora en la reserva se esfuerza por brindar el mejor servicio a los turistas, por lo que busca optimizar las condiciones de las instalaciones: cabaña, hotel, hostel, caminos, veredas y senderos, además del manejo y cuidado de las guacamayas (*Ara militaris*), una de las especies de mayor atractivo que se pueden admirar en el lugar.



En busca de promocionar estas instalaciones universitarias, durante los últimos años se han realizado conferencias y congresos de diferentes temas, así como cursos y talleres, lo cual permite que más personas las conozcan y aumente el interés por visitarlas.

Eventos realizados en la Reserva Ecológica Mineral de Nuestra Señora de la Candelaria «Mundo Natural».

| Fecha | Evento |
|-----------------|---|
| Febrero de 2024 | IX Congreso Internacional de Ciencias Sociales «Hacia la Consolidación Interdisciplinaria de las Ciencias Sociales» |
| Octubre de 2023 | Curso teórico práctico «Árboles y Arbustos Tropicales del Noroccidente de México» |
| Octubre de 2023 | Conferencia «Turismo e Inversiones Verdes» |
| Julio de 2023 | Premiación al mérito deportivo universitario |

FUENTE: Reserva Ecológica Mineral de Nuestra Señora de la Candelaria «Mundo Natural».

Conservación y protección animal

El cuidado del medio ambiente es un valor que se fomenta entre los estudiantes universitarios desde el nivel de jardín de niños hasta el superior, pasando por preparatoria y programas especiales; con la finalidad de generar una cultura de respeto a la naturaleza, se realizan esfuerzos en conjunto para integrar a los programas educativos temas referentes a la conservación y protección animal. De esta manera, en colaboración con la Universidad Autónoma de Nayarit, en noviembre de 2023 se llevó a cabo el Primer Festival Biocultural en San Blas, en donde se realizaron actividades como observación astronómica, pintura mural, proyección del documental *Los jaguares del manglar*, un taller elaboración de máscaras y el safari fotográfico, dirigidas a grupos de estudiantes de los diferentes niveles.

En el Museo del Jaguar se efectuó el *Jaguar Camp*, cuyo objetivo fue promover entre más de 40 jóvenes universitarios temas como el monitoreo del jaguar y la guacamaya verde, especies que la UAS se ha dedicado a conservar en sus diferentes áreas.

Asimismo, en septiembre de 2023 se participó el Congreso Estatal de Biología «CESBIO», en Bahía de Banderas, Nayarit, en el que se presentó la conferencia «Museo del Jaguar, un elemento de identidad en Sinaloa, México», con el objetivo de crear un diálogo, debate y difusión de los proyectos de investigación, educación y divulgación en materia de ciencias biológicas a nivel local, nacional e internacional que se llevan a cabo en la UAS.

También en septiembre de 2023 se llevó a cabo la primera liberación de la temporada de la tortuga golfina en el campamento tortuguero ubicado en Playa Ceuta, en donde se contó con la participación de los universitarios más pequeños, los alumnos del Jardín de Niños UAS, con el apoyo del H. Ayuntamiento de Elota, la Facultad de Biología y la Preparatoria Rafael Buelna Tenorio.

Dentro de las actividades que la Universidad ha realizado para la conservación destacan la realización del **Primer Festival Biocultural**, la participación en el **Congreso Estatal de Biología «CESBIO»**, el monitoreo del jaguar y la guacamaya verde por medio del **Jaguar Camp** y la primera liberación de la temporada de la tortuga golfina.





Parámetros biológicos de las anidaciones de tortuga marina en Playa Ceuta.

| | |
|------------------------------------|--------|
| Nidos registrados | 246 |
| Nidos colectados | 228 |
| Huevos protegidos (corrales-cajas) | 18 727 |
| Crías liberadas | 5259 |
| Nidos saqueados | 4 |
| Nidos depredados | 14 |

FUENTE: Facultad de Biología.

Por su parte, el programa Protormar-UAS, impulsado por la Facultad de Biología, continuó como cada año con la conservación de la tortuga marina, que busca los mares sinaloenses para su reproducción. Así, durante los meses de julio a diciembre de 2023 se realizaron recorridos nocturnos por personal de Protormar en Playa Ceuta con el propósito de registrar y recolectar nidos de tortugas marinas. Dichas actividades permitieron el registro en la estación biológica de 246 nidos, de los cuales se colectaron 228, protegiendo de esta manera 18 727 huevos y permitiendo la liberación de 5259 crías.

Más tarde, en enero de 2024, y con el apoyo de Defenders of Eildlife, Teyeliz y Fuscibio, alumnos de la Facultad de Biología de la UAS realizaron y publicaron la guía rápida *Aves de Concordia*, en la que se analizaron más de 50 especies.

El programa Protormar-UAS para la conservación de la tortuga marina registró 246 nidos en el segundo semestre de 2023, de los cuales recolectó 228, protegiendo de esta manera 18 727 huevos y permitiendo la liberación de 5259 crías.

Actividades con impacto sustentable

En el marco del Sistema de Gestión Ambiental (SGA), se mantienen acciones para la optimización del agua, la luz, equipo e infraestructura. En el ámbito del agua, se dio atención a fugas reportadas en oficinas y estacionamientos universitarios, se llevó a cabo la medición mensual de consumo de agua de servicios, se supervisó el



uso de buenas prácticas de sustentabilidad en oficinas y de señaléticas de uso correcto del agua (llaves de sanitario); en el ámbito de energía, se hizo revisión de instalaciones eléctricas mediante el Programa de Mantenimiento Preventivo Eléctrico 2023, mediante el cual se sustituyeron luminarias fluorescentes por luminarias LED y se instaló señalética de ahorro de energía y buenas prácticas de sustentabilidad en oficina (contactos eléctricos, equipos de cómputo, aires acondicionados, etcétera); en materia de aire acondicionado, se lleva a cabo el Programa de Mantenimiento Preventivo de Sistemas 2023, que incluye equipos de aire acondicionado, calefacción y refrigeración industrial y el mantenimiento realizado a equipos de aire acondicionado de las oficinas universitarias; en el aspecto de suelo, se realizó el pesaje, registro y disposición temporal de residuos peligrosos como pilas, balastos y envases vacíos de sustancias químicas; y finalmente, se ofreció capacitación al personal de intendencia sobre derrames de sustancias químicas y el correcto tratamiento y disposición de residuos de manejo especial como tóners, cartuchos de tinta y residuos electrónicos.

En ese mismo rubro, con el objetivo de prevenir riesgos, se ejecutó la revisión mensual a equipos contra incendio (extintores, alarmas manuales, salidas de emergencia, mangueras, sistema fijo contra incendio), la actualización de brigadas internas de emergencias y la obtención del dictamen eléctrico de instalaciones seguras. Finalmente, en el aspecto de manejo ambiental de sustancias químicas, se capacitó a personal de intendencia y se realizó el simulacro de derrame de sustancias químicas peligrosas, seguimiento en etiquetado de envases de sustancias químicas, así como el traslado, pesado, registro y disposición de envases vacíos al almacén temporal.

Con todo lo mencionado, se logró disminuir el impacto al medio ambiente a través de controles operacionales en el consumo de agua y energía y en las emisiones a la atmósfera de gases refrigerantes, así como el mantenimiento periódico y control de los envases de estos; también se realizaron actividades sobre prevención de contaminación del suelo por residuos peligrosos y de manejo especial, aseguramiento de respuesta ante emergencias de incendio, evacuación, primeros auxilios y salvaguarda de la vida del personal en las instalaciones, prevención de riesgos del personal de intendencia por contacto directo con sustancias químicas y protección contra contaminación del suelo por derrame.

También se realizaron acciones para fomentar la cultura del ahorro y el cuidado del medio ambiente. En ese sentido, se elaboró el informe de desempeño ambiental del SGA del ciclo escolar 2022-2023, que contempla indicadores de consumo de energía y agua y generación de residuos peligrosos y no peligrosos, así como el estado del cumplimiento legal ambiental aplicable al Campus «Rafael Buelna Tenorio» y dos sitios del Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud (CIDOCS), cuyos impactos se

En el marco del Sistema de Gestión Ambiental (SGA), se mantienen acciones para la optimización del agua, la luz, equipo e infraestructura.

Alumnos de la Facultad de Biología realizaron y publicaron la guía rápida *Aves de Concordia*, en la que se analizaron más de 50 especies.

Con las acciones realizadas se da cumplimiento a la legislación ambiental estatal, nacional e internacional en los espacios universitarios:

- Acuerdo de París
- Protocolo de Montreal
- Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente
- Ley General de Cambio Climático
- Reglamento de Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos
- NOM-052-SEMARNAT-2005
- NOM-054-SEMARNAT-1993
- NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2022
- NOM-161-SEMARNAT-2011
- Ley Ambiental para el Desarrollo Sustentable del Estado de Sinaloa
- Ley de Residuos del Estado de Sinaloa
- Reglamento de Ecología y Protección al Ambiente para el Municipio de Culiacán

La UAS participó en el Día Mundial del Medio Ambiente con un ciclo de conferencias y conversatorio «Sin Contaminación por Plásticos», que contó con difusión mundial por medio del portal del Programa para el Medio Ambiente de la ONU.

monitorean mensualmente, lo que permite la detección de oportunidades y/o acciones de corrección para asegurar un desempeño favorable y el estado de cumplimiento legal, así como evitar consumos y costos excesivos e incluso multas y/o sanciones de las autoridades ambientales.

Con estas acciones se garantiza que en los espacios universitarios se gesta día a día una cultura de la prevención de la contaminación y el cuidado ambiental, al dar cumplimiento a la legislación ambiental estatal, nacional e internacional vigente: Acuerdo de París, Protocolo de Montreal, Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente, Ley General de Cambio Climático, Reglamento de Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos, NOM-052-SEMARNAT-2005, NOM-054-SEMARNAT-1993, NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2022, NOM-161-SEMARNAT-2011, Ley Ambiental para el Desarrollo Sustentable del Estado de Sinaloa, Ley de Residuos del Estado de Sinaloa y Reglamento de Ecología y Protección al Ambiente para el Municipio de Culiacán.

Adicionalmente, se actualizó la información documentada de soporte con adecuaciones al contexto y los aspectos ambientales significativos, al tiempo que se establecieron los nuevos objetivos e indicadores medioambientales para el ciclo 2023-2024, con lo que se logró asegurar la pertinencia de los controles ambientales, que están acordes a los cambios del contexto y la capacidad institucional, revalorizando los aspectos ambientales de las actividades que se desarrollan en las UO para establecer nuevos compromisos ambientales para el próximo ciclo escolar bajo el principio de la mejora continua.

Con este mismo objetivo, y buscando mantener informada a la comunidad universitaria sobre los logros alcanzados para incentivar su participación, se llevaron a cabo reuniones informativas de los nuevos compromisos y controles operacionales ambientales para el ciclo 2023-2024 y se ofreció capacitación permanente en temas afines al medio ambiente, con lo que se benefició la profesionalización y formación de universitarios con conciencia ecológica y social, que coadyuvará a inspirar nuevas formas de ser y de convivir desde la gestión y la administración institucional, lo que nos hace sentir una genuina satisfacción por nuestro legado a las nuevas generaciones.

En el marco de la vinculación del SGA, en junio de 2023, la UAS se suma a la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente mediante un ciclo de conferencias y conversatorio «Sin Contaminación por Plásticos», que contó con difusión a nivel mundial por medio del portal del Programa para el Medio Ambiente de la ONU. Con la participación de JAPAC, Arca Continental planta Culiacán, UA del bachillerato, FACIMAR, DGEP y DSGC, se llevaron a cabo diversas conferencias y una exposición de las actividades realizadas por la Universidad y organizaciones regionales de la iniciativa privada.

Con la finalidad de fomentar la conciencia ambiental y propiciar la colaboración entre los miembros de la comunidad universitaria,





la UBU efectuó el día 5 de diciembre de 2023 un conversatorio en el marco del Día Mundial del Suelo, en el que se abordaron temas cruciales relacionados con la interconexión entre el suelo y el agua. El objetivo general de esta iniciativa consistió en promover la sensibilización y la acción conjunta de los universitarios respecto a la importancia de preservar y gestionar de manera sostenible estos recursos fundamentales. Este evento tuvo un alcance de 16 UA de la Institución, de tal manera que se incluyó a una amplia sección de la comunidad universitaria. El impacto directo se reflejó en la participación activa de 245 universitarios que obtuvieron nuevos conocimientos y perspectivas en torno a la conservación del suelo y el agua, así como sobre su incidencia en la productividad alimentaria y la reducción de la vulnerabilidad ambiental y socioeconómica.

De igual manera, para fortalecer la educación ambiental y la sustentabilidad en la comunidad universitaria y promover el conocimiento y la apreciación de las plantas medicinales y sus beneficios para la salud, se implementó un taller de herbolaria dirigido específicamente a alumnos y padres de familia, el cual tuvo un alcance de 439 universitarios beneficiados. El enfoque académico de este taller permitió profundizar en la comprensión de las propiedades medicinales de diversas plantas, así como en su aplicación práctica en el cuidado de la salud. Se abordaron aspectos botánicos, químicos y farmacológicos, con lo que se proporcionó una base sólida para comprender el papel de las plantas medicinales en la medicina tradicional y complementaria.

En el marco del Día Mundial del Suelo, la UBU efectuó un conversatorio sobre la interconexión entre el suelo y el agua. El evento tuvo un alcance de 16 UA y la participación activa de 245 universitarios.

Se implementó un taller de herbolaria dirigido a alumnos y padres de familia, con un alcance de 439 universitarios beneficiados.

Se efectuó el taller
«Simuladores para la
acción climática: el taller
En-Roads en la UAS».

La actividad fue atendida
por 8 UA y benefició a
370 universitarios.

El concurso «Jardines en
tu Escuela» contó con la
participación de 26 UA y
1087 universitarios que
fomentaron la conciencia
ecológica.

También buscando mejorar nuestro entorno y promover prácticas amigables con el medio ambiente, se puso en marcha el taller «La sostenibilidad ecológica: acciones a favor del medio ambiente y elaboración de insecticidas orgánicos para jardines», llevado a cabo el 18 de enero de 2024. Cabe mencionar que además de su parte práctica, este taller se enfocó en la sensibilización y acción concreta sobre la sostenibilidad ecológica con el objetivo principal de mejorar los conocimientos y hábitos que contribuyan al cuidado de nuestro entorno. En este periodo se ha beneficiado a 130 personas.

Para aprender, colaborar y actuar en la lucha contra el cambio climático, a través de la UBU se efectuó el taller «Simuladores para la acción climática: el taller *En-Roads* en la UAS», realizado durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2023. Las acciones continuaron en el mes de marzo y abril de 2024, en los que se exploraron temas cruciales, incluyendo soluciones climáticas de alto impacto, una visión completa y a largo plazo del problema, así como un aprendizaje práctico basado en datos científicos. Dicho taller fue atendido por 8 UA y benefició a 370 universitarios.

Con el afán de impulsar la conservación ambiental y el fomento de la conciencia ecológica entre los estudiantes, la UAS, a través de la UBU, realizó del 18 de octubre al 18 de noviembre de 2023 el concurso «Jardines en tu Escuela», en el que participaron 26 UA y se involucraron 1087 universitarios. El objetivo es visibilizar la importancia de mantener y embellecer los espacios verdes dentro de las instalaciones universitarias. Este concurso representa una oportunidad para fomentar el compromiso ambiental, así como



para crear conciencia sobre la importancia de preservar y embellecer los espacios verdes en las UA.

Con el objetivo de aprender a cultivar hortalizas orgánicas, beneficiar al medio ambiente y evitar contaminar en los diversos procesos por los que pasa el cultivo, se llevó a cabo el Curso-Taller Producción de Hortalizas Orgánicas con Material Reciclado para Espacios Pequeños, con el que se atendió a 9 UA y se benefició a 768 universitarios.

En ese mismo tenor, los días 8, 9 y 10 de septiembre de 2023 se llevó a cabo el Foro Internacional de Agricultura Sostenible, colaboración de la Facultad de Agronomía con la Red Internacional de Promotores ODS y Capítulo México (RIPO), cuyo objetivo es crear un espacio favorable para el intercambio de ideas y la colaboración entre académicos, representantes del sector productivo y de instituciones gubernamentales y la sociedad civil. El foro se transmitió a través de las redes sociales de la UBU y logró un alcance de 11100 personas.

El cuidado del medio ambiente es parte de la cultura organizacional de la UAS, y prueba de ello es la realización constante de campañas, programas y acciones sostenibles. Entre estos, la UBU tiene como campaña permanente el programa «Dona un libro y ayuda al medio ambiente», el cual implementa en colaboración con Recicladora Culiacán; su objetivo es crear una conciencia más sólida sobre la importancia de la sostenibilidad en la comunidad universitaria. En él han participado 41 UA y UO, las cuales han reunido 42 202 kg de papel donados en este ciclo escolar. De acuerdo con la Recicladora Culiacán, la UAS ha sido la institución educativa que más material ha entregado, sumando más de 60 515 kilos de material reciclado (papel, plástico y cartón), lo que evita la tala de más de 928 árboles maduros.

También a través de la UBU, la Universidad impulsa la conciencia ecológica mediante la «Jornada por la Madre Tierra-Carta de la Tierra», realizada del 22 al 27 de abril de 2024 y en la que involucró a 1800 estudiantes en diez actividades que incluyeron conferencias, talleres y plantación de árboles. Este evento no solo proporcionó conocimientos sobre los principios fundamentales de la Carta de la Tierra, sino que también fomentó la participación activa de la comunidad universitaria en acciones concretas para preservar el medio ambiente. Esta iniciativa busca inspirar un cambio positivo en la actitud hacia la naturaleza, promoviendo la responsabilidad ambiental y la importancia de cuidar nuestro hogar común, la Tierra.

Bienestar Universitario

La Nueva Universidad tiene como principal objetivo el desarrollo pleno de sus estudiantes, docentes y comunidad universitaria, lo cual lleva a priorizar su bienestar y salud a través de diversas acciones encaminadas a su desarrollo integral. De acuerdo

Se llevó a cabo el Curso-Taller Producción de Hortalizas Orgánicas con Material Reciclado para Espacios Pequeños, con el que se atendió a 9 UA y se benefició a 768 universitarios.

En la campaña permanente «Dona un libro y ayuda al medio ambiente» han participado 41 UA y UO, las cuales han donado 42 202 kg de papel en este ciclo escolar.

La Universidad, a través de la UBU, impulsó la conciencia ecológica mediante la «Jornada por la Madre Tierra-Carta de la Tierra», actividad que involucró a 1800 estudiantes en diez actividades que incluyeron conferencias, talleres y plantación de árboles.

Los ejes rectores del *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»* contemplan la **contribución al bienestar y la salud de cada uno de los integrantes de su comunidad y de la sociedad en general** mediante programas institucionales y actividades sustanciales y permanentes.



La Universidad ha creado diversos programas y actividades encaminadas a la **prevención y atención de la violencia de género.**



con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud y el bienestar de la población están asociados con la paz, la seguridad, la estabilidad, la mejora de la productividad y el crecimiento económico, lo que disminuye las desigualdad social y económica.

En 1946, la OMS definió la salud como el estado completo de bienestar físico, mental y social, no solo en lo referente a la ausencia de enfermedad, sino a la cobertura de las necesidades fundamentales de todos los sujetos en el ámbito afectivo, sanitario, nutricional, social y cultural. Por ello, la UAS incluye en los ejes rectores del *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»* contribuir al bienestar y la salud de cada uno de los integrantes de su comunidad y de la sociedad en general mediante programas institucionales y actividades sustanciales y permanentes encaminados al cuidado de la salud física y mental, diplomados y cursos en valores y desarrollo humano, programas preventivos sobre las adicciones y violencia de género, eventos y actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente, campañas de reciclaje y consultas médicas, psicológicas y nutricionales.

Equidad de género

La igualdad de género es un derecho humano fundamental, como sostiene la ONU en el ODS sobre Igualdad de Género (ODS5). Por ello, promoverla es esencial en todos los ámbitos de una sociedad sana. Esto implica que la igualdad de género no solo tiene importancia política al favorecer la justicia social, sino que además se entrelaza con múltiples valores y metas políticas y éticas que, en su conjunto, impulsan el desarrollo de una sociedad democrática y libre, que promueva la cultura de la igualdad y demande otros valores como la libertad y el desarrollo de las capacidades y de la personalidad. Asimismo, la igualdad disminuye múltiples tipos de daño (físico, psicológico, moral, económico, etcétera) e incluso reduce los índices de violencia, dominación y dependencia. Por ello, la UAS, comprometida con la comunidad universitaria y la sociedad para garantizar los derechos humanos y la equidad de género, ha creado dentro de la propia Institución diversos programas y actividades encaminadas a la prevención y atención de este tipo de la violencia.

El fortalecimiento de una cultura de igualdad y no discriminación es un trabajo que se realiza dentro de la Universidad de manera continua y permanente; en esta ardua labor, es indispensable la colaboración de todas y cada una de las áreas de la Institución, misma que ha sido posible a través de la coordinación del Centro de Políticas de Género para la Igualdad de Hombres y Mujeres con cada una de las UA y UO.

En ese tenor, la Universidad llevó a cabo una serie de importantes actividades con el fin de conmemorar el Día Internacional de la Mujer, entre las que destacan la jornada del 14 de marzo de 2024,





en la que se efectuó la premiación del 2º Concurso de Tesis e Investigaciones en Estudios de Género, realizado por el Centro de Políticas para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (CPGIMH) en coordinación con Secretaría Académica Universitaria (SAU), la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP) y la Dirección de Editorial (DE), con el objetivo de promover la participación de las mujeres en las ciencias y las humanidades, así como de impulsar el desarrollo académico en el campo de la investigación feminista y/o de género. Este reconocimiento se dividió en dos modalidades: Modalidad I. Tesis en Estudios de Género, nivel licenciatura, maestría y doctorado, en la que se premiaron nueve trabajos, tres por cada categoría participante; y Modalidad II. Investigaciones en Estudios de Género, en la que se premiaron tres trabajos por ser categoría única.

Ese mismo día se llevó a cabo la Conferencia «¿Es la ciencia feminizable? Parar la maquinaria sexista en las universidades y empezar todo de nuevo», por parte de la Dra. Flor de María Gamboa Solís, investigadora invitada de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. El evento contó con la asistencia de 104 universitarias. En ese mismo marco se realizó el evento «Demandas de la Cuarta Ola», organizado por la Escuela de Ciencias Antropológicas, en donde participaron alumnas de la Licenciatura en Estudios de Género y la Licenciatura en Antropología Social, y que consistió en la elaboración de un tendedero para visibilizar las distintas violencias de género.

Por su parte, la Unidad Académica Preparatoria Antonio Rosales, a través del Comité de Equidad de Género, con el lema «Invertir en las mujeres, acelerar el proceso», llevó a cabo un gran número de actividades involucrando en ellas a todos los miembros de la UA, entre las cuales se incluyeron conferencias, exposiciones,

La UAS llevó a cabo una serie de actividades para conmemorar el Día Internacional de la Mujer, entre las que destaca el **2º Concurso de Tesis e Investigaciones en Estudios de Género**, realizado por el Centro de Políticas para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (CPGIMH), con el objetivo de promover la participación de las mujeres en las ciencias y las humanidades.



Atendiendo los enfoques de género, derechos humanos, interculturalidad e interseccionalidad, se realizó el «Diagnóstico General de la Transversalización de las Políticas de Igualdad de Género en la Universidad Autónoma de Sinaloa».



Con la Maestría en Violencias de Género con Enfoque en Derechos Humanos y Criminología, que ingresó al Sistema Nacional de Posgrados de CONAHcyT, la Universidad ofrece un programa de estudios de alto impacto y retribución social.



presentación de carteles y conversatorios en los que se trataron temas como el papel de la mujer en la ciencia, la lucha por la igualdad de género, feminicidios y prevención de la violencia de género. Por último, otra importante actividad realizada el día 4 de marzo de 2024 dentro de la Jornada Conmemorativa por el Día Internacional de la Mujer, fue la conferencia «La maternidad política en el grupo de Rastreadoras de El Fuerte» impartida por la Mtra. Karla Galindo.

Asimismo, con el objetivo de fomentar el bienestar y la seguridad de los miembros de la comunidad universitaria desde una perspectiva multidisciplinaria y atendiendo los enfoques de género, derechos humanos, interculturalidad e interseccionalidad, con un abordaje transversal de la teoría feminista, se realizó el «Diagnóstico General de la Transversalización de las Políticas de Igualdad de Género en la Universidad Autónoma de Sinaloa», el cual estuvo dividido en los apartados de «población laboral» y «población estudiantil». En dicha actividad se indagó en las temáticas de segregación ocupacional, violencias de género en la Universidad, transversalización de las políticas de igualdad de género universitarias, cultura institucional y Observatorio Nacional de los indicadores de igualdad de género. Así pues, se llevaron a cabo los «Diagnósticos situacionales del contexto universitario y social sobre las problemáticas de género y los avances de transversalización de las políticas de igualdad de género» en 28 UA de las cuatro UR.

A su vez, el Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, en conjunto con la Facultad de Derecho Culiacán, creó el programa de Maestría en Violencias de Género con Enfoque en Derechos Humanos y Criminología, programa educativo que ingresó al Sistema Nacional de Posgrados de CONAHcyT con la finalidad de que la Universidad oferte un programa de estudios de alto impacto y retribución social.

Dicho programa cubre una urgente demanda de profesionalización de quienes intervienen día a día en la prevención, atención y sanción de las violencias de género, que podrán aportar sus conocimientos para velar por el cumplimiento de los derechos humanos, igualdad, justicia y paz, así como participar en el análisis y la comprensión de las raíces de las violencias contra las mujeres y otros grupos en situación de vulnerabilidad social y desarrollar estrategias necesarias para intervenir desde paradigmas interpretativos sobre la perspectiva de igualdad de género, la interseccionalidad y los derechos humanos.

La formación de recursos humanos con alto nivel académico y ética profesional es uno de los principales objetivos de la Maestría en Violencias de Género y, sin duda, constituye un parteaguas para la incorporación de perfiles idóneos en puestos que, como parte de sus funciones, tienen de una u otra manera incidencia en la prevención, atención, sanción y erradicación de las diversas violencias de género. Asimismo, se incluye a quienes se dedican





a la investigación y a personas que laboran en organizaciones de la sociedad civil o en instituciones que previenen y atienden las violencias de género, así como a profesionales de la educación, ya sea pública o privada. La primera generación inició con 18 alumnos inscritos (15 mujeres y tres hombres); en el periodo que comprende el presente informe han realizado la evaluación de los coloquios I y II, donde presentaron los avances en sus proyectos de investigación e intervención.

También la capacitación y concientización en prevención de la violencia de género de los miembros de la comunidad universitaria es indispensable. Para cumplir con este rubro, se efectuó la jornada de 16 días de activismo para la eliminación de la violencia contra la mujer «Puertas Abiertas, UAS Te Escucha», que dio inicio el 25 de noviembre y en la que colaboraron las y los integrantes de los Comités de Igualdad de las 37 UA de las cuatro UR. La participación en estas actividades reunió un total de 265 personas, entre las que se incluye a personal docente y administrativo y estudiantado. Se realizaron actividades como la instalación de un módulo para repartición de trípticos del Reglamento para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia Sexual en la Universidad Autónoma de Sinaloa; se brindó capacitación al alumnado sobre el Día de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, que se realiza el 25 de noviembre, así como sobre los 16 días de activismo y, finalmente, proyectos con el alumnado (periódicos murales, decoración de puertas, actividades lúdicas, círculos de lectura, entre otras).

Con el mismo propósito de fomentar el bienestar y la seguridad de los miembros de la comunidad universitaria desde la promoción de relaciones y espacios libres de violencias mediante la identificación de factores de riesgos de la población estudiantil, académica, administrativa y directiva para la prevención e intervención

En el periodo que se informa, se lanzó la **«Campaña de Promoción de la Igualdad de Género en la UAS»**, en la cual se implementaron los hashtag **#IgualdadDeGénero** **#UniversidadSegura** **para promover el compromiso de cambio** protagonizado por las universitarias y los universitarios.

Con gran aceptación por parte de la comunidad universitaria, se implementó la «**Campaña Puertas Abiertas, UAS Te escucha. Cero tolerancia a las violencias de género en la Universidad**» en las cuatro UR.

debidamente informada y reflexionada, en el periodo que se informa se lanzó la «Campaña de Promoción de la Igualdad de Género en la UAS», en la cual se implementaron los *hashtag* *#IgualdadDeGénero* *#UniversidadSegura* para promover el compromiso de cambio protagonizado por las universitarias y los universitarios bajo el lema «Pinta tu mundo de igualdad».

También se diseñó e implementó la Campaña «UAS Te Escucha», que tiene entre sus principales acciones el tríptico del Reglamento para la Prevención, Atención Sanción y Erradicación de la Violencia Sexual de la Universidad Autónoma de Sinaloa y la Guía para la Prevención de la Violencia Sexual Digital, materiales que fueron distribuidos de manera física y digital en todas las UA de las cuatro UR. Además, se promocionó la sección «UAS Te Escucha, Ahora lo sabes», en redes sociales y en diferentes actividades radiofónicas y didácticas enfocadas en la formación con perspectiva de género de la comunidad universitaria y la sociedad en general, impactando a 1596 universitarios.

Otra importante actividad que contribuye a esta labor fue el diseño e implementación de la «Campaña Puertas Abiertas, UAS Te escucha. Cero tolerancia a las violencias de género en la Universidad», que tuvo un gran impacto gracias a la participación de las cuatro UR, en las que obtuvo una gran aceptación por parte de la comunidad universitaria.

Entre otras acciones mediante las cuales la Universidad difunde los servicios que brinda el Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres en la comunidad universitaria, se encuentran el programa «La Otredad», que se transmite por Radio



UAS todos los viernes a las 2:30 pm, así como la difusión del trabajo realizado por el Programa de Efemérides con Perspectiva de Género, la Unidad de Atención a la Diversidad Sexual, la Unidad de Atención a las Violencias (donde se reciben quejas por incumplimiento al Reglamento para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia Sexual de la Universidad Autónoma de Sinaloa), la Estancia Infantil UAS, la Maestría en Violencias de Género, el servicio de biblioteca en el Centro de Documentación Inés Arredondo y el Observatorio del Femicidio en el Estado de Sinaloa.

Precisamente el Centro de Documentación Inés Arredondo y el Observatorio del Femicidio en el Estado de Sinaloa realizan diversas acciones con la finalidad de mejorar la calidad del servicio de biblioteca que se ofrece en el Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, como la promoción de un círculo de lectura, la difusión del acervo bibliográfico con el que se cuenta, recomendaciones y presentaciones de libros sobre temas de dicha área, sesiones de cine cultural con estudiantado de bachillerato y la actualización y publicación de Mapa Observatorio Femicidio.

Centrada en el respeto irrestricto del pleno derecho que tienen todas las personas de ejercer su autonomía y desarrollar su personalidad con un trato digno, igualitario y libre de cualquier forma de violencia y discriminación, de acuerdo con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), la Nueva Universidad tiene como prioridad mantener en la agenda institucional los temas más importantes para la comunidad universitaria y la sociedad, como la diversidad sexual, que se define como el derecho que tienen las personas de asumir, expresar y vivir su sexualidad, así como asumir expresiones, preferencias u orientaciones, identidades sexuales y de género distintas en cada cultura y persona.

En ese tenor, se realizó la primera encuesta universitaria sobre diversidad sexual en las UA de las cuatro UR, con la que se busca identificar los distintos niveles de acceso de las personas LGBTTTIQ+ a sus derechos universitarios en la UAS, así como las expresiones de vulnerabilidad y discriminación basadas en su identidad sexogenérica. En ella participaron 9248 mujeres y hombres estudiantes, docentes y administrativos universitarios, de los que 2097 se reconocen a sí mismos como parte de la población LGBTTTIQ+.

Entre los hallazgos de dicha encuesta figuran que 48.3 % de la población LGBTTTIQ+ ha sido víctima de discriminación dentro de la Institución, lo cual les ha generado problemas como desmotivación, depresión y hasta pensamientos suicidas; ello pone de manifiesto la necesidad urgente de abordar la violencia y el acoso dirigido hacia este grupo de personas, promoviendo un ambiente seguro y respetuoso y creando estrategias que permitan abordar los obstáculos que enfrentan para ejercer su participación plena y equitativa.

De esta manera, con la finalidad de eliminar barreras y promover un entorno verdaderamente inclusivo y respetuoso para todas y



Se realizó la **primera encuesta universitaria sobre diversidad sexual** en las UA de las cuatro UR para identificar los distintos niveles de acceso de las personas LGBTTTIQ+ a sus derechos universitarios en la UAS. **Participaron 9248 mujeres y hombres estudiantes, docentes y administrativos universitarios**, de los que **2097 se reconocen a sí mismos como parte de la comunidad LGBTTTIQ+.**



Desde el Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres se creó la Unidad de Atención a la Diversidad Sexual, a través de la cual se busca promover, proteger, garantizar y fomentar las condiciones que posibiliten la no discriminación y la igualdad sustantiva.

todos en el contexto universitario como parte de la política institucional, desde el Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres en enero de 2024 se creó la Unidad de Atención a la Diversidad Sexual, a través de la cual se busca promover, proteger, garantizar y fomentar las condiciones que posibiliten la no discriminación y la igualdad sustantiva en acceso, oportunidades y trato entre mujeres y hombres de diversidad sexogenérica, así como promover los programas, acciones y servicios que contribuyan a reducir las brechas de la diversidad sexual y logren una participación equitativa de mujeres y hombres en la Institución. Las acciones iniciales de la Unidad de Atención a la Diversidad Sexual comprenden las descritas a continuación:

- Diseño y ejecución de estrategias y acciones para la sensibilización y capacitación en materia de diversidad sexual, con perspectiva de derechos humanos y no discriminación, dirigidas a toda la comunidad universitaria. Se impartieron 8 capacitaciones a 310 universitarios, entre los que se encuentran alumnado y docentes de diferentes UA.
- Gestión ante la Dirección General de Servicios Escolares para el cambio de identidad sexogenérica en los documentos contenidos en el expediente del alumnado de la Universidad para el cumplimiento de lo establecido en el Código Familiar para el Estado de Sinaloa (artículo 1197 Bis. I Levantamiento de actas de nacimiento por reconocimiento de identidad de género. Adic. según Decreto Núm. 80 del 9 de marzo de 2022, publicado en el Periódico Oficial *El Estado de Sinaloa* núm. 033, del 16 de marzo de 2022, que establece que «la persona que requiera el reconocimiento de su identidad de género autopercebida puede tramitar el levantamiento de una nueva acta de nacimiento mediante juicio de conformidad con lo establecido en el Código



de Procedimientos Familiares del Estado de Sinaloa o mediante procedimiento administrativo ante el Registro Civil del Estado de Sinaloa de conformidad con el presente Código»).

- Atención y canalización de diez personas de la población LGTBTTIQ+, quienes requerían orientación jurídica o psicológica por haber sido objeto de vulneración de sus derechos, algún tipo de discriminación o violencia por su identidad u orientación sexual.
- Jornada de Capacitación «Atención a la Diversidad Sexual» dirigida a personal responsable del Programa Institucional de Tutorías en las UR Centro, Norte y Centro-Norte, con la finalidad de brindarles herramientas para la atención al alumnado en temas de atención a la diversidad sexogenérica, derechos humanos e inclusión y no discriminación. Se capacitó a 54 responsables de tutorías de 52 UA de las zonas Norte y Centro.
- Instalación de «Baños Neutros» como acción de igualdad y atención a la diversidad e inclusión en el Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. Se invitó a que las demás UA y UO contemplen tener espacios libres de prejuicios y seguros para las y los integrantes de la comunidad universitaria.
- Campaña «Apoyo familiar a personas de la diversidad sexogenérica en la UAS», con el objetivo de sensibilizar a padres y madres de familia en temas de diversidad sexual.

Compromiso y responsabilidad social

La UAS es una institución comprometida con la sociedad y la comunidad universitaria, que busca contribuir al desarrollo social y económico de los sinaloenses, mismo que se ve reflejado en el trabajo se realiza día a día. Así, a través de diversas actividades como la impartición de seminarios, cursos y diplomados, se promueve la responsabilidad, la prevención y la concientización en diversos temas como valores, derechos humanos, respeto a los adultos mayores, prevención de adicciones, inteligencia emocional y fortalecimiento de la paz, entre otros, así como acciones sociales directas como los centros de acopio y donación de despensas en casos de desastres naturales, la donación de pelucas oncológicas y la promoción de la cultura de la donación de sangre.

Como parte de este firme compromiso con el desarrollo integral de su comunidad, la casa rosalina, a través de la UBU, la Secretaría Académica Universitaria, la DGEU y la DGEI, llevó a cabo la segunda (septiembre, octubre y noviembre de 2023) y tercera edición (febrero, marzo y abril de 2024) del «Diplomado en Desarrollo Humano» dirigido a docentes y personal administrativo.

La meta es fomentar la toma de conciencia y responsabilidad para construir un propósito de vida basado en valores, ética profesional y bienestar integral, así como promover una cultura de la



Se capacitó a 54 responsables de tutorías de 52 UA de las zonas Norte y Centro en la **Jornada de Capacitación «Atención a la Diversidad Sexual»**. La formación contempló temas de atención a la diversidad sexogenérica, derechos humanos e inclusión y no discriminación.

La casa rosalina, a través de la Unidad de Bienestar Universitario, la Secretaría Académica Universitaria, la DGEU y la DGEA, llevó a cabo la segunda y tercera edición del «Diplomado en Desarrollo Humano» dirigido a docentes y personal administrativo.



Para reforzar la base de ética y valores de la comunidad universitaria, la Universidad, con el apoyo de la UBU y en colaboración con la Facultad de Psicología, realizó el seminario «Educa y Transmite Valores para la Vida», dirigido a docentes y personal administrativo.



paz y cultivar un sentido humanista en cada individuo. El diplomado ha beneficiado a 501 universitarios de las cuatro UR, proporcionándoles herramientas esenciales para enriquecer tanto su desempeño profesional como su crecimiento personal.

También en ese tenor, ante la importancia de reforzar la base de ética y valores de la comunidad universitaria, la Universidad, con el apoyo de la UBU y en colaboración con la Facultad de Psicología, realizó el seminario «Educa y Transmite Valores para la Vida», dirigido a docentes y personal administrativo e impartido en las UR Norte, Centro y Sur durante los meses de septiembre y octubre de 2023 y febrero, marzo y abril de 2024. Este seminario tiene como objetivo capacitar a los participantes en torno a los valores institucionales y universales que rigen la esencia de la Universidad.

El compromiso central de la Institución reside en garantizar que sus integrantes, especialmente aquellos con una influencia directa en la formación académica, se encuentren debidamente capacitados para fomentar una cultura basada en principios éticos sólidos. Este seminario ha beneficiado a 117 participantes, brindándoles las herramientas necesarias para integrar y transmitir de manera efectiva los valores que definen la identidad y misión de la UAS.

Precisamente con el objetivo de coadyuvar a esa meta, la UBU llevó a cabo durante los meses de noviembre y diciembre de 2023 el taller «Hablemos Claro de Derechos Humanos», concebido con el propósito de cultivar una cultura de respeto, igualdad y justicia en la comunidad universitaria. A lo largo de las sesiones, estudiantes, docentes y personal administrativo exploraron temas cruciales, como la Declaración Universal de Derechos Humanos y las responsabilidades individuales y colectivas en su protección y promoción. Durante este periodo se ha impactado de manera integral a 200 universitarios, a los que se les han otorgado conocimientos fundamentales que fortalecerán su compromiso con la defensa de los derechos humanos y contribuirán a la construcción de una sociedad más informada y comprometida.

En el mismo sentido, y en respuesta a la necesidad de concientizar sobre la importancia de garantizar los derechos humanos de las personas mayores en nuestra sociedad, la UBU realizó el curso «Los adultos mayores también tienen derechos» el día 23 de junio de 2023, dirigido a la comunidad universitaria con el objetivo general de sensibilizar a los participantes sobre la relevancia de resguardar los derechos fundamentales de las personas mayores en nuestro entorno social. La preocupación central de la Universidad radica en promover la comprensión y el respeto hacia este sector poblacional, destacando la importancia de reconocer y salvaguardar sus derechos. Durante este periodo, el curso ha beneficiado a 100 personas, proporcionándoles conocimientos esenciales que contribuirán a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Desde el mes de septiembre de 2023 a la fecha, con el afán de enriquecer la experiencia académica y fomentar el desarrollo





integral, la UBU, la Dirección General de Deportes y la DGEF llevan a cabo en las diferentes unidades de educación media superior el programa «Ajedrez en tu Escuela», cuyo objetivo principal es introducir a los estudiantes en el fascinante mundo de ese deporte, reconocido por sus beneficios en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Más allá de estimular la concentración y el pensamiento estratégico, el ajedrez promueve la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas. Este programa ha impactado a 10 000 estudiantes en 18 UA, brindándoles una oportunidad única para no solo disfrutar de un juego milenario, sino también para cultivar habilidades que trascienden el tablero y contribuyen al crecimiento integral de la comunidad universitaria.

Igualmente, con el firme propósito de fortalecer los lazos familiares y promover valores esenciales, la UAS llevó a cabo el «Programa de Intervención e Integración para Padres e Hijos», dirigido a alumnos y padres de familia universitarios. Este proyecto busca enriquecer el vínculo, fomentar la integración y mejorar su relación y convivencia. Hasta la fecha se ha alcanzado un total de 145 beneficiarios del programa. En la búsqueda de generar jóvenes más seguros de sí mismos y familias más unidas, así como contribuir a la construcción de una sociedad que promueva la paz y los valores, el programa ha impactado positivamente en cuatro UA durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2023 y febrero de 2024. Este enfoque integral refuerza no solo las relaciones familiares, sino también el tejido social de la comunidad universitaria, reafirmando el compromiso de la Universidad con la creación de programas que promuevan un entorno de convivencia basado en la solidaridad y el respeto mutuo.

Con el objetivo de equipar a la comunidad universitaria con herramientas fundamentales, la UBU, en colaboración con la Fundación

La Unidad de Bienestar Universitario, la Dirección General de Deportes y la DGEF llevan a cabo en las diferentes unidades de educación media superior el programa «Ajedrez en tu Escuela», con el afán de enriquecer la experiencia académica y fomentar el desarrollo integral. Este programa ha impactado a 10 000 estudiantes en 18 UA.

Se desarrolló el **Diplomado en la Construcción de la Paz, Culiacán 2024**, organizado por la UBU, Proceso Pacífico, Construyendo Espacios para la Paz y CONACCE CHAPLAINS. Su objetivo es capacitar a una nueva generación de líderes en el lenguaje y las metodologías de la construcción de paz. El programa ha beneficiado a 180 universitarios.

Internacional René Mey, implementó el programa «La Nueva Inteligencia Emocional», durante los meses de mayo y junio del 2023. El propósito es brindar conocimientos sobre inteligencia emocional, entendida no solo como el control de las emociones, sino como la capacidad de gestionar situaciones en las que las emociones pueden resultar incontrolables, enfocándose en proporcionar técnicas y estrategias que permitan reflexionar y tomar decisiones informadas ante las diversas situaciones emocionales que puedan surgir. Dirigido a la comunidad universitaria, ha beneficiado a 650 personas, dotándolas de herramientas esenciales para un manejo efectivo de las emociones y promoviendo un entorno universitario más consciente y equilibrado.

En un hito trascendental para el fortalecimiento de la paz en Culiacán, la UAS y Proceso Pacífico han unido fuerzas mediante la firma de un convenio específico de colaboración cuyo objeto principal es el desarrollo de actividades académicas, lo que ha dado origen al Diplomado en la Construcción de la Paz, Culiacán 2024, organizado por la UBU, Proceso Pacífico, Construyendo Espacios para la Paz y CONACCE CHAPLAINS. Con un enfoque claro y ambicioso, este diplomado tiene como objetivo general capacitar a una nueva generación de líderes en el lenguaje y las metodologías de la construcción de paz. Abierto a la sociedad en general, el programa ha beneficiado a 180 universitarios, marcando así un compromiso significativo de ambas instituciones con la formación de líderes capaces de contribuir al bienestar y la armonía en la región.

En el mismo tenor, los días 7 y 8 de marzo del presente año se llevó a cabo el Congreso Internacional de Derechos Humanos y Paz



2024, con el objetivo de integrar a la comunidad universitaria en la búsqueda del fortalecimiento de la cultura de la paz. Las conferencias comprendieron temas como derechos humanos, cultura de paz, responsabilidad social, ética y moral y problemáticas actuales. La organización estuvo a cargo de la Unidad de Bienestar Universitario en colaboración con Construyendo Espacios para la Paz, CONACCE CHAPLAINS, IHRC, el Instituto para la Protección de Personas Defensoras de Derechos Humanos y Hablemos Claro de Derechos Humanos. El impacto alcanzó los 1800 asistentes de manera presencial y más de 2500 de manera virtual a través de redes sociales.


De igual manera, la UAS, a través de la UBU en coordinación con la Dirección General de Recursos Humanos, la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento y la Dirección de Promoción Financiera, llevó a cabo los «Talleres para la Capacitación Integral del Personal Universitario», el cual estuvo abierto a toda la comunidad universitaria y hasta ahora se ha implementado en 33 UA y 6 UO. Con el objetivo de superar expectativas individuales y generar un impacto positivo en el entorno universitario, estos talleres han beneficiado a un total de 2181 personas. Entre los diversos temas abordados se encuentran «Sinergia positiva», «Los ojos no mienten» y «Pongamos de moda ser cortés», mediante los cuales se proporcionaron herramientas para fomentar la cooperación efectiva y construir un ambiente universitario más colaborativo y enriquecedor. La Universidad reitera su compromiso con la mejora continua y el bienestar integral de su comunidad, impulsando así un entorno universitario más armonioso.

Ante la imperiosa necesidad de fomentar la conciencia sobre los derechos humanos y su estrecha relación con la participación ciudadana, la UBU, en colaboración con Construyendo Espacios para la Paz, presentó la conferencia «Los Derechos Humanos desde la Participación Ciudadana» el día 7 de diciembre de 2023. Este evento tuvo como objetivo general concientizar sobre la crucial importancia de asegurar que todas las personas gocen de sus derechos y libertades fundamentales, sin distinción de origen, raza, género, religión, orientación sexual, discapacidad u otras características personales.


Al dirigirse a la sociedad en general, la conferencia busca ampliar su impacto, promoviendo un entendimiento profundo de los derechos humanos como pilares esenciales para preservar la dignidad humana y garantizar una vida digna para todos. En este periodo, se ha beneficiado a 570 personas, brindándoles conocimientos fundamentales que fortalecerán su compromiso con la promoción y protección de los derechos humanos, consolidando así a la UAS como defensora activa de una sociedad justa e informada.

Con el objetivo de estimular la reflexión profunda sobre la promoción de la paz y el respeto por los derechos fundamentales, la UAS, a través de la UBU, realizó el Concurso de Ensayo de Derechos Humanos, dirigido a estudiantes de nivel medio superior y


En la búsqueda del fortalecimiento de la cultura de la paz, se llevó a cabo el **Congreso Internacional de Derechos Humanos y Paz 2024**. Participaron **1800 asistentes de manera presencial** y más de **2500 de manera virtual**.




Implementados en 33 UA y 6 UO, los «**Talleres para la Capacitación Integral del Personal Universitario**» han beneficiado a un total de 2181 personas.



Se realizó el **Concurso de Ensayo de Derechos Humanos**, dirigido a estudiantes de nivel medio superior y nivel superior, a quienes ha logrado inspirar para explorar críticamente temática.



La UAS impulsa desde la UBU el programa **«Por una universidad sin adicciones»**. Con esta acción se ha beneficiado aproximadamente a **5600 estudiantes de 23 UA**, y al rededor de **500 docentes y 200 administrativos**.



nivel superior, a quienes ha logrado inspirar para explorar críticamente las temáticas relacionadas con los derechos humanos. El registro estuvo abierto del 28 de agosto al 20 de septiembre del 2023 y la premiación se celebró el 29 de septiembre.

Se otorgaron tres ganadores por categoría, pero es de subrayar la activa participación de la comunidad estudiantil en la reflexión sobre valores esenciales para una convivencia justa y equitativa. Este concurso refleja el compromiso continuo de la UAS en la promoción de la conciencia social y el reconocimiento de los derechos humanos como cimientos indispensables para la construcción de una sociedad pacífica y justa.

Como puede verse, el fomento de los valores dentro de la UAS se ha convertido en piedra angular de la Institución, por lo que en este periodo que se informa también se llevó a cabo el «Seminario Educa y Transmite Valores para la vida», dirigido principalmente a docentes con el objetivo de capacitarlos en torno a los valores institucionales y universales. Actualmente se ha beneficiado a 50 universitarios.

Al ser una institución con sentido ético y consciente de las diferentes problemáticas que tienen los jóvenes y de la situación que vive el estado de Sinaloa en cuanto al abuso en el consumo de drogas, la UAS impulsa desde la UBU el programa «Por una universidad sin adicciones». El objetivo general del programa es instrumentar una estrategia en la comunidad estudiantil de educación media superior de la UAS, así como entre docentes y directivos, que informe y contribuya a la prevención del consumo de drogas. El programa ha beneficiado aproximadamente a 5600 estudiantes de 23 UA, además de aproximadamente 500 docentes y 200 administrativos que han asistido y participado en el programa con la finalidad de fungir como asesores para los jóvenes en diferentes situaciones relacionadas con las adicciones.

Por otro lado, con el propósito de brindar apoyo y asistencia humanitaria a las comunidades afectadas por el huracán Norma en Sinaloa, el Centro de Acopio Universitario realizado por la UAS a través de la UBU del 25 al 31 de octubre de 2023, canalizó sus esfuerzos hacia los damnificados por dicho desastre. Así pues, dirigiendo sus acciones a las personas afectadas, se logró el envío de aproximadamente 3000 despensas, ropa y calzado para todas las edades, contribuyendo a cubrir necesidades básicas y facilitar su recuperación. La eficiente recolección, almacenamiento y distribución de las despensas reflejaron la solidaridad y el compromiso de la comunidad universitaria. Esta iniciativa muestra el papel activo de nuestra Institución en la respuesta ante emergencias y es un ejemplo de su responsabilidad social. Algunas de las localidades beneficiadas fueron Aguaruto, San Pedro, Navolato y Villa Juárez.

Con el objetivo de concientizar a las personas sobre la situación que viven los niños con cáncer e invitarlos a donar pelo para hacer pelucas oncológicas y contribuir con ello a mejorar su autoestima para que enfrenten con más ánimo y motivación esta enfermedad,





la UBU recibe donaciones de toda la comunidad universitaria y la sociedad sinaloense. En este ciclo escolar se han recibido en donación 255 trenzas y se han entregado 29 pelucas a quienes más las necesitan.

Por otro lado, en el afán de continuar con el cumplimiento del compromiso social y la concientización de ser solidarios, la Universidad promueve la donación de sangre mediante el programa «Héroes Universitarios», implementado por la UBU en colaboración con el Departamento de Hemovigilancia de Sinaloa y que consiste en conferencias en las cuatro UR. El objetivo es generar una amplia concienciación en nuestra población universitaria mayor de 18 años con respecto a la necesidad de contar con donaciones de sangre periódicas no remuneradas, es decir, desde un enfoque altruista. A la fecha han participado 421 estudiantes.

Salud y bienestar universitario

El Programa de Atención Nutricional, Prevención y Tratamiento Dietético para Enfermedades Crónico Degenerativas impulsado por el área de Nutrición de la UBU, tiene como objetivo brindar las herramientas necesarias para la prevención y tratamiento de las enfermedades crónico degenerativas mediante una buena alimentación y la promoción de la salud en la población sinaloense perteneciente o no a la UAS.

Dicho programa se realiza en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Gastronomía, que colabora con personal humano (prestadores de servicio social y prácticas profesionales), quienes a través de pláticas, conferencias y talleres en las distintas UA y UO, así como del servicio de atención nutricional personalizada mediante la consulta a la población que lo desee, pertenezca o no a la Universidad, promocionan la salud de calidad. De esta forma se han atendido ocho UA y 12 UO y se ha beneficiado a 1127 universitarios

En este ciclo escolar, la UBU ha recibido en donación 362 trenzas y ha entregado 50 pelucas oncológicas a niños con cáncer.

Taller alimentación saludable.

| Unidad académica | Número de alumnos beneficiados |
|-----------------------|--------------------------------|
| Victoria del Pueblo | 213 |
| Central Diurna | 150 |
| Salvador Allende | 160 |
| Extensión El Diez | 40 |
| Emiliano Zapata | 160 |
| Augusto Sandino | 101 |
| Hermanos Flores Magón | 106 |
| Concordia | 104 |
| Guamúchil | 93 |
| Total | 1127 |

FUENTE: UBU.

La UAS ha establecido una colaboración significativa con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) para la implementación del Programa Estrategia Nacional de Salud Escolar (PENSE).



La Universidad implementó un programa de capacitación en 70 UA y 24 UO para **certificar a las escuelas como Promotoras de la Salud**. Esta acción **beneficia a 43 133 estudiantes** por medio de diversas actividades formativas y de prevención.



Atención Consulta Nutricional 2023-2024.

| | |
|---|---------------------|
| IMC normal | 24 personas |
| IMC sobrepeso | 50 personas |
| IMC obesidad | 36 personas |
| Enfermedades metabólicas (diabetes, hígado graso, SM) | 25 personas |
| Enfermedades cardiovasculares (dislipidemias, hipertensión) | 22 personas |
| Enfermedades Endócrinas (patologías de la tiroides, SOP, entre otras) | 13 personas |
| Total de pacientes atendidos (sin contar seguimientos) | 110 personas |

FUENTE: Unidad de Bienestar Universitario.

Asimismo, en su compromiso con el bienestar integral de la comunidad educativa, la UAS ha establecido una colaboración significativa con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) mediante la Dirección de Prestaciones Sociales, los directores de UA y los enlaces de la UBU. Esta colaboración se traduce en la implementación del Programa Estrategia Nacional de Salud Escolar (PENSE), una iniciativa diseñada con el objetivo primordial de promover la salud integral y de prevenir enfermedades dentro de la comunidad universitaria.

En este contexto, las UA desempeñan un papel crucial al cumplir con requisitos, regulaciones y estándares para certificarse como Escuelas Promotoras de la Salud, capacitando tanto a estudiantes como al personal que labora en cada una de ellas. El programa ha abarcado 70 UA y 24 UO, con lo que se beneficia a 43 133 estudiantes a través de diversas actividades formativas y de prevención. De igual manera, la Jornada de Vacunación benefició a 50 000 estudiantes de la UAS. Dentro de las actividades del programa pueden mencionarse la Jornada Integral de Salud PrevenIMSS-UAS y la Jornada de Vacunación influenza /COVID; los talleres Manejo higiénico en la producción de alimentos y bebidas, Salud sexual y métodos anticonceptivos y Alimentación saludable, así como el ciclo de conferencias Día Mundial de la Diabetes y la revisión de tiendas escolares.

Con el enfoque puesto en la salud y bienestar del personal del Campus Buelna, a través de la UBU, la Universidad presentó el Taller «Prevenir para una Mejor Calidad de Vida». Este taller tiene como objetivo principal concientizar y empoderar al personal universitario respecto a la prevención de enfermedades crónicas degenerativas y así evitar posibles consecuencias negativas, así como promover una mejor calidad de vida, con impacto directo en su desarrollo laboral. Exclusivamente dirigido al personal de la Institución, el programa ha atendido a 31 UO durante este periodo y ha beneficiado a 47 miembros del personal administrativo. También se llevó a cabo el taller «Prevenir para una mejor calidad de vida» los días 5 y 6 de diciembre del 2023, dirigido a personal





administrativo de las distintas áreas del Campus «Rafael Buelna Tenorio», contando con la participación de 50 universitarios.

Estas iniciativas reflejan el compromiso activo de la Universidad en la promoción de la salud y el bienestar de su personal, contribuyendo así a la construcción de un entorno laboral más saludable y productivo.

En el mismo sentido, la realización del ciclo de conferencias en conmemoración al Día Mundial de la Diabetes organizado por la UBU los días 15 y 16 de noviembre de 2023, tiene como objetivo general promover la conciencia pública respecto a esta enfermedad, proporcionando educación esencial sobre su prevención, diagnóstico y tratamiento. A través de este enfoque se busca fomentar la colaboración entre profesionales de la salud, compartir avances científicos y, de manera crucial, empoderar a las personas afectadas. En el periodo que se informa, se benefició a 463 personas dentro de la comunidad universitaria, lo que refleja el compromiso de nuestra Institución en la implementación de programas que no solo cumplen con los objetivos académicos, sino que también abordan las necesidades y preocupaciones de los miembros de nuestra comunidad.

Asimismo, el Programa «Piensa, Actívate y Supérate: Trabajo en Equipo UAS» llevado a cabo a partir de septiembre de 2023 a la fecha, es una iniciativa conjunta entre la UBU y la Dirección General de Deportes, cuyo objetivo primordial consiste en inculcar en los estudiantes de nivel medio superior y superior, así como en el personal de la Institución, una cultura de bienestar físico y mental a través de

El Programa «Piensa, Actívate y Supérate: Trabajo en Equipo UAS»

busca fomentar una cultura de bienestar al fortalecer las 5C esenciales: comunicación, confianza, colaboración, coordinación y compromisos.

El programa ha impactado positivamente a 880 integrantes de la comunidad universitaria.

En el presente ciclo escolar, **la UAS impulsó a través de la UBU el Taller Primeros Auxilios para universitarios**, con el que se benefició a **1522 estudiantes** de conocimientos y habilidades que pueden ser vitales en situaciones de emergencia.

diversas actividades diseñadas para fortalecer las 5c esenciales: comunicación, confianza, colaboración, coordinación y compromisos.

El programa ha impactado positivamente a un total de 820 estudiantes, 20 miembros del personal administrativo y 40 docentes pertenecientes a 5 UA y 2 UO de la Institución. Este esfuerzo conjunto ha beneficiado a 880 individuos, con lo que se consolida como un pilar fundamental para el fomento del bienestar integral en el entorno educativo de la UAS.

De igual manera, la UBU ofrece espacios de formación continua en los que abordan temas relacionados con la salud integral. Entre otras acciones, se realizó el Diplomado Salud y Bienestar Integral, del 5 de septiembre de 2023 al 24 de enero de 2024, el cual incluyó capacitación en materia de salud física, emocional, financiera y cuidado del medio ambiente. Este diplomado es aprovechado por estudiantes que buscan encontrar un aprendizaje integral y práctico para su vida profesional y personal, además de servirles como opción para titularse. En el presente ciclo escolar egresaron 22 participantes.

En colaboración con los brigadistas de servicio social del área médica, la UBU ha ofrecido consultas médicas a 62 universitarios en el presente ciclo escolar. Además, se ha atendido a 290 universitarios con tamizaje y se ha detectado obesidad, hipertensión y diabetes o prediabetes.



En este sentido, con el compromiso de brindar todas las herramientas posibles para fortalecer la cultura de la prevención y del cuidado de la salud integral de los universitarios, la UAS impulsa a través de la UBU el Taller Primeros Auxilios para universitarios, que ofrece conocimientos prácticos sobre primeros auxilios y otras habilidades que pueden ser vitales en situaciones de emergencia. Este taller puede marcar la diferencia en la seguridad y bienestar de nuestra comunidad. En el presente ciclo escolar se ha capacitado a 1522 estudiantes.

Con el propósito de generar conciencia y promover la educación sobre el VIH, se abordan temas fundamentales relacionados con la salud y la prevención en la conferencia «Hablemos de VIH», que la UAS, a través de la UBU, lleva a las diferentes UA; con ello se brinda la oportunidad de explorar y comprender de manera integral la realidad del VIH en nuestros días. En este periodo se ha beneficiado a 100 estudiantes.

Además, en colaboración con Alcohólicos Anónimos, con la presencia de aproximadamente 600 universitarios, la UBU inauguró en el auditorio de la Torre Académica UAS la 11.ª Semana Nacional de Alcohólicos Anónimos para los jóvenes, con el objetivo principal de informar sobre los principios de esta asociación y ofrecer una alternativa de solución a aquellos que luchan con el alcoholismo y sus consecuencias.

Asimismo, la UBU coordina desde el área psicológica talleres, cursos, conferencias y capacitaciones que puedan beneficiar el clima organizacional y académico, así como la atención de problemáticas específicas. Con estas acciones se ha atendido a 875 estudiantes, 295 administrativos y 80 docentes en 8 UA y 2 UO. Además, se ofrecen terapias psicológicas totalmente gratuitas para la comunidad universitaria y la sociedad sinaloense; en este ciclo escolar se atendió a 20 universitarios.

Una cultura de la prevención, del cuidado de la salud y el bienestar integral son de mucha relevancia dentro de la UBU, que siempre está en mejora continua para ofrecer oportunidades a los universitarios y la sociedad sinaloense para mejorar su calidad de vida. Por lo anterior, realiza la Jornada Integral de Salud UAS, en colaboración con las Unidades Académicas de Ciencias de la Nutrición y Gastronomía, Trabajo Social, Enfermería, CIDOCs, Medicina, Ciencias Químicas Biológicas, Deportes, Prestaciones Sociales, Oftalmología, Psicología y Extensión de la Cultura. Con el firme objetivo de concientizar a la comunidad universitaria y la población en general para la detección oportuna del cáncer de mama, brindando una atención integral y de calidad a cada uno de los asistentes, se ofrecen los siguientes servicios gratuitos: atención psicológica, nutricional, enfermería, asesoría de actividad física para la salud, trabajo social y medicina, así como información sobre el programa de donación voluntaria de sangre, examen optométrico, orientación en prestaciones sociales y los

Desde el área psicológica, la UBU coordina talleres, cursos, conferencias y capacitaciones para beneficiar el clima organizacional y académico. Con estas acciones se ha atendido a **875 estudiantes, 295 administrativos y 80 docentes en 8 UA y 2 UO.**

Con la Jornada Integral de Salud UAS se ofrecen servicios gratuitos de atención psicológica, nutricional, enfermería, asesoría de actividad física, trabajo social y medicina, así como exámenes de ultrasonido, optométrico, mastografía y densitometría ósea. **Se han realizado 4532 estudios y servicios de manera gratuita.**

Estudios realizados en la Jornada Integral de Salud UAS 2023-2024.

| | Ultrasonidos | | | | | Mastografías | Desintometría ósea | Atención médica | Atención nutricional | Psicología | Enfermería | Análisis clínicos | Asesoría física | Vacunas IMSS | Atención banco de sangre | Optometría | Total |
|------------------------------|--------------|------|--------------|---------|-------|--------------|--------------------|-----------------|----------------------|------------|------------|-------------------|-----------------|--------------|--------------------------|------------|-------|
| | Tiroides | Mama | Ab. Superior | Pélvico | Renal | | | | | | | | | | | | |
| Unidad Regional Centro Norte | 40 | 0 | 27 | 13 | 18 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 154 |
| Unidad Regional Centro | 110 | 39 | 150 | 70 | 49 | 261 | 465 | 242 | 755 | 44 | 828 | 492 | 256 | 385 | 32 | 200 | 4378 |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | 4532 |

FUENTE: Unidad de Bienestar Universitario, 2024.

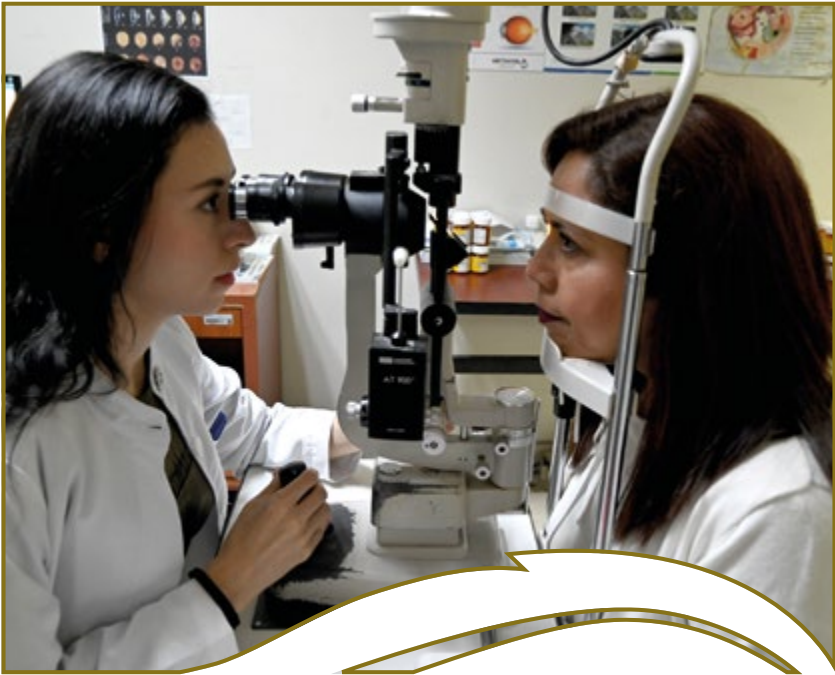
Servicios médicos brindados en CIDOCS de mayo 2023 a febrero 2024.

| Servicios médicos | Frecuencia |
|----------------------------------|------------|
| Banco de sangre | 2636 |
| Consultas médicas | 65463 |
| Embarazo de alto riesgo | 484 |
| Estudios de cardiología | 2974 |
| Estudios de dermatología | 633 |
| Estudios de endocrinología | 12 |
| Estudios de endoscopia | 259 |
| Estudios especiales | 1463 |
| Estudios de ginecología | 1254 |
| Estudios neurofisiológicos | 136 |
| Estudios de oftalmología | 5017 |
| Estudios de otorrinolaringología | 423 |
| Laboratorio | 19127 |
| Laboratorio de andrología | 31 |
| Oncoginecología | 3 |
| Patología | 2427 |
| | 102342 |

FUENTE: CIDOCS, 2024.

tradicionales exámenes de ultrasonido, mastografía y densitometría ósea. Se han realizado 4532 estudios y servicios de manera gratuita.

De igual manera, cumpliendo con el compromiso con la sociedad sinaloense, la UAS a través del CIDOCS ofrece servicios de salud a bajo costo, con equipo actualizado y personal médico capacitado en cirugías, consultas médicas, estudios de laboratorio y estudios de especialidad. En el periodo comprendido de mayo de 2023 a febrero de 2024 se ofrecieron 102 342 servicios médicos, entre los cuales se encuentran 65 463 consultas médicas, 21 763 estudios de laboratorio y 15 116 estudios de especialidad, así como 5313 cirugías.



Cirugías realizadas por CIDOCs, mayo de 2023-enero de 2024.

| Especialidad | 2023 | | | | | | | | | 2024 | Total |
|-----------------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|
| | Mayo | Jun. | Jul. | Ago. | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. | Ene. | | |
| Gineco-obstetricia | 166 | 145 | 181 | 160 | 151 | 155 | 152 | 167 | 179 | | 1456 |
| Cirugía general | 109 | 147 | 123 | 140 | 122 | 137 | 97 | 132 | 101 | | 1108 |
| Oftalmología | 89 | 187 | 132 | 69 | 126 | 99 | 91 | 63 | 90 | | 946 |
| Urología | 21 | 34 | 12 | 27 | 30 | 24 | 21 | 17 | 22 | | 208 |
| Traumatología | 68 | 78 | 91 | 102 | 86 | 48 | 71 | 59 | 68 | | 671 |
| Otorrinolaringología | 35 | 37 | 30 | 25 | 36 | 38 | 38 | 20 | 31 | | 290 |
| Cirugía plástica | 3 | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 19 | 8 | 5 | | 49 |
| Angiología | 14 | 12 | 1 | 12 | 4 | 9 | 14 | 14 | 24 | | 104 |
| Proctología | 28 | 37 | 23 | 15 | 17 | 29 | 21 | 18 | 30 | | 218 |
| Cirugía maxilofacial | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 0 | 1 | | 20 |
| Neurocirugía | 10 | 8 | 5 | 8 | 4 | 6 | 8 | 5 | 7 | | 61 |
| Cirugías pediátricas | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | | 13 |
| Cirugías de oncología | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Cirugías gineco-oncológicas | 16 | 14 | 6 | 16 | 19 | 12 | 11 | 10 | 13 | | 117 |
| Uro-ginecológicas | 3 | 4 | 3 | 3 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 21 |
| Cirugías de cardiología | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 |
| Cirugías de tórax | 1 | 3 | 10 | 1 | 6 | 6 | 0 | 0 | 3 | | 30 |
| Dentro de quirófano | 568 | 715 | 623 | 582 | 614 | 569 | 551 | 516 | 575 | | 5313 |

FUENTE: Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud, 2023-2024.

Programa de Atención a la Diversidad

Como parte del compromiso social que tiene la UAS con la comunidad universitaria, y principalmente con sus estudiantes, se busca la inclusión e integración de todas las personas que cuenten con condiciones y necesidades específicas a través del programa institucional ADIUS, que se lleva a cabo por parte de la Secretaría Académica Universitaria.

Mediante este programa, la Universidad atendió en el presente periodo a 2156 estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) (1435 estudiantes del nivel medio superior y 721 estudiantes en el nivel superior), quienes presentan diferentes tipos de condiciones, como discapacidad visual, auditiva, motriz, intelectual, múltiple, psicosocial, de comunicación, de lenguaje y de aprendizaje.

Servicios de consulta y estudios realizados.

| | |
|--------------------------|----------------|
| Consultas médicas | 65 463 |
| Estudios de laboratorio | 21 763 |
| Estudios de especialidad | 15 116 |
| Total | 102 342 |

FUENTE: CIDOCs, 2023-2024.



Por medio del Programa de Atención a la Diversidad, la **Universidad atendió en el presente periodo a 2156 estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).**

Alumnos atendidos por NEAE por UR y nivel educativo 2023-2024.

| | Medio superior | Superior | Total |
|--------------|----------------|------------|-------------|
| URN | 254 | 133 | 387 |
| URCN | 228 | 35 | 263 |
| URC | 755 | 438 | 1193 |
| URS | 198 | 115 | 313 |
| Total | 1435 | 721 | 2156 |

FUENTE: Secretaría Académica Universitaria, 2024.

Algunos de los servicios ofrecidos en la presente administración son identificación de estudiantes con NEAE a través del portal de admisión, así como el acompañamiento durante este proceso así como en los cursos de preparación para el ingreso, la inclusión al programa educativo (conocimiento de los espacios, movilidad, sensibilización del grupo al que se van a integrar, capacitación docente, etcétera), conformación de redes de apoyo, adaptación de materiales bibliográficos, materiales digitales o en relieve y apoyos compensatorios (asesorías académicas personalizadas y con apoyo de materiales didácticos, interpretación de clases en la lengua de señas mexicana, apoyo emocional, talleres para el descubrimiento de sus potencialidades y logro de la autonomía y capacitación en el uso de la tiflotecnologías).



Apoyo estudiantil

Uno de los principales problemas sociales que se presentan actualmente en el ámbito educativo es la desigualdad económica entre los estudiantes universitarios, misma que se ve reflejada en su desempeño académico y, en ciertos casos, en la deserción escolar. Consciente de esta situación, y como parte de su compromiso social, la casa rosalina ofrece a través de las casas del estudiante servicios de hospedaje, alimentación, servicios públicos, centro de cómputo, bibliotecas y apoyos económicos como becas institucionales y/o exoneraciones. Los requisitos a cumplir por parte de quienes requieren de estos apoyos es ser estudiante de la UAS, acreditar un examen socioeconómico y mantener un buen desempeño académico.

Es importante resaltar que la UAS ofrece los servicios de casas del estudiante de manera gratuita a quienes lo soliciten y acrediten los requisitos para ser beneficiarios, atendiendo así la demanda que se tiene en cada uno de los municipios del estado de Sinaloa e incluso de diversos estados del país. Actualmente se cuenta con 14 casas del estudiante habilitadas y distribuidas en las cuatro UR de la siguiente manera: dos en Los Mochis, una en Juan José Ríos, dos en Guasave, siete en Culiacán y dos en Mazatlán. Las casas albergan a 508 personas: 343 estudiantes de todos los municipios de Sinaloa y 165 provenientes de 16 estados del país, entre los que destacan Oaxaca, Sonora, Durango, Chiapas, Nayarit y Baja California Sur.

Otro de los servicios que ofrece la casa rosalina a la comunidad universitaria y a la sociedad es la Estancia Infantil Universitaria, un proyecto del Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la UAS que busca ofrecer un servicio de cuidado y educación a niñas y niños de 12 a 47 meses de edad,



La Universidad cuenta actualmente con **14 casas del estudiante que albergan a 343 estudiantes de todos los municipios de Sinaloa y a 165 provenientes de 16 estados del país.**



Origen de moradores de casas de estudiantes por estado.

| Estado de origen | Cantidad |
|---------------------|----------|
| Sinaloa | 343 |
| Hidalgo | 2 |
| Ciudad de México | 1 |
| Veracruz | 3 |
| Nayarit | 10 |
| Michoacán | 1 |
| Guerrero | 4 |
| Jalisco | 2 |
| Chihuahua | 5 |
| Baja California Sur | 12 |
| Sonora | 25 |
| Durango | 20 |
| Baja California | 18 |
| Chiapas | 16 |
| Oaxaca | 35 |
| Estado de México | 3 |
| Zacatecas | 8 |
| Total | 508 |

FUENTE: Servicios Asistenciales, 2024.

A once años de su instauración, la **Estancia Infantil Universitaria** se ha ido posicionando entre el alumnado como la mejor opción para dejar a sus hijas e hijos de entre 1 y 4 años de edad mientras acuden a clases. **Este servicio gratuito contribuye a la reducción del índice de deserción escolar.**



En el periodo que va de 2023 a 2024, **141** infantes y **137** estudiantes han sido beneficiados con la **Estancia Infantil Universitaria**, lo que significa un incremento del 58.42 % en relación al año anterior.



hijos de madres y padres estudiantes de la Universidad. El servicio, que se otorga de forma gratuita, incide directamente en la elevación de los índices de eficiencia terminal, pues reduce la deserción escolar y favorece la cultura de igualdad entre mujeres y hombres desde la perspectiva de género.

Es importante destacar que, a once años de contar con los servicios de la Estancia Infantil UAS, este espacio se ha ido posicionando entre el alumnado que así lo requiere como la mejor opción para dejar a sus hijas e hijos de entre 1 y 4 años de edad mientras acuden a clases; esto puede observarse en el incremento gradual de la población atendida.

La Estancia Infantil Universitaria atiende áreas de desarrollo en pedagogía, psicología, nutrición, fomento a la salud, trabajo social, cultura, valores, vigilancia, información individualizada diaria, neuromotor, inglés, música, ludoteca y computación.

Beneficiarios de la Estancia Infantil UAS 2022-2023 y 2023-2024.

| Infantes beneficiados | | Total | Estudiantado beneficiado | | Total |
|--------------------------------|---------|-------|-----------------------------------|---------|-------|
| Mujeres | Hombres | | Mujeres | Hombres | |
| 18 | 34 | 52 | 41 | 9 | 50 |
| 37 | 52 | 89 | 74 | 13 | 87 |
| Total de infantes beneficiados | | 141 | Total de estudiantado beneficiado | | 137 |

FUENTE: Centro de Políticas de Género, 2024.

Así, 141 infantes han sido beneficiados en el periodo que comprende 2023-2024, con lo que se apoya, a su vez, a 137 estudiantes que requieren de este servicio; esto significa un incremento significativo del 58.42 % en un año, pues en 2022 se contaba con 52 infantes beneficiados y en 2023 la cifra aumentó a 89; mientras que los estudiantes beneficiados se incrementaron en un 57.47 %, pues pasaron de 50 en el periodo pasado a 87 en 2023.

Los estudiantes que cuentan con el servicio de Estancia Infantil pertenecen a los niveles educativos de bachillerato, técnico superior, licenciatura, posgrado, alumnado en periodo de realizar su servicio social (requisito para titulación), alumnado en periodo de realización de prácticas profesionales (requisito para titulación) y diplomado para culminar proceso de titulación. El rango de edad del alumnado beneficiado va de los 21 hasta los 36 años, un 90 % de los cuales tienen de 21 a 26 años y el 10 % de 26 a 36 años.

Guardería Multicolor IMSS-UAS-Indriya, S. A. de C. V.

La primera etapa de la vida es fundamental, pues se crean las bases para que las personas desarrollen las capacidades, habilidades y competencias que los acompañarán el resto de sus días. Es





por ello que en octubre de 2022, Indriya, S.A. de C.V., unió esfuerzos con la UAS para brindar el servicio gratuito de guarderías subrogadas para trabajadores universitarios a través de un convenio con el IMSS en las ciudades de Culiacán y Mazatlán. Este proyecto es una prestación social para los empleados que requieran de un lugar seguro para dejar a sus hijos desde los 43 días de nacidos hasta los 4 años, con un horario de atención matutino y vespertino de nueve horas de lunes a viernes. Los edificios que albergan las guarderías fueron construidos exprofeso, es decir, son instalaciones nuevas y diseñadas para uso exclusivo de guardería, por lo que atienden todos los protocolos de seguridad y cuentan con una capacidad máxima de atención de 210 infantes.

El proyecto nació gracias a que el IMSS propició la creación de guarderías con apoyo empresarial, oportunidad tomada por los directivos de la UAS y la empresa Indriya, S.A de C.V., para trabajar en conjunto y abrir dos espacios en donde los hijos más pequeños de los trabajadores cuenten con un régimen alimenticio meticulosamente cuidado, educadoras, enfermeras, asistentes educativas, nutriólogas y espacios de recreación y aprendizaje seguros y de calidad, mismos que pueden albergar en cada ciudad a más de 80 infantes. Actualmente, la Guardería Multicolor proporciona los servicios de cuidado y alimentación a 150 niños y niñas hijos de trabajadores universitarios de manera totalmente gratuita.

Actualmente, la Guardería Multicolor proporciona los servicios de cuidado y alimentación a 150 niños y niñas hijos de trabajadores universitarios de manera gratuita.

EJE VI

TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La transparencia es un elemento esencial que sustenta la gobernabilidad en la Nueva Universidad, por lo que la Institución opera en un marco institucional que promueve activamente la apertura, la accesibilidad y el diálogo e implementa políticas y mecanismos robustos de rendición de cuentas, asegurando con ello que la información derivada de sus procesos y toma de decisiones esté disponible para toda la comunidad rosalina y la sociedad en general.



Uno de los objetivos
primordiales del PDI «*Con
Visión de Futuro 2025*»
es **potenciar la cultura
de la transparencia y
rendición de cuentas**
mediante el cumplimiento
cabal de las leyes
estatales y federales.

La Nueva Universidad, que incluye como parte de sus ejes institucionales la transparencia, el acceso a la información y la rendición de cuentas, tiene como objetivo prioritario facilitar el acceso a la información generada continuamente por su trabajo cotidiano al interior de la comunidad universitaria y hacia la sociedad. Esto es posible, primero, mediante la implementación de auditorías internas y externas y, segundo, a través del correcto funcionamiento de la Contraloría Social y otros mecanismos, medidas que garantizan una gestión adecuada de los recursos, y que también aseguran la calidad académica y fortalecen la confianza pública en la Institución.

La transparencia y la rendición de cuentas constituyen los fundamentos esenciales para mantener la gobernabilidad en la Universidad, pues es un ejercicio que genera un entorno que promueve la apertura, la accesibilidad y la democracia. Al priorizar la ética y la honestidad, se fortalece la participación ciudadana, se establece certeza en las acciones de la alta dirección universitaria, se da certidumbre a la sociedad y se garantiza la credibilidad en la gestión pública. Estos principios no solo son esenciales para la buena gobernanza, sino que también son pilares indispensables para el desarrollo sostenible y el bienestar de la casa rosalina.



Cultura de la transparencia y rendición de cuentas

Dentro del *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*, uno de los objetivos primordiales es potenciar la cultura de la transparencia y rendición de cuentas mediante el cumplimiento cabal de las leyes estatales y federales, así como de los reglamentos universitarios.

Nuestra Institución reafirma su absoluta convicción de ser una entidad completamente transparente y apegada a la normatividad, lo que contribuye a fortalecer su credibilidad y a consolidar su compromiso con la integridad y la rendición de cuentas. Al adherirse de manera estricta a estas regulaciones, se asegura un trabajo sólido y ético, que respalda la misión de la Institución y promueve un ambiente de transparencia y responsabilidad en todas sus actividades.

La Nueva Universidad ha avanzado significativamente en la optimización de sus procesos de gestión y administración, así como en la promoción de la transparencia y la rendición de cuentas. Este progreso se ha logrado mediante la atención a las recomendaciones emitidas por la Auditoría Superior de la Federación (ASF) y la consolidación de una cultura institucional orientada hacia la evaluación constante y la búsqueda continua de mejoras. Este enfoque fortalece a nuestra Institución, asegurando una gestión más eficiente y transparente en beneficio de la comunidad universitaria y la sociedad.

Portal de Transparencia Institucional

En su calidad de entidad pública autónoma descentralizada del Estado, la UAS está comprometida con la prestación eficaz de servicios a la entidad y al país. Este compromiso se fundamenta en los principios de transparencia, integridad y credibilidad, los cuales implican la responsabilidad de informar de manera oportuna sobre su misión y actividades principales, así como de rendir cuentas respecto a los recursos que recibe y de aquellos que obtiene por sus propias actividades ante los entes competentes. Este proceso —mantener informada a la comunidad universitaria y a la sociedad sobre el uso y destino de los recursos— promueve la confianza y la participación ciudadana en la gestión universitaria.

El acceso a la información se reconoce como un derecho esencial de docentes, investigadores, personal técnico y administrativo, estudiantes y egresados de la Universidad, así como de cualquier persona interesada, el cual debe ejercerse con total respeto hacia la integridad tanto de los individuos como de la propia Institución. Es fundamental por ello garantizar un acceso abierto y transparente a la información, lo que promueve la participación y el intercambio de conocimientos en la comunidad universitaria y la sociedad en

La Nueva Universidad
avanzó en la
**optimización de sus
procesos de gestión
y administración, en
la promoción de la
transparencia y la
rendición de cuentas.**



**La Universidad está
comprometida con
la transparencia,
la integridad y la
credibilidad, por ello
informa oportunamente
sobre sus actividades
principales y rinde
cuentas de los recursos
que recibe y de aquellos
que obtiene por sus
propias actividades ante
los entes competentes.**



Sin comprometer la autonomía universitaria, y en un marco de respeto mutuo entre los poderes públicos y las universidades autónomas, **la Institución ha mantenido una postura de total apertura hacia la revisión de los recursos que administra.**



En el periodo que se informa, **la Universidad ha procesado con éxito 350 solicitudes de información.**



general, pero al mismo tiempo se debe proteger la privacidad y la confidencialidad de los datos personales, asegurando un equilibrio adecuado entre la transparencia y el respeto a la privacidad. Esto fortalece la confianza y la legitimidad de la Institución, contribuyendo así a su desarrollo y al fortalecimiento de una cultura de transparencia y responsabilidad en el ámbito universitario.

Nuestra Institución ha mantenido una postura de total apertura hacia la revisión de los recursos que administra, tanto por parte de la comunidad universitaria como de la sociedad en general. Esto se hace en un marco de respeto mutuo entre los poderes públicos y las universidades autónomas. Lo anterior contribuye significativamente a fomentar una auténtica cultura de transparencia y rendición de cuentas, fortaleciendo así la confianza en las instituciones y promoviendo la participación ciudadana en la gestión de los recursos públicos.

La Coordinación General de Acceso a la Información Pública (CGAIP) de la UAS tiene como misión principal facilitar, dirigir y ofrecer respuestas a las solicitudes de información que se reciben. En ese sentido, la dependencia está comprometida con atender eficientemente las solicitudes electrónicas a través de la Plataforma Nacional de Transparencia, una herramienta que amplía el acceso a la información en nuestro estado, proporcionando medios técnicos y digitales conforme a la legislación actual.

En el periodo que se informa, nuestra Institución ha procesado con éxito 350 solicitudes de información, entre las que destacan compras públicas y contratos, percepciones, gastos, estructura orgánica, información sobre servidores universitarios, datos personales, archivo, comunidad LGTBI, educación, igualdad de género, presupuesto, auditorías, estados financieros, medio ambiente, entre otros. Su debido proceso de atención y respuesta demuestra nuestro compromiso con la transparencia y el acceso a la información pública.

Asimismo, la casa rosalina se compromete a mantener un acceso público constante y a proporcionar actualizaciones regulares sobre su actividad institucional a través del Portal de Transparencia. En este espacio, los interesados tienen la oportunidad de consultar una amplia gama de información relacionada con la UAS, incluyendo aspectos administrativos, financieros, académicos y jurídicos.

Todas estas acciones muestran la voluntad de la Universidad de fomentar la transparencia y la rendición de cuentas en todas sus operaciones, promoviendo así la confianza y la participación de la comunidad en su quehacer. En este sentido, el Sistema de Transparencia ha sido estructurado de manera integral, incorporando toda la información necesaria solicitada por las entidades pertinentes, como la SEP, la ASF y los estándares de Transparencia Proactiva. Esta información se encuentra disponible para el público de acuerdo con las normativas establecidas por dichas entidades,





garantizando así un acceso claro y completo a los datos relevantes de la Institución. Este enfoque no solo cumple con los requisitos legales, sino que también facilita la transparencia y rendición de cuentas ante la sociedad y las autoridades correspondientes.

La UAS cumple con los lineamientos establecidos por la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG), la cual busca garantizar la disponibilidad de información financiera y presupuestaria que sea comparable y consolidada. Esta normativa tiene como objetivo principal mejorar la eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honestidad en la gestión de recursos económicos.


En este sentido, la UAS, como una institución pública autónoma que recibe fondos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF), tiene la responsabilidad de cumplir con las regulaciones establecidas en la LGCG, así como con las normativas contables y directrices emitidas por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC). Al respecto, la Universidad se compromete a establecer mecanismos internos para implementar la armonización contable, lo que contribuye significativamente a fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas en todas sus actividades financieras.

El Sistema de Transparencia de la Institución ha sido estructurado de manera integral, incorporando toda la información necesaria solicitada por las entidades pertinentes, como la SEP, la ASF y los estándares de Transparencia.


Protección de datos personales

El derecho a la protección de datos personales está regulado por distintas leyes según el ámbito al que pertenezcan. En el ámbito público, es la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados (LGPDPSO) la que regula al respecto; la

Actualmente se dispone del expediente completo y digitalizado de 11577 empleados, de un total de 13 620; esta cifra indica un avance del 90% en la actualización y regularización de los expedientes de los trabajadores universitarios.



La Universidad, por medio de la CGAIP, llevó a cabo la «Primera Jornada Informativa sobre Protección de Datos Personales», diseñada específicamente para el personal administrativo y los enlaces de transparencia de las distintas UO ubicadas en las cuatro UR.



entrada en vigor de esta Ley ha sido trascendental, ya que tanto las leyes del sector público como del privado han establecido una serie de principios, reglas y obligaciones que rigen el tratamiento de los datos personales por parte de los responsables. Bajo esta perspectiva, la UAS está comprometida a realizar las acciones pertinentes con el objetivo primordial de mantener una sólida protección de datos personales de su comunidad y de sus usuarios.

Por otro lado, es también prioridad mantener debidamente informadas a la comunidad rosalina y a la sociedad sobre las decisiones tomadas en el uso de sus recursos. Este compromiso implica una transparencia activa por parte de la Universidad al llevar a cabo todos sus procesos y mantener una comunicación clara y abierta, con lo cual fortalece los lazos con la comunidad y promueve una cultura de rendición de cuentas y responsabilidad en la gestión de los recursos públicos.

La información es fundamental para las dependencias universitarias, ya que gestionan datos valiosos de estudiantes y personal universitario; por ello es crucial comprender la importancia de proteger esta información sensible. Con base en lo anterior, se han establecido diversos procedimientos para salvaguardar la privacidad de los datos personales de los empleados. La consulta del expediente digital por parte de las dependencias se realiza bajo la supervisión de la Dirección General de Recursos Humanos (DGRH), en función de su competencia; de igual manera, para las consultas en línea realizadas por las unidades operativas/administrativas, la DGRH evaluará la competencia y otorgará la autorización correspondiente, seguida de la entrega de una clave intransferible por parte de la Dirección de Informática.

Actualmente se dispone del expediente completo y digitalizado de 11577 empleados, de un total de 13 620; esta cifra indica un avance del 90 % en la actualización y regularización de los expedientes de los trabajadores universitarios. Este logro refleja un compromiso sólido con la gestión eficiente de la información del personal, lo que fortalece la transparencia y la efectividad en los procesos administrativos de la Universidad.

Como parte de los trabajos en materia de protección de datos, la Universidad, a través de la CGAIP, llevó a cabo la «Primera Jornada Informativa sobre Protección de Datos Personales», la cual ha sido diseñada específicamente para el personal administrativo y los enlaces de transparencia de las distintas UO ubicadas en las cuatro UR. Esta iniciativa busca proporcionar una capacitación detallada y práctica sobre el manejo adecuado en la protección de datos personales, con el objetivo de fortalecer la conciencia y el conocimiento en este ámbito en todas las áreas de la Universidad. Además de cumplir con las obligaciones legales, esta jornada informativa representa un paso significativo hacia la promoción de una cultura de respeto y cuidado de la privacidad de los datos en toda la Institución.





La Coordinación General de Acceso a la Información Pública (CGAIP) y la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEPE) desempeñaron un papel clave en el proceso de obtención de la Certificación ISO 21001:2018 para la Formación Integral de los Estudiantes en materia de protección de datos personales. Esta iniciativa culminó en la creación de una serie de herramientas como bitácoras, un decálogo para el tratamiento de datos personales, avisos de privacidad y formatos para ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición y portabilidad de datos. Este esfuerzo no solo garantiza el cumplimiento de los estándares en materia de protección de datos, sino que también promueve una cultura de responsabilidad en el manejo de la información personal de los estudiantes.

Rendición de cuentas

Por medio de ejercicios de auditoría, las universidades revisan sus finanzas y actividades sustantivas: docencia, investigación, cultura, deporte y vinculación. La transparencia que ofrecen las auditorías no solo implica divulgar información financiera: también fomenta una cultura de honestidad y responsabilidad, lo que aumenta la confianza de los estudiantes, padres de familia, personal docente y administrativo, sociedad y otras partes interesadas.

Además, el cumplimiento normativo asegurado por las auditorías va más allá de seguir las leyes vigentes, ya que deriva en la

La CGAIP y DGEPE desempeñaron un papel clave en la obtención de la Certificación ISO 21001:2018 para la **Formación Integral de los Estudiantes en materia de protección de datos personales.**

La finalidad primordial de la auditoría interna de la Nueva Universidad es optimizar el funcionamiento de sus operaciones y **asegurar la utilización responsable de los recursos públicos asignados.**



Recursos entregados a comprobar y comprobaciones efectuadas por concepto de Gasto Revolvente, Operación y Etiquetado del 1 de mayo de 2023 al 30 de abril de 2024.

| Concepto | Monto |
|--|-------------------|
| Saldo inicial al 1 de mayo 2023 | \$ 18 805 024.66 |
| Cargos y cheques entregados a funcionarios y empleados | \$ 120 686 453.17 |
| Comprobaciones y abonos registrados a funcionarios y empleados | \$ 121 771 266.24 |
| SalDOS al 30/04/2024 | \$ 17 720 211.59 |

FUENTE: Módulo Financiero SIIA/SIF_UAS-SADMUN.

adopción de mejores prácticas en la gestión académica, administrativa y financiera, al tener un manejo honesto y responsable de los recursos. Esto salvaguarda a la Universidad de posibles sanciones legales y fortalece su imagen institucional ante la comunidad académica y la sociedad en general.

Auditoría interna

La finalidad primordial de la auditoría interna de la Nueva Universidad es optimizar el funcionamiento de las operaciones y asegurar la utilización responsable de los recursos públicos asignados. Este proceso busca reforzar la estructura de autogobierno e incrementar la eficacia en la ejecución de actividades y programas con el firme propósito de cumplir cabalmente con la misión educativa y los objetivos institucionales. En esencia, la auditoría interna se erige como una herramienta estratégica para fortalecer la gestión integral de la Institución, fomentando la rendición de cuentas, la transparencia y la eficiencia en la administración de los recursos públicos.

En nuestra Institución, como parte de la cultura de la transparencia y rendición de cuentas, la Dirección de Auditoría Interna (DAI) desempeña un papel fundamental como entidad consultiva y supervisora, encargada de evaluar la utilización de los recursos y coadyuvar al funcionamiento del Sistema Institucional de Control Interno, en estricto cumplimiento de las regulaciones vigentes. Su labor se rige por los principios de transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas, orientados hacia el logro de los objetivos y metas establecidos en el PDI «Con Visión de Futuro 2025». Su enfoque se centra en satisfacer las necesidades de los usuarios y otras partes interesadas, promoviendo una gestión institucional de alta calidad fundamentada en la ética y el trabajo colaborativo. Lo anterior fortalece a la Institución y contribuye a generar confianza y credibilidad tanto interna como externamente.

Cada año, la DAI lleva a cabo ejercicios de auditorías a las UO y UA; estos implican una evaluación exhaustiva, dirección efectiva y supervisión constante de cómo se emplean los recursos en todas las UA y UO dentro de la Universidad.

Estas acciones se fundamentan en principios clave como la austeridad, la racionalidad, la optimización de recursos, la transparencia y la rendición de cuentas, todo ello en estricto cumplimiento de las normativas actuales. Además, se promueve un compromiso fundamental hacia un servicio de calidad y ética, priorizando siempre el bienestar de la comunidad universitaria y de quienes se benefician de sus servicios. Este enfoque integral garantiza una gestión financiera responsable y fomenta una cultura institucional arraigada en los más altos estándares de integridad y excelencia.

La DAI ha emprendido acciones concretas destinadas a garantizar la transparencia y la rendición de cuentas en el marco del Plan



de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025». Los resultados de estas medidas se han difundido a través del portal de acceso a la información pública de la Universidad, para demostrar el compromiso con la transparencia institucional y proporcionar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general la oportunidad de acceder a información relevante sobre el desempeño y la gestión de nuestra máxima casa de estudios.

La implementación de medidas efectivas ha conducido al éxito en la recuperación de gastos a comprobar en las UA y UO, con una tendencia decreciente constante.

Este logro refleja un compromiso continuo con la eficiencia en el manejo de recursos y la responsabilidad financiera de la Institución. La realización de esta actividad garantiza el cumplimiento normativo, además de que fortalece la integridad institucional y promueve el uso correcto de los recursos. Es fundamental destacar que la transparencia en la gestión financiera contribuye significativamente a la sostenibilidad y al logro de los objetivos de la Universidad a largo plazo.

Del análisis de los programas de auditoría interna, específicamente los números 34 y 35, finalizados el 14 de julio y el 15 de diciembre de 2023, respectivamente, se derivaron un total de 29 hallazgos, acompañados de 29 sugerencias para mejoras y 10 requerimientos de clarificación adicional.

La eficiencia en el manejo de recursos y la responsabilidad financiera de la Institución ha permitido observar una tendencia decreciente constante de egresos en relación con el saldo histórico acumulado.



Auditorías internas a ingresos propios y etiquetados concluidas.

| Núm. | Unidad Académica y Organizacional | Nombre del auditado | Periodo auditado | Tipo de auditoría |
|------|--|---------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | Dirección General de Deportes | Dr. Gilberto Berrelleza Reyes | 08/06/2021 al 30/04/2023 | Ingresos propios |
| 2 | Torre Académica Culiacán | MC. Angélica María Cuén Díaz | 08/06/2021 al 30/04/2023 | Ingresos propios |
| 3 | Facultad de Agronomía | Dr. Jacobo Enrique Cruz Ortega | 01/03/2022 al 30/04/2023 | Ingresos propios |
| 4 | Facultad de Ciencias Económicas y Sociales | Dr. Irvin M. Soto Zazueta | 06/01/2021 al 30/04/2023 | Ingresos propios |
| 5 | Facultad de Ciencias Químico Biológicas | Dr. Eusiel Rubio Castro | 09/06/2021 al 30/04/2023 | Ingresos propios |
| 6 | Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia | MC. Jaime Eleazar Borbolla Ibarra | 01/10/2018 al 30/04/2023 | Ingresos propios |
| 7 | Escuela Preparatoria Carlos Marx | Dra. Rosa María Macías González | 06/01/2021 al 30/04/2023 | Ingresos propios |
| 8 | Escuela Preparatoria Victoria del Pueblo | MC. Julio César Mendoza Sánchez | 06/01/2021 al 30/04/2023 | Ingresos propios |
| 9 | Centro de Cómputo Mazatlán | MC. Rosa Elena Colado Martínez | 05/01/2022 al 30/04/2023 | Ingresos propios |
| 10 | Facultad de Ciencias Económico Administrativas | Dra. Rosa del Carmen Lizárraga Bernal | 05/01/2022 al 30/04/2023 | Ingresos propios |
| 11 | Unidad Académica Ciencias de la Educación Mazatlán | Dra. Karla Marisol Aguirre Sánchez | 06/01/2021 al 30/04/2023 | Ingresos propios |

Auditorías internas a ingresos propios y etiquetados concluidas (continuación).

| Núm. | Unidad Académica y Organizacional | Nombre del auditado | Periodo auditado | Tipo de auditoría |
|------|--|--|---------------------------|-------------------|
| 12 | Unidad Académica de Educación Física y Deporte Mazatlán | Dra. Mónica de Jesús López Morales | 06/01/2021 al 30/04/2023 | Ingresos propios |
| 13 | Escuela Preparatoria Concordia | Lic. César Alfonso Ulivarria Mancinas | 06/01/2021 al 30/04/2023 | Ingresos propios |
| 14 | Dirección General de Investigación y Posgrado | Dr. Mario Nieves Soto | Convocatoria CONACyT 2015 | Etiquetado |
| 15 | Dirección General de Investigación y Posgrado | Dr. Mario Nieves Soto | Convocatoria CONACyT 2019 | Etiquetado |
| 16 | Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas | MC. Mayra Patricia Osuna | 01/01/2022 al 30/09/2023 | Ingresos propios |
| 17 | Escuela de Derecho Guasave | MC. Abel Luna Pollonera | 01/01/2022 al 30/09/2023 | Ingresos propios |
| 18 | Facultad de Ciencias de la Educación | Dra. María Guadalupe Leyva Cruz | 01/01/2022 al 30/09/2023 | Ingresos propios |
| 19 | Facultad de Historia | Dra. María de los Ángeles Sitalit García Murillo | 01/01/2022 al 30/09/2023 | Ingresos propios |
| 20 | Facultad de Ciencias de Nutrición y Gastronomía | Dr. Feliznando Isidro Cárdenas Torres | 01/04/2022 al 30/09/2023 | Ingresos propios |
| 21 | Unidad de Criminalística, Criminología y Ciencias Forenses | MC. Jesús Martín Robles Armenta | 01/01/2022 al 30/09/2023 | Ingresos propios |
| 22 | Facultad de Enfermería Culiacán | Dr. Jesús Roberto Garay Núñez | 01/01/2022 al 30/09/2023 | Ingresos propios |
| 23 | Escuela Preparatoria Heraclio Bernal | MC. Hugo Alfredo Santos Ballardo | 01/01/2022 al 30/09/2023 | Ingresos propios |
| 24 | Escuela Preparatoria Hermanos Flores Magón | Dr. Baltazar Pérez Cervantes | 01/01/2022 al 30/09/2023 | Ingresos propios |
| 25 | Escuela Preparatoria Semiescolarizada | Dr. César Fabián López Iturrios | 01/01/2022 al 30/09/2023 | Ingresos propios |
| 26 | Unidad Académica de Arquitectura Mazatlán | MC. José Ramón González Barrón | 05/01/2022 al 30/09/2022 | Ingresos propios |
| 27 | Dirección General de Investigación y Posgrado | Dr. Mario Nieves Soto | Convocatoria CONACyT 2022 | Etiquetado |

FUENTE: Programas de auditorías números 34 y 35.

Estos resultados subrayan la importancia de un enfoque diligente y exhaustivo en el proceso de auditoría interna. Las observaciones y recomendaciones surgidas de estos programas identifican áreas de posible mejora y brindan orientación clave para fortalecer los controles internos y optimizar la eficiencia operativa.

El hecho de que se hayan generado solicitudes de aclaración adicionales destaca el compromiso con la transparencia y la precisión en la documentación de los hallazgos, lo cual es fundamental para una gestión efectiva del riesgo y la toma de decisiones informadas. Este análisis detallado y proactivo refleja un enfoque progresivo hacia la mejora continua y la excelencia en la gestión de la Universidad.

El Programa de Auditoría número 36, compuesto por un total de 10 revisiones, se encuentra próximo a finalizar.



Auditorías internas a ingresos propios en proceso.

| Núm | Unidades Académicas | Nombre del auditado | Periodo auditado | Tipo de auditoría |
|-----|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | Escuela Preparatoria Ciudad Universitaria | MC. Manuel de Jesús Bustamante Lau | 01/01/2022 al 31/12/2023 | Ingresos propios |
| 2 | Escuela Preparatoria Los Mochis | Lic. César Oswaldo García Cota | 01/01/2022 al 31/12/2023 | Ingresos propios |
| 3 | Escuela Preparatoria Angostura | MC. Luz Angélica Castro Godoy | 01/01/2022 al 31/12/2023 | Ingresos propios |
| 4 | Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas | Lic. Tamara Gil Cháirez | 01/01/2022 al 31/12/2023 | Ingresos propios |
| 5 | Escuela Preparatoria Central Diurna | Lic. Marisol Mendoza Flores | 01/01/2022 al 31/12/2023 | Ingresos propios |
| 6 | Escuela Preparatoria La Cruz | Lic. Ángela Yeraldine Vázquez Millán | 01/01/2022 al 31/12/2023 | Ingresos propios |
| 7 | Escuela Preparatoria Navolato | Dra. Edna Guadalupe García Rangel | 01/01/2022 al 31/12/2023 | Ingresos propios |
| 8 | Escuela Preparatoria Vladimir I. Lenin | Dr. Paúl Hernán Santos Páez | 01/01/2022 al 31/12/2023 | Ingresos propios |
| 9 | Escuela Preparatoria Cmdte. Víctor Manuel Tirado | Lic. Miguel Ángel Avena Vargas | 01/01/2022 al 31/12/2023 | Ingresos propios |
| 10 | Escuela Preparatoria Villa Unión | MC. Pablo Eugenio Piña Patrón | 01/01/2022 al 31/12/2023 | Ingresos propios |

FUENTE: Programa de auditorías número 36.

Este ejercicio resalta el firme compromiso de la Institución con la supervisión y la mejora de sus procesos internos. La elaboración y la ejecución de un programa de auditoría tan extenso manifiesta una sólida determinación para asegurar la eficacia, la transparencia y la responsabilidad en todas las UR de la Universidad. Al realizar estas auditorías de forma permanente y sistemática, se identifican áreas de riesgo de manera preventiva y se aplican acciones proactivas.

De manera preventiva, en el proceso de capacitación y desarrollo del personal encargado de administrar y gestionar los recursos financieros, con el propósito de asegurar el cumplimiento de las normativas institucionales y la rendición de cuentas, se realizaron 12 sesiones de asesoramiento en el marco del Programa de Asesorías número 11.

El extenso programa de auditoría interna permite a la Universidad asegurar la eficacia y transparencia de todas las UR.



Asesorías a titulares de Unidades Académicas.

| Núm. | Unidades Académicas | Nombre del titular |
|------|--|--------------------------------------|
| 1 | Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas | MC. Cristal Fonseca Bojórquez |
| 2 | Escuela de Derecho Guasave | Lic. Julián Cervantes Beltrán |
| 3 | Escuela Preparatoria Eustaquio Buelna Pérez | Dr. José Benito Sánchez Rivas |
| 4 | Facultad de Ciencias de la Educación | Dra. Laura Alicia Ruiz López |
| 5 | Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia | Dra. Soila Maribel Gaxiola Camacho |
| 6 | Facultad de Ciencias de la Nutrición y Gastronomía | MC. Daniela Gutiérrez Amarillas |
| 7 | Escuela Preparatoria Carlos Marx | MC. José Dolores Flores |
| 8 | Escuela Preparatoria Heraclio Bernal | Lic. Blanca Esthela Rodríguez Aragón |
| 9 | Escuela Preparatoria Hermanos Flores Magón | MC. Jesús René Morales Morales |

Asesorías a titulares de Unidades Académicas (continuación).

| Núm. | Unidades Académicas | Nombre del titular |
|------|---|------------------------------------|
| 10 | Centro de Estudios Superiores de El Rosario | MC. Neiba Yadira Echegaray Solorza |
| 11 | Unidad Académica de Arquitectura Mazatlán | Arq. Édgar Alonso Campos Ramírez |
| 12 | Escuela Preparatoria San Ignacio | MC. Miguel Martín López López |

FUENTE: Programa de asesorías *in situ* número 11.

La UAS realiza auditorías de forma regular y metódica para identificar áreas de riesgo potencial de manera temprana y aplicar acciones correctivas proactivas.

Estas sesiones de capacitación muestran el compromiso de la Universidad con el cumplimiento normativo y la transparencia en la gestión financiera. La asesoría constante y personalizada a los trabajadores es crucial para reforzar su comprensión de los protocolos internos y para fomentar una cultura organizacional basada en la responsabilidad y el compromiso institucional.

Al brindar orientación personalizada, la Institución demuestra su dedicación al respaldo y desarrollo profesional de los involucrados en dichos procesos, lo que, a su vez, fomenta la mejora continua de la eficacia y la integridad en la administración de los recursos financieros. Estas acciones ayudan a construir y fomentar la cultura de transparencia y rendición de cuentas, objetivo plasmado dentro de *Plan de Desarrollo Institucional «Con Visión de Futuro 2025»*.

En el presente periodo rectoral, de 2021 a 2024, se han llevado a cabo 75 auditorías internas. Este número refleja un progreso significativo, pues representa 70 % de las 108 UA de la Universidad, incluyendo sus extensiones. Estas auditorías son esenciales para garantizar la transparencia y la eficiencia en el funcionamiento de las distintas unidades, así como para identificar áreas de mejora y fortalecer los procesos internos.

Auditorías internas, periodo 2021-2024.

| Auditorías internas | Periodo | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Total |
| Unidades Académicas | 28 | 15 | 32 | 75 |
| Unidades Organizacionales | 3 | 1 | 5 | 9 |

FUENTE: Programas de auditorías números 34, 35 y 36.

De 2021 a 2024 se han llevado a cabo 75 auditorías internas, lo que representa el 70 % de las 108 UA de la Universidad, incluyendo sus extensiones.

Rendición de cuentas y auditoría de matrícula

La UAS ha mantenido un firme compromiso con la transparencia y el cumplimiento estricto de las normativas financieras. Durante el periodo de octubre de 2023 hasta el primer trimestre del ejercicio fiscal de 2024, la Coordinación General de Planeación y Desarrollo (CGPD) ha presentado los informes contables que comprenden los cuatro trimestres de 2023 y el primer trimestre de 2024.



Sometidos a las instancias pertinentes, estos informes se ajustan completamente a lo estipulado por las diversas regulaciones legales, garantizando así la transparencia en la gestión del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF), el Informe Trimestral del Subsidio Ordinario (ITSO) y los Recursos Federales Transferidos (RFT). Este compromiso refleja la responsabilidad institucional de la UAS y fortalece la confianza de la comunidad universitaria y la sociedad en general en la gestión financiera de la Institución.

En el marco de las disposiciones del PEF para el Ejercicio Fiscal 2024, la Nueva Universidad tomó parte en procesos de auditoría de matrículas para los informes semestrales de las Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES), bajo la coordinación de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en las Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES).

En este contexto, durante el ciclo escolar 2023-2024, la CGPD llevó a cabo auditorías externas a la matrícula escolar correspondiente al primer semestre de 2023 de la Universidad Autónoma de Campeche y de El Colegio de Chihuahua, en cumplimiento con las disposiciones establecidas por el artículo 34 del PEF y los convenios de apoyo financiero entre las instituciones y la Secretaría de Educación Pública (SEP). Además, la AMOCVIES asignó a la Universidad Autónoma de Chiapas como auditor externo para llevar a cabo la auditoría de la matrícula de la UAS en noviembre de 2023. Estos trabajos reflejan el compromiso de todas las partes involucradas en garantizar la transparencia y la rendición de cuentas en el manejo de los recursos financieros destinados a la educación superior.

El objetivo principal de estas acciones fue verificar la confiabilidad de los datos reportados en los informes de matrícula del primer semestre, en cumplimiento de las disposiciones del artículo 35, fracción III, del PEF para el segundo semestre del ejercicio fiscal 2023. Así pues, la AMOCVIES determinó que la información emitida por la UAS a través de las Bases de Datos (BD) de la Dirección General de Servicios Escolares (DGSE) y la CGPD (Formato 911) es razonable, estableciendo una concordancia satisfactoria entre los datos contenidos en el primer informe semestral de matrícula y las evidencias presentadas por la Institución ante la DGESUI-SEP.

Es importante destacar que a partir del ciclo escolar 2021-2022, la matrícula institucional ha sido auditada por este organismo externo de control y vigilancia en Instituciones de Educación Superior. Este proceso facilita la evaluación continua de la UAS con la calidad y la integridad de sus datos, así como con el cumplimiento de los estándares establecidos a nivel nacional.

Esta participación se llevó a cabo en cumplimiento del artículo 35, fracción III, del PEF 2023 y el Anexo de Ejecución del Convenio de Apoyo Financiero de dicho año. Mediante la auditoría entre pares desarrollada por la AMOCVIES, A. C., la Universidad formó parte de los procesos de Auditoría Externa a la Matrícula de los Informes Semestrales 2023 correspondientes a las IPES.

De octubre de 2023 hasta el primer trimestre del ejercicio fiscal de 2024, la CGPD ha presentado los informes contables que comprenden los cuatro trimestres de 2023 y el primer trimestre de 2024.



En el marco de las disposiciones del PEF para el Ejercicio Fiscal 2024, la Nueva Universidad tomó parte en procesos de auditoría de matrículas para los informes semestrales de las IPES, bajo la coordinación de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en las Instituciones de Educación Superior.



Detalle de auditoría
entre pares.

| Auditor externo AMOCVIES, A. C. | Institución auditada |
|---------------------------------------|--|
| Universidad Autónoma de Sinaloa | Universidad Autónoma de Campeche |
| Universidad Autónoma de Sinaloa | El Colegio de Chihuahua |
| Universidad Autónoma de Chiapas | Universidad Autónoma de Sinaloa |

FUENTE: AMOCVIES, A.C., 2023.

De marzo a septiembre
de 2023 la Auditoría
Especial del Gasto
Federalizado realizó
la Auditoría de
Cumplimiento número
1688 titulada «Fondo de
Aportaciones Múltiples»,
la cual se ejecuta
directamente al Gobierno
del Estado de Sinaloa y de
manera indirecta a la UAS.



Auditoría externa¹

La finalidad primordial de una auditoría externa a una Institución de Educación Superior Pública es realizar una evaluación imparcial y rigurosa de su rendimiento y su cumplimiento con las normativas financieras y legales correspondientes. Esta evaluación tiene como propósito asegurar que la institución esté gestionando de manera efectiva, transparente y responsable los recursos públicos que le han sido asignados.

Además de proporcionar una revisión objetiva de la gestión financiera, esta auditoría también busca identificar áreas de mejora y fortalecer los sistemas de control interno para promover una administración más eficiente y eficaz de los recursos. En última instancia, el objetivo es promover la confianza pública en la institución y garantizar que esté cumpliendo con su misión educativa de manera adecuada y conforme a los principios de buena gobernanza.

En este sentido, la Auditoría Especial del Gasto Federalizado, perteneciente a la Auditoría Superior de la Federación, realizó la Auditoría de Cumplimiento número 1688 con acta de inicio del 27 de marzo de 2023 y acta de cierre el 15 de septiembre de 2023, titulada «Fondo de Aportaciones Múltiples». Esta auditoría se realiza directamente al Gobierno del Estado de Sinaloa y de manera indirecta a la UAS. Su objetivo principal es verificar que la gestión de los recursos federales transferidos al estado, específicamente relacionados con el Fondo de Aportaciones Múltiples, se haya realizado conforme a lo estipulado en la Ley de Coordinación Fiscal, en el Decreto de PEF para el Ejercicio Fiscal 2022 y en otras normativas legales aplicables.

Con base en los artículos 6, 9, 14 (fracciones I, III y IV), 17 (fracciones I, VI, VII, VIII, XI, XII, XXII, XXVI, XXVII y XXVIII), 22, 23, 28, 29, 47, 48, 49, 58, 67 y otras disposiciones pertinentes de la Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación, se realizó la auditoría de la Cuenta Pública correspondiente al ejercicio fiscal de 2022, específicamente al programa presupuestario denominado Fondo de Aportaciones Múltiples. En el informe del Resultado de la Fiscalización Superior de la Cuenta Pública 2022, se determinó que la UAS, con la revisión de expedientes de obras públicas ejecutadas con los recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples del ejercicio fiscal 2022, comprobó que se adjudicaron contratos mediante el procedimiento de licitación pública de acuerdo con los montos máximos autorizados; además, se contó con las convocatorias, las bases de licitación, las juntas de aclaraciones, las propuestas técnicas y económicas y los fallos correspondientes.

1 Las cantidades expresadas en miles de pesos en este apartado corresponden a lo manifestado textualmente en los dictámenes emitidos por la Auditoría Superior de la Federación.

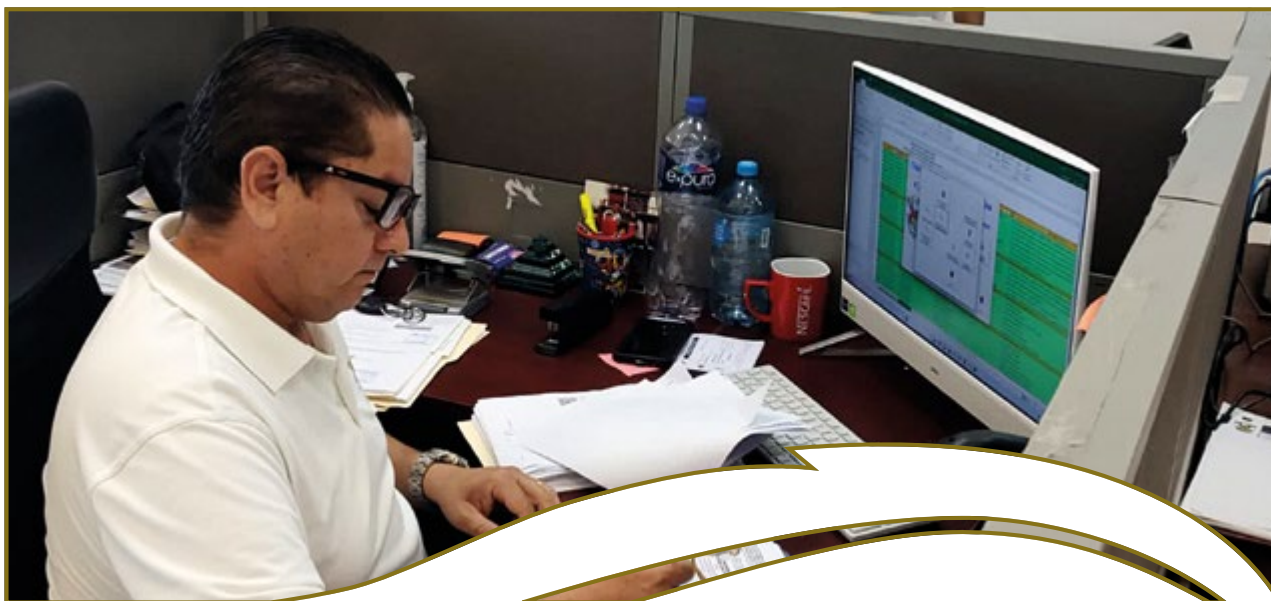


Este hallazgo destaca el cumplimiento por parte de la Universidad con los requisitos legales y procedimientos adecuados en el proceso de contratación de obras públicas financiadas con recursos del mencionado fondo, lo cual fortalece la transparencia y la eficiencia en la gestión de los fondos públicos asignados.

La Auditoría de Cumplimiento número 1706, con acta de inicio el 27 de marzo de 2023 y acta de cierre el 19 de septiembre de 2023, titulada «Recursos del Gasto Federalizado Transferido a las Universidades Públicas Estatales (U006)», fue realizada por la Auditoría Especial del Gasto Federalizado, perteneciente a la ASF, en relación con la UAS. El propósito principal de esta auditoría fue examinar detalladamente la gestión y el cumplimiento administrativo, financiero y legal de los fondos del gasto federalizado otorgados a la Universidad a través de los convenios establecidos entre el Gobierno federal, el Gobierno estatal y la propia Universidad. Estos convenios se encuentran definidos en el Decreto de PEF para el Ejercicio Fiscal 2022, así como en otras normativas jurídicas aplicables. En esencia, la auditoría buscó evaluar cómo la Universidad administró y utilizó los recursos transferidos por el Gobierno federal, con el fin de garantizar su correcta aplicación conforme a las disposiciones legales vigentes.

En cumplimiento con lo establecido en los artículos 74, fracción VI, y 79 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; así como en los artículos 1, fracciones VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XXI, XXII, XXIII, XXIV, XXV, XXVI, XXVII y XXVIII; 22, 23, 28, 29, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 58, 67 y demás disposiciones correspondientes de la Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación; y los artículos 2, 3 y 12, fracción III, del Reglamento Interior de la ASF, se llevó a cabo la revisión de los recursos federales. El propósito de esta revisión es

En el informe del Resultado de la Fiscalización Superior de la Cuenta Pública 2022, se determinó que la UAS otorgó contratos mediante el procedimiento de licitación pública de acuerdo con los montos máximos autorizados.



La revisión de los recursos federales ha permitido implementar la aplicación de políticas internas que fortalecen la transparencia y la educación de cuentas.



La UAS llevó a cabo una gestión adecuada y responsable de los fondos del Gasto Federalizado asignados.

Esta conclusión implica que la Universidad utilizó de manera justa y eficiente los recursos federales disponibles para cumplir con sus funciones y objetivos institucionales.



fomentar de manera constructiva la gobernanza económica eficaz y eficiente que promueva la rendición de cuentas y la transparencia, así como mejorar el desempeño institucional en la consecución de los objetivos establecidos en nuestros programas.

Los resultados de esta revisión nos han proporcionado incentivos para implementar las medidas pertinentes en la aplicación de las políticas internas, contribuyendo directamente a la generación de información socialmente valiosa no solo para la toma de decisiones, sino también para fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas.

En el contexto de la fiscalización de los fondos de la Hacienda Pública Federal, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los recursos transferidos a la UAS, en concordancia con los acuerdos establecidos entre el Gobierno federal a través de la SEP, el Gobierno del Estado de Sinaloa y la propia Universidad. Como parte de esta revisión, se identificaron recursos recibidos y sujetos a auditoría por un total de 7'082,540.5 miles de pesos. Dentro de esta suma, 4'779,516.0 miles de pesos correspondieron al programa de Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales, 2'246,856.0 miles de pesos a recursos estatales provenientes de las Participaciones Federales, 33,642.1 miles de pesos al Fondo de Aportaciones Múltiples y 22,526.4 miles de pesos a Participaciones Federales no formalizadas mediante un acuerdo, en cumplimiento de la coparticipación estatal. Se logró revisar el 94.3 % de estos recursos identificados.

Adicionalmente, en virtud de la coparticipación, el Gobierno del Estado de Sinaloa se comprometió a proporcionar recursos financieros a la Universidad por un total de 2'296,856.0 miles de pesos. De esta suma, se transfirieron a la UAS 2'246,856.0 miles de pesos. Esto indica que la cantidad efectivamente transferida por parte del Gobierno estatal fue menor en 50,000.0 miles de pesos en comparación con el monto acordado inicialmente.

En resumen, la UAS llevó a cabo una gestión adecuada y responsable de los fondos del Gasto Federalizado asignados. Esta conclusión implica que la Universidad utilizó de manera justa y eficiente los recursos federales disponibles para cumplir con sus funciones y objetivos institucionales. Esta evaluación favorable refleja la capacidad de la Institución para administrar y utilizar adecuadamente los fondos públicos en beneficio de la comunidad universitaria y para cumplir con sus compromisos educativos y operativos.

Por otro lado, se encuentra la Auditoría de Cumplimiento Forense número 1705, con acta de inicio de 30 de marzo de 2023 y acta de cierre el 19 de enero de 2024, titulada «Contratos Suscritos por la UAS, Timbrado de la Nómina de los Trabajadores y Erogaciones Financieras con Recursos del Gasto Federalizado del Ejercicio 2022, incluidas las Participaciones Federales». Este proceso practicado por la Dirección General de Auditoría Forense del Gasto Federalizado, perteneciente a la Auditoría Especial del Gasto Federalizado de la ASF, tuvo como propósito examinar detalladamente el



cumplimiento por parte de la UAS de la legislación y normativa administrativa relacionada con los procedimientos de adquisiciones, arrendamientos, servicios, contratación de obra pública y servicios asociados. En este ejercicio se verifica la ejecución y cumplimiento de los contratos seleccionados, así como una muestra del timbrado de nóminas de los trabajadores, asegurándose de que se ajusten a la normativa aplicable. Además, se fiscaliza cualquier erogación financiada total o parcialmente con recursos del Gasto Federalizado del ejercicio 2022, incluidas las Participaciones Federales.

En este sentido, la atención de la fiscalización se centró en la administración y utilización de los fondos asignados al timbrado de la nómina de los trabajadores y a las erogaciones financiadas con recursos del Gasto Federalizado del Ejercicio 2022, incluyendo las Participaciones Federales. Se examinó una muestra de 6'131,048.9 miles de pesos, lo que representa el 100% de los conceptos de fiscalización seleccionados.

De lo anterior, con base en los artículos 79, párrafo octavo, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 4, fracciones III, IV y XI; 10, 11, 17, fracción I, 23, 25, 28 y 90 de la Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación, junto con los artículos 3 y 21, fracción XXIII, del Reglamento Interior de la ASF, y en el contexto de la fiscalización de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2022, se llevó a cabo una exhaustiva revisión del cumplimiento por parte

Se realizó la fiscalización de la administración y utilización de los fondos asignados al timbrado de la nómina de los trabajadores y a las erogaciones financiadas con recursos del Gasto Federalizado del Ejercicio 2022, incluyendo las Participaciones Federales. Se examinó una muestra de 6'131,048.9 miles de pesos, lo que representa el 100 % de los conceptos de fiscalización seleccionados.



Se llevó a cabo una exhaustiva revisión del cumplimiento por parte de la UAS de la legislación y normativa administrativa aplicable a los procedimientos de timbrado de la nómina de los trabajadores y erogaciones financiadas con recursos del Gasto Federalizado del Ejercicio 2022, incluyendo las Participaciones Federales.



de la UAS de la legislación y normativa administrativa aplicable a los procedimientos de timbrado de la nómina de los trabajadores y erogaciones financiadas con recursos del Gasto Federalizado del Ejercicio 2022, incluyendo las Participaciones Federales. Así también, se fiscalizó la ejecución y cumplimiento de dichos procedimientos.

El 10 de enero de 2022, la UAS firmó un acuerdo con la SEP y el Gobierno del estado de Sinaloa, conocido como Anexo de Ejecución al Convenio Marco de Colaboración fechado el 13 de enero de 2016. Este acuerdo tenía como objetivo establecer los términos en los cuales la SEP y el Gobierno estatal contribuirían con la UAS durante el ejercicio fiscal 2022, aportando un total de 6'819,974.6 miles de pesos para la realización de acciones específicas detalladas en el Anexo de Ejecución. La SEP, a través de la Secretaría de Administración y Finanzas del Estado de Sinaloa (SAF), proporcionó a la UAS 4'623,489.0 miles de pesos, provenientes de los recursos del programa presupuestario 0006 (Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales) del Ejercicio Fiscal 2022. Además, el Gobierno del estado de Sinaloa transfirió recursos a la UAS por un total de 2'196,485.6 miles de pesos, utilizando las Participaciones Federales como contribución estatal al Anexo de Ejecución.

De la cantidad total aportada a la casa rosalina, que ascendió a 6'819,974.6 miles de pesos, se asignaron fondos por un total de 6'131,048.9 miles de pesos. Estos recursos se destinaron al pago de la nómina líquida, la adquisición de bienes y servicios, servicios relacionados con la obra pública y diversas erogaciones. De esta asignación, 3'959,806.1 miles de pesos provinieron de la contribución federal del programa presupuestario 0006, mientras que 2'171,242.8 miles de pesos correspondieron a la aportación estatal de las Participaciones Federales.

En conclusión, se puede afirmar que la UAS demostró una eficiente administración de los recursos del Gasto Federalizado durante el Ejercicio Fiscal 2022. Esto implica que la Institución gestionó de manera efectiva los fondos asignados, cumpliendo de manera precisa con las normativas y procedimientos establecidos para su utilización. Esta gestión adecuada no solo se refleja en la correcta ejecución de los recursos, sino también en la transparencia y responsabilidad en el manejo de estos, lo que contribuye a garantizar la eficacia y la eficiencia en el cumplimiento de sus objetivos institucionales.

Por otra parte, la Auditoría de Cumplimiento número 1832, titulada «Recursos del Gasto Federalizado Transferido a las Universidades Públicas Estatales (0006)», que la Auditoría Especial del Gasto Federalizado, perteneciente a la ASF, practicará en la UAS, tiene el propósito de examinar la gestión y el cumplimiento administrativo, financiero y legal de los recursos del gasto federalizado que han sido transferidos a la Universidad a través de los convenios establecidos entre los gobiernos federal y estatal y la institución universitaria. Estos convenios están estipulados en el Decreto





de PEF para el Ejercicio Fiscal 2023, así como en otras disposiciones legales pertinentes.

Por otra parte, la Auditoría número AF1030/2024 dio inicio el 29 de febrero de 2024 por parte de la Auditoría Superior del Estado de Sinaloa (ASE) y tiene como objetivo examinar los recursos públicos estatales de la Universidad correspondientes al Ejercicio Fiscal comprendido del 1 de enero al 31 de diciembre de 2023; esta auditoría incluye la realización de cualquier procedimiento adicional que se considere necesario durante la visita, con el fin de obtener evidencia suficiente y competente relacionada con el ejercicio fiscal auditado.

Los estados financieros correspondientes al Ejercicio Fiscal 2022 de la UAS fueron presentados el 4 de mayo de 2023 por el Despacho de Contadores Públicos y Consultores CHÁVEZ, AMES y CÍA., S.C. Estos estados financieros proporcionan a la UAS una herramienta crucial para evaluar su desempeño financiero. Al analizar estos documentos, la Institución puede identificar áreas de fortaleza y debilidad en su gestión financiera, lo que a su vez permite tomar decisiones informadas para mejorar el uso de los recursos institucionales. Esta evaluación detallada es fundamental para garantizar la eficiencia y eficacia en la administración de los recursos y, en última instancia, contribuir al logro de los objetivos de la Universidad.

En relación con los estados financieros correspondientes al ejercicio fiscal 2023 de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), estos fueron presentados en mayo de 2024 por la firma de contadores

Los estados financieros correspondientes al Ejercicio Fiscal 2022 de la UAS fueron presentados el 4 de mayo de 2023 por el Despacho de Contadores Públicos y Consultores CHÁVEZ, AMES y CÍA., S.C. **Estos proporcionan a la UAS una herramienta crucial para evaluar su desempeño financiero.**



Conforme a la legislación universitaria vigente, se llevaron a cabo y se dieron a conocer **un total de 28 auditorías**. Estas se han publicado en el portal de transparencia de la Institución y **permanecen accesibles a todo público**.

públicos Vega, Prieto y Asociados, S.C. Los estados financieros de una institución como la UAS son documentos esenciales que reflejan la salud financiera y la gestión económica de la entidad durante un periodo determinado. La presentación de estos documentos implica que se ha completado un proceso detallado de revisión y auditoría para garantizar la exactitud y transparencia de la información contable.

Con el propósito de fortalecer e implementar sistemas que mejoren las funciones institucionales para aumentar la eficiencia y eficacia de los procesos, así como para garantizar que los ingresos generados se depositen íntegramente y de manera inmediata en la cuenta reguladora de ingresos propios de la Universidad conforme a la legislación universitaria vigente, se llevaron a cabo y se dieron a conocer un total de 28 auditorías. Estas se han publicado en el portal de transparencia de la Institución y permanecen accesibles a todo público en el enlace <http://transparencia.uasnet.mx/2023/?seccion=2&subseccion=41>.

Este esfuerzo de revisión y publicación tiene como objetivo asegurar que los recursos financieros de la Nueva Universidad se gestionen de manera transparente y en cumplimiento con la normativa aplicable. Al realizar estas auditorías, la Institución busca garantizar que sus fondos se utilicen de manera adecuada y que se cumpla con los estándares de contabilidad gubernamental establecidos por la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG). La transparencia en la divulgación de estos procesos de auditoría refleja el compromiso de la Universidad con la rendición de cuentas y la gestión responsable de sus recursos.



Licitaciones públicas

En el contexto de la Nueva Universidad, resulta fundamental que las licitaciones mediante concursos sean la práctica habitual en la contratación, como un medio efectivo para lograr la eficiencia, economía y transparencia en el manejo de los recursos públicos. Este enfoque promueve la competencia en los procedimientos de contratación y también estimula la participación de diversos actores, lo que en última instancia repercute en beneficios para la sociedad, al asegurar la calidad y eficiencia en la ejecución de los proyectos de nuestra Institución.

En este sentido, en nuestra alma máter se elaboran protocolos destinados a la adquisición de equipos y materiales con el fin de garantizar el funcionamiento óptimo de las UA y UO. Este proceso implica establecer directrices formales, y profundizar en la comprensión de las necesidades específicas de cada área e implementar medidas que aseguren la eficiencia en la selección, compra y gestión de los recursos requeridos. Además, se busca promover la transparencia y la rendición de cuentas en todas las etapas del proceso, fomentando así una gestión efectiva de los recursos y contribuyendo al éxito general de las instituciones implicadas.

Durante el periodo que comprende del 1 de mayo de 2023 hasta el 30 de abril de 2024, la UAS realizó un total de 11 procesos de licitación pública, los cuales se detallan en la siguiente tabla, ofreciendo un panorama completo de las actividades de contratación llevadas a cabo por la Institución en tal periodo.

Durante el periodo que comprende del 1 de mayo de 2023 hasta el 30 de abril de 2024, la UAS realizó 11 procesos de licitación pública que garantizan la transparencia en la adquisición de bienes.



Licitaciones públicas en el periodo del 1 de mayo 2023 al 30 de abril 2024.

| Folio | Descripción | Monto licitado |
|-----------------------|--|-----------------------|
| LA-925059988-E1-2023 | Combustibles | 30 174 000.00 |
| LA-925059988-E2-2023 | Vestuarios y uniformes de sindicatos | 35 988 916.00 |
| LA-925059988-E3-2023 | Kit de materiales y accesorios de limpieza | 10 855 313.11 |
| IA-925059988-E4-2023 | Suscripción para licencia de Microsoft | 4 946 684.01 |
| LA-925059988-E6-2023 | Consumibles de cómputo (tóneres) | 18 810 285.39 |
| LA-925059988-E7-2023 | Materiales y artículos de oficina | 9 217 540.96 |
| LA-925059988-E8-2023 | Seguro colectivo de vida y gastos funerarios | 19 723 982.42 |
| LA-925059988-E9-2023 | Implementación de un sistema integral de procesos financieros y armonización contable gubernamental con desarrollo de módulos especializados | 31 043 688.00 |
| IA-925059988-E10-2023 | Contratación de seguros de bienes patrimoniales | 3 816 677.66 |
| IA-925059988-E11-2023 | Mobiliario y equipo para escuelas y facultades | 11 334 592.00 |
| LA-925059988-E12-2023 | Seguro colectivo de vida personal docente | 21 484 840.24 |
| Total | | 197 396 519.79 |

FUENTE: Dirección de Control de Bienes e Inventarios.

Auditorías realizas

COPIA

SECRETARÍA DE TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS
Subsecretaría de Auditoría

OFICIO: STRC/ISA/754/2023

ASUNTO: Se cita a reunión para la presentación de resultados finales y observaciones preliminares.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
RECIBIDO
05 SEP 2023
13:45 HR-J

Culiacán, Sinaloa, a 05 de septiembre del 2023.

Dr. Jesús Madueña Molina
Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa
Presente

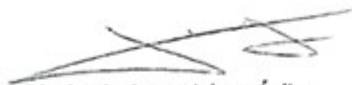
Hago referencia al oficio número **DAGF-A1/0084/2023**, de fecha 01 de septiembre de 2023; (Anexo copia para pronta referencia); mediante el cual la Auditoría Superior de la Federación (ASF), nos cita a la reunión para la presentación de resultados finales y observaciones preliminares de la revisión practicada a la auditoría número **1688**, con título "**Fondo de Aportaciones Múltiples**", con motivo de la revisión de la Cuenta Pública 2022.

Al respecto, el que suscribe, Subsecretario de Auditoría de la Secretaría de Transparencia y Rendición de Cuentas, autoridad administrativa que cuenta con existencia jurídica conforme lo disponen los artículos 3°, 8° y 21 de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Sinaloa; 1° segundo párrafo; 11, 15 fracción XIV y 30 fracciones IV, VI, X, XIV, XV y XLVII del Reglamento Orgánico de la Administración Pública del Estado de Sinaloa; 1, 2, 5 Apartado C; 13 y 21 del Reglamento Interior de la Secretaría de Transparencia y Rendición de Cuentas; en relación con el artículo 16 de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Sinaloa, así como enlace ante la Auditoría Superior de la Federación, designado mediante el oficio número 00319/23; tengo a bien, remitir a usted, las cédulas que contiene los resultados finales y las observaciones preliminares de la auditoría en mención. Por lo anterior le solicito su amable colaboración de instruir a quien corresponda para que presenten las justificaciones y aclaraciones pertinentes, de los resultados con observación de su competencia, con el fin de evitar que la ASF en el uso de sus facultades genere las acciones y recomendaciones por la falta de documentación y aclaración de las observaciones determinadas y cuyo resultado final serán públicos una vez presentados a la H. Cámara de Diputados, lo cual sucederá a más tardar el día 30 de octubre de 2023.

Asimismo, convoco a usted, a la reunión para la formalización de la presentación de los resultados finales y observaciones preliminares de la revisión en comento, la cual se llevará a cabo el día 15 de septiembre de 2023, a las 12:00 horas.

Sin otro particular, me es grato enviarle un cordial saludo.

Atentamente


Lic. Lucio Arturo López Ávila
Subsecretario de Auditoría de la
Secretaría de Transparencia y Rendición de Cuentas

C.c.p.- M.C. Manuel de Jesús Lara Salazar, Contralor General de la UAS. Presente
C.c.p.- Archivo.
CPQUELE

Palacio de Gobierno, Sótano, Ave. Insurgentes S/N
Centro Sinaloa, Culiacán, Sinaloa, México. C.P. 80129
Tel: (667) 758-7000 Ext. 1975



AUDITORÍA ESPECIAL DEL GASTO FEDERALIZADO

DIRECCIÓN GENERAL DE AUDITORÍA DEL GASTO FEDERALIZADO "A"

DIRECCIÓN DE AUDITORÍA DEL GASTO FEDERALIZADO "A1"

OFICIO NÚM. DAGF-A1/0088/2023

ASUNTO: Se cita a la reunión para la presentación de resultados finales y observaciones preliminares de la revisión practicada.

Ciudad de México, a 05 de septiembre de 2023.

M.C. MANUEL DE JESÚS LARA SALAZAR
Contralor General de la Universidad
Autónoma de Sinaloa
PRESENTE

Nos referimos a la auditoría núm 1706, con título Recursos del Gasto Federalizado Transferidos a las Universidades Públicas Estatales, que con motivo de la revisión de la Cuenta Pública 2022 se viene realizando a la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Sobre el particular, con fundamento en los artículos 20 de la Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación; 3 y 58, fracción XXVII, del Reglamento Interior de la Auditoría Superior de la Federación, me permito convocar a usted a la reunión para la presentación de resultados finales y observaciones preliminares de la revisión en comento, para el día 19 de septiembre de 2023 a las 11:00 horas, en las oficinas de la Dirección General de Auditoría del Gasto Federalizado "A", de la Auditoría Especial del Gasto Federalizado, ubicadas en Carretera Picacho-Ajusco número 167, Colonia Ampliación Fuentes del Pedregal, C.P. 14110, Tlalpan, Ciudad de México, con el propósito de dar a conocer los resultados finales y observaciones preliminares correspondientes a esa entidad fiscalizada, derivados de la auditoría antes citada.

Se anexan las cédulas que contienen los resultados finales y las observaciones preliminares para que, en caso de considerarlo conveniente, se presenten las justificaciones y aclaraciones pertinentes.

Por lo anterior, agradeceremos su presencia en compañía de los servidores públicos responsables de la operación revisada.

Sin otro particular, reiteramos a usted nuestra más atenta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE



C.P. GUILLERMO CORTEZ ORTEGA
Director de Auditoría

c.c.p. Mtro. Juan Carlos Hernández Durán, Director General de Auditoría del Gasto Federalizado "A"



Edificio 2, 1º piso
Campus Puerto Blanco
Bv. Miguel Alemán Esquina Dr. Los Mochis
No. 2584, Desarrollo Urbano I Pasa
C.P. 40030 Culiacán, Sinaloa
Tel: (602) 311-3475
Email: Contraloria@uas.sinaloa.mx



OFICIO NÚM. UAS/CG-148/2023

ACUSE

DR. CARLOS ENRIQUE CARDOSO VARGAS
DIRECTOR GENERAL DE AUDITORÍA FORENSE DEL GASTO FEDERALIZADO
AUDITORÍA ESPECIAL DEL GASTO FEDERALIZADO
AUDITORÍA SUPERIOR DE LA FEDERACIÓN
Presente.

Sirva el presente para hacer llegar a usted un cordial saludo, y manifestarle que en seguimiento a mi anterior Oficio número UAS/CG-143/2023, y en atención a su Ocurso número DGAFGF/169/2023 datado el 21 de junio de 2023, mediante el cual, para los efectos de la realización de la Auditoría número 1705, denominada "Contratos Suscritos por la Universidad Autónoma de Sinaloa y Timbrado de la Nómina de los Trabajadores, Financiados con Recursos del Gasto Federalizado del Ejercicio 2022, Incluidas las Participaciones Federales", que tiene por objetivo fiscalizar de manera pormenorizada el cumplimiento, por parte de la Universidad Autónoma de Sinaloa, de la legislación y normatividad administrativa aplicable a los procedimientos de adquisiciones, arrendamientos y/o servicios, así como de contratación de obra pública y los servicios relacionados con la misma, para los contratos seleccionados verificando su ejecución y cumplimiento, asimismo, revisar una muestra del timbrado de nóminas de los trabajadores sobre conceptos seleccionados en apego a la normativa aplicable que impliquen, total o parcialmente, recursos del Gasto Federalizado del ejercicio 2022, incluidas las Participaciones Federales; solicitó se proporcionase a la Auditoría Superior de la Federación, la información y documentación detallada en el anexo que forma parte integrante de su oficio antes mencionado; adjunto remito a usted la información y documentación complementaria, contenida en disco rígido externo certificado identificado como Anexo 1.

Sin otro particular de momento, hago propicia la ocasión para reiterarle la seguridad de mi consideración distinguida.



ATENTAMENTE
"SURSUM VERSUS"

Culiacán Rosales, Sinaloa, 13 de julio de 2023

MC. MANUEL DE JESÚS LARA SALAZAR
CONTRALOR GENERAL



Universidad Autónoma
de Sinaloa
Contraloría General

C.C.P.- DR. JESÚS MADUEÑA MOLINA.- RECTOR UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA.





CHAVEZ, AMES Y CIA., S.C.

CONTADORES PUBLICOS Y CONSULTORES

INFORME DE LOS AUDITORES INDEPENDIENTES

**H. Consejo Universitario
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Culiacán, Sinaloa**

Informe sobre la auditoría de los Estados Financieros

Opinión

Hemos auditado los estados financieros de la entidad gubernamental **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**, que comprenden el estado de situación financiera, el estado analítico del activo y el estado analítico de la deuda y otros pasivos al 31 de diciembre de 2022, y el estado de actividades, el estado de variaciones en el patrimonio, el estado de flujos de efectivo y el estado de cambios en la situación financiera correspondiente al año terminado en esa fecha, así como las notas explicativas a los estados financieros que incluyen un resumen de sus políticas contables significativas.

Los estados financieros del ejercicio 2021 (año anterior), que se presentan únicamente para efectos comparativos, fueron dictaminados por otro Contador Público, el cual emitió una opinión no modificada (favorable).

En nuestra opinión, los estados financieros adjuntos, que se describen en el párrafo anterior, presentan razonablemente, en todos los aspectos importantes y materiales, de conformidad con las disposiciones en materia de información financiera que se indican en la Nota 5 de Gestión Administrativa a los estados financieros que se acompañan y están establecidas en la Ley General de Contabilidad Gubernamental.

Fundamento de la Opinión

Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría. Nuestras responsabilidades, de acuerdo con estas normas, se describen con más detalle en la sección "Responsabilidades del Auditor para la Auditoría de los Estados Financieros" de nuestro informe. Somos independientes de la entidad de conformidad con el Código de Ética Profesional del Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A. C., junto con los requerimientos de ética que son aplicables a nuestras auditorías de los estados financieros en México. Y hemos cumplido con las demás responsabilidades de ética de conformidad con esos requerimientos y con el Código de Ética Profesional. Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión.

Asociados de Bargallo Cardoso y Asoc., S.C. de **mgj** • International

AV. ÁLVARO OBREGÓN No. 1215 SUR INT. 301 COL. GUADALUPE C.P. 80220 TEL. (667) 713-81-72
CULIACÁN, SIN., CAM960124DB0 CORREO ELECTRÓNICO: ames@mgjchavezames.com



CHAVEZ, AMES Y CIA., S.C.

CONTADORES PUBLICOS Y CONSULTORES

Nos comunicamos con los responsables del gobierno de la entidad en relación, entre otras cuestiones, con el alcance planeado y el momento de realización de la auditoría y los hallazgos importantes de la auditoría, así como, cualquier deficiencia significativa de control interno que identificamos durante nuestra auditoría.

Atentamente
CHÁVEZ, AMES Y CIA., S.C.

C.P.C. FRANCISCO JAVIER AMES CEBREROS
Socio Director General
Cedula Profesional No. 915139

Culiacán, Sinaloa, 04 de mayo de 2023.

Asociados de Bargallo Cardoso y Asoc., S.C. de **mgj** • International

AV. ÁLVARO OBREGÓN No. 1215 SUR INT. 301 COL. GUADALUPE C.P. 80220 TEL. (667) 713-81-72
CULIACÁN, SIN., CAM960134DB0 CORREO ELECTRÓNICO: ames@mgichavezames.com



Informe del Auditor Independiente

H. Consejo Universitario
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA
Culiacán, Sinaloa.

Opinión

Hemos auditado los estados financieros de la **UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA (Entidad)**, los cuales comprenden los estados de situación financiera, los estados analíticos del activo y los estados analíticos de la deuda y otros pasivos al 31 de diciembre de 2023 y 2022, los estados de actividades, de variaciones en el patrimonio, de flujos de efectivo y de cambios en la situación financiera, correspondiente a los años terminados en dichas fechas, así como las notas explicativas a los estados financieros que incluyen un resumen de las políticas contables significativas.

En nuestra opinión, los estados financieros adjuntos, que se describen en el párrafo anterior, están preparados, en todos los aspectos materiales, de conformidad con las disposiciones en materia de información financiera que aplica la **UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA** y que están establecidas en la Ley General de Contabilidad Gubernamental, la normatividad emitida por el Consejo Nacional de Armonización Contable (**CONAC**) y las Normas de Información Financieras Mexicanas (**NIF**).

Fundamento de la opinión

Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría (**NIA**). Nuestras responsabilidades, de acuerdo con estas normas, se describen en el párrafo "**Responsabilidades del auditor para la auditoría de los estados financieros**" del presente informe. Somos independientes de la **Entidad** de conformidad con el Código de Ética Profesional del Instituto Mexicano de Contadores Públicos (**IMCP**), junto con los requerimientos de ética aplicables a nuestras auditorías de estados financieros en México, y hemos cumplido las demás responsabilidades de ética de conformidad con esos requerimientos y con el Código de Ética Profesional.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y apropiada para nuestra opinión.

Base de preparación contable y utilización de este informe

Llamamos la atención sobre la Nota 2 a los estados financieros adjuntos en la que se describen las bases contables utilizadas para la preparación de los mismos. Dichos estados financieros fueron preparados para cumplir con los requerimientos normativos gubernamentales a que está sujeta la **Entidad**, los cuales están presentados en los formatos que para tal efecto fueron establecidos por el **CONAC**; consecuentemente, éstos pueden no ser apropiados para otra finalidad. Nuestra opinión no se modifica por esta cuestión, Los estados financieros correspondientes al ejercicio 2022 fueron dictaminados por otro contador público.

Responsabilidad de la administración de la Entidad y de los encargos del gobierno de la Entidad en relación con los estados financieros

La administración de la **Entidad** es responsable de la preparación y presentación razonable de los estados financieros adjuntos de conformidad con las disposiciones en materia de información financiera establecidas en la Ley General de Contabilidad Gubernamental y demás Normatividad emitida por el **CONAC** y por las **NIF**, así como del control interno que la administración de la **Entidad** consideró necesario para permitir la preparación de estados financieros libres de errores materiales debido a fraude o error.

En la preparación de los estados financieros, la administración es responsable de la valoración de la capacidad de la **Entidad** para continuar operando como una **Entidad** en funcionamiento, revelando en su caso, las cuestiones relativas a la **Entidad** en funcionamiento y utilizando el postulado básico de Entidad en funcionamiento, excepto si la administración tiene la intención de liquidar la **Entidad** o cesar sus operaciones, o bien, no exista una alternativa realista (Nota 26).

Los encargados del gobierno de la **Entidad** son responsables de la supervisión del proceso de la información financiera de la **Entidad**.

Responsabilidad de los auditores sobre la auditoría de los estados financieros.

Nuestros objetivos son obtener una seguridad razonable de que los estados financieros en su conjunto están libres de errores materiales, debido a fraude o error, y emitir un informe de auditoría que contiene nuestra opinión. Seguridad razonable es un alto grado de disminución de riesgo, pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con las **NIA** siempre detecte un error material cuando existe. Los errores pueden deberse a fraude o error y se consideran materiales si, individualmente o en su conjunto, puede preverse razonablemente que influyan en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en los estados financieros.

Como parte de una auditoría de conformidad con las **NIA**, aplicamos nuestro juicio profesional y mantenemos una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría, también:

- Identificamos y evaluamos los riesgos de incorrección material en los estados financieros, debido a fraude o error, diseñamos y aplicamos los procedimientos de auditoría para responder a esos riesgos y obtener evidencia de auditoría suficiente y apropiada para proporcionar una base para nuestra opinión. El riesgo de no detectar una incorrección material debida a fraude es mayor que en el caso de una incorrección material debida a error, ya que el fraude puede implicar colusión, falsificación, manifestaciones intencionalmente erróneas, omisiones deliberadas o la anulación del control interno.
- Obtenemos conocimiento del control interno importante para la auditoría con el fin de diseñar los procedimientos de auditoría que consideremos adecuados en las circunstancias, y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficiencia del control interno de la **Entidad**.
- Evaluamos lo apropiado de las políticas contables utilizadas y la razonabilidad de las estimaciones contables, así como las revelaciones hechas por la administración de la **Entidad**.

- Concluimos sobre lo apropiado de la utilización, por la administración, de las bases contables aplicables a una **Entidad** en funcionamiento y, con base en la evidencia de auditoría obtenida, concluimos sobre si existe o no una incertidumbre importante relacionada con eventos o con condiciones que pueden originar dudas significativas sobre la capacidad de la **Entidad** para continuar como **Entidad** en funcionamiento. Si concluimos que existe una incertidumbre importante, se nos requiere que llamemos la atención en nuestro informe de auditoría sobre la correspondiente información revelada en los estados financieros o, si dicha revelación es insuficiente, que expresemos una opinión modificada. Nuestras conclusiones se basan en la evidencia de auditoría obtenida hasta la fecha de nuestro informe. Sin embargo, hechos o condiciones futuros pueden ser causa de que la entidad deje de ser una **Entidad** en funcionamiento.

Nos comunicamos con los responsables del gobierno de la **Entidad** en relación, entre otras cuestiones, con el alcance planeado y el momento de realización de la auditoría y los hallazgos importantes de la auditoría, así como cualquier deficiencia significativa en el control interno que identificamos durante nuestra auditoría.

Atentamente.

Vega, Prieto y Asociados, S. C.



C.P.C. Carlos Arturo Vega Arellano
Cedula Profesional No. 4131762

GLOSARIO DE SIGLAS

| SIGLAS | DESCRIPCIÓN |
|-----------|---|
| ADIUAS | Programa Institucional de Atención a la Diversidad |
| AMPEI | Asociación Mexicana para la Educación Internacional |
| ANUIES | Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior |
| ASE | Auditoría Superior del Estado |
| ASF | Auditoría Superior de la Federación |
| AUIP | Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado |
| BM | Banco Mundial |
| CA | Cuerpo Académico |
| CAAJ | Comisión de Asuntos Académicos y Jurídicos |
| CAE | Centro de Atención Estudiantil |
| CCM | Centro Cultural de Mazatlán |
| CCT | Contrato Colectivo de Trabajo |
| CCU | Centro de Cómputo Universitario |
| CCyV | Consejo Consultivo y de Vinculación Social |
| CG | Contraloría General |
| CGAIP | Coordinación General de Acceso a la Información Pública |
| CGEC | Coordinación General de Extensión de la Cultura |
| CGEDD | Comisión General de Evaluación del Desempeño Docente |
| CGPD | Coordinación General de Planeación y Desarrollo |
| CIDOCs | Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud |
| CIEES | Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior |
| CIEMeCaB | Comisión Interna de Evaluación para la Mejora de la Calidad del Bachillerato |
| CIP | Consejo de Investigación y Posgrado |
| CIR | Comisión Institucional Responsable |
| CONAC | Consejo Nacional de Armonización Contable |
| CONACYT | Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología |
| CONOCER | Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales |
| COPAES | Consejo para la Acreditación de la Educación Media Superior |
| CPGIMH | Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres |
| CS | Contraloría Social |
| CUDECCL | Centro Universitario para el Diseño, Evaluación y Certificación de Competencias Laborales |
| CUMEX | Consorcio de Universidades Mexicanas |
| DAA-DGECS | Dirección de Actividades Artísticas de la DGECS |
| DAI | Dirección de Auditoría Interna |
| DAJ | Dirección de Asuntos Jurídicos |
| DAL | Dirección Académica Legal |
| DCBI | Dirección de Control de Bienes e Inventarios |
| DCG | Dirección de Contabilidad General |
| DCM | Dirección de Construcción y Mantenimiento |

| | |
|-----------|---|
| DDU | Defensoría de los Derechos Universitarios |
| DE | Dirección Editorial |
| DGB | Dirección General de Bibliotecas |
| DGCS | Dirección General de Comunicación Social |
| DGCyM | Dirección General de Construcción y Mantenimiento |
| DGD | Dirección General de Deportes |
| DGECS | Dirección General de Extensión de la Cultura y los Servicios |
| DGEP | Dirección General de Escuelas Preparatorias |
| DGES | Dirección General de Educación Superior |
| DGESUI | Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural |
| DGIP | Dirección General de Investigación y Posgrado |
| DGPD | Dirección General de Planeación y Desarrollo |
| DGPS | Dirección General de Prestaciones Sociales |
| DGRH | Dirección General de Recursos Humanos |
| DGSE | Dirección General de Servicios Escolares |
| DGSSU | Dirección General del Servicio Social Universitario |
| DGVRI | Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales |
| DI | Dirección de Informática |
| DPF | Dirección de Promoción Financiera |
| DSE | Dirección de Servicios Estudiantiles |
| DSGC | Dirección del Sistema de Gestión de la Calidad |
| ECM | Estándares de Competencia de Marca |
| EMA | Entidad Mexicana de Acreditación |
| FA | Facultad de Arquitectura |
| Facimar | Facultad de Ciencias del Mar |
| FB | Facultad de Biología |
| FPS | Facultad de Psicología |
| GpR | Gestión para Resultados |
| HCU | Honorable Consejo Universitario |
| IES | Institución de Educación Superior |
| IPES | Instituciones Públicas de Educación Superior |
| ISO | Organización Internacional de Normalización |
| LGAC | Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento |
| LGCG | Ley General de Contabilidad Gubernamental |
| LGES | Ley General de Educación Superior |
| MIR | Matriz de Indicadores para Resultados |
| NEAE | Necesidades Específicas de Apoyo Educativo |
| OCDE | Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico |
| ODS | Objetivos de Desarrollo Sostenible |
| ONU | Organización de las Naciones Unidas |
| OTT | Oficina de Transferencia Tecnológica |
| PbR | Presupuesto basado en Resultados |
| PC-SINEMS | Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior |
| PDI | Plan de Desarrollo Institucional |
| PE | Programa Educativo |
| PED | Planes estratégicos de desarrollo |
| PEF | Presupuesto de Egresos de la Federación |
| PIEFAD | Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente |



| | |
|-----------|--|
| PISHS | Programa Institucional de Seguridad, Higiene y Salud |
| PIT | Programa Institucional de Tutorías |
| PITC | Profesor Investigador de Tiempo Completo |
| PNAA | Programa Nacional de Auditoría Ambiental |
| PND | Plan Nacional de Desarrollo |
| PNPC | Padrón Nacional de Posgrados de Calidad |
| POA | Planes operativos anuales |
| PRODEP | Programa para el Desarrollo Profesional Docente |
| PROFAPI | Programa de Fomento y Apoyo a Proyectos de Investigación |
| PROFEPA | Procuraduría Federal de Protección al Ambiente |
| PROFIEB | Programa de Fomento de Investigación Educativa en el Bachillerato |
| PROMEP | Programa de Mejoramiento del Profesorado |
| PSE | Plan Sectorial de Educación |
| PUPSA | Programa Universitario de Protección y Sostenibilidad Ambiental |
| RIPO | Red Internacional de Promotores ODS |
| RN ANUIES | Región Noroeste de ANUIES |
| SACE | Sistema Automatizado de Control Escolar |
| SAF | Secretaría de Administración y Finanzas |
| SAGC | Sistema Automatizado de Gestión de la Calidad |
| SAR | Secretaría Administrativa de Rectoría |
| SAU | Secretaría Académica Universitaria |
| SED | Sistema de Evaluación del Desempeño |
| SEMARNAT | Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales |
| SEP | Secretaría de Educación Pública |
| SG | Secretaría General |
| SGA | Sistema de Gestión Ambiental |
| SGC | Sistema de Gestión de la Calidad |
| SGCL | Sistema de Gestión de Competencias de Laboratorios |
| SGEMS | Sistema de Gestión de Educación Media Superior |
| SGES | Sistema de Gestión de Educación Superior |
| SIBIUAS | Sistema Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Sinaloa |
| SIIA | Sistema Integral de Información Administrativa |
| SIIU | Sistema Institucional de Indicadores Universitarios |
| SNB | Sistema Nacional de Bachillerato |
| SNII | Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores |
| SSU | Servicio Social Universitario |
| STA | Sistema de Torres Académicas |
| SUNTUAS | Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad Autónoma de Sinaloa |
| TAC | Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento |
| TAE | Tutor de Apoyo Especial |
| TIC | Tecnologías de la Información y la Comunicación |
| TSU | Técnico Superior Universitario |
| UA | Unidades Académicas |
| UAS | Universidad Autónoma de Sinaloa |
| UBU | Unidad de Bienestar Universitario |
| UNESCO | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |
| UO | Unidades Organizacionales |
| UR | Unidades Regionales |

Tercer Informe UAS 2023-2024.
se terminó de imprimir en los talleres de
Impresos y Acabados Carmona, S. A. de C.V.
Piedra del Sol 118, Col. Avante,
C.P. 04460, Ciudad de México,
en el mes de mayo de 2024.
El arte editorial se realizó en la ciudad de
Culiacán, Sinaloa, y estuvo a cargo de
Andraval Ediciones, S. A. de C. V.

